

УДК 376

А.И. ШАБАЛИНА

(shabalina.anastasia2001@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Рассмотрены особенности внимания детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития. Проанализирована социально-трудовая деятельность дошкольников. Представлены результаты диагностики уровня сформированности внимания детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития. Сформулированы методические рекомендации педагогу-дефектологу по развитию внимания детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития посредством социально-трудовой деятельности.

Ключевые слова: *дошкольный возраст, внимание, множественные нарушения развития, социально-трудовая деятельность, методические рекомендации, коррекционная работа.*

Дошкольный возраст – время, когда происходит формирование всех познавательных процессов ребенка, и внимание занимает важную роль, т. к. именно от уровня его развития зависит восприятие ребенка окружающего мира в будущем. Помимо этого, внимание включается во все психические процессы, оно является необходимым условием успешного приобретения знаний и навыков, продуктивности всех видов деятельности ребенка и самовыражения личности.

В современном мире наблюдается негативная тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития. У детей со множественными нарушениями уже в раннем возрасте проявляется снижение активности познавательных процессов и отсутствие интереса к окружающему миру. Психические функции у дошкольников отстают в своём развитии от принятых возрастных норм.

Проблемой изучения научных и методических основ развития процессов внимания занимались такие исследователи, как Л.С. Выготский, Н.Н. Ланге, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Е.Д. Хомская [3, 10, 14]. В их работах были сформулированы основные теоретические положения изучения и развития этого психического процесса.

В своих научных работах Л.С. Выготский обращает внимание на то, что внимание имеет две формы [3]:

- природное внимание (как продукт культурного развития);
- произвольное внимание (обращенный внутрь процесс опосредованного внимания, подчиненный общим законам культурного развития).

В процессе углубленного изучения детей с нарушениями развития специалисты особенно подчеркивают серьезные нарушения внимания и всех его свойств у данной категории детей [13]. Отметим следующие особенности развития внимания у детей со множественными нарушениями развития:

- малый объем внимания;
- трудность включенности в деятельность;
- неустойчивость внимания;
- низкая концентрация внимания;
- быстрая отвлекаемость и истощаемость;
- грубые нарушения произвольности и целенаправленности внимания.

Множественные нарушения развития характеризуются сочетанием двух и (или) более психофизических нарушений (например: умственного развития, слуха, речи, зрения и т. д.) у одного и того же ре-

* Работа выполнена под руководством Цой А.И., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

бенка [6]. Внимание у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями имеет следующие характерные черты: низкая произвольность, дефицитарность основных свойств внимания, низкая устойчивость и непроизвольность внимания. У детей с речевыми нарушениями внимание неустойчиво, наблюдаются более низкий уровень показателей произвольного внимания и трудности планирования своей деятельности.

Основываясь на работах Л.С. Выготского, Н.П. Вайзман, Д.С. Гуровец, М.С. Певзнер и др. [2, 3], мы можем сделать вывод о том, что у детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития недостаточно сформированы все познавательные процессы, но значительное место среди них занимает внимание.

Для детей дошкольного возраста характерна предметная активность, которая является предпосылкой трудовой активности ребенка, а детский труд находит свое отражение в игре. Главным содержанием детской игры является подражание трудовым действиям взрослых. Целью социально-трудового воспитания детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития является вовлечение дошкольников в различные виды общественно-полезного труда для передачи трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления и трудолюбия, формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, формирование нравственных качеств, воспитание аккуратности, самостоятельности, умение довести начатое дело до конца.

Любая форма или метод социально-трудовой деятельности оказывает положительное влияние на формирование всех познавательных процессов и в большей степени на развитие внимания ребенка дошкольного возраста со множественными нарушениями [19].

Целью нашего исследования стало выявление особенностей развития внимания у дошкольников и представление методических рекомендаций педагогу-дефектологу по развитию внимания детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития в процессе социально-трудовой деятельности.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи: проанализированы особенности внимания и социально-трудовая деятельность детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития; проведена диагностика уровня сформированности внимания дошкольников; разработаны методические рекомендации педагогу-дефектологу по развитию внимания детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития посредством социально-трудовой деятельности.

В рамках исследования мы провели констатирующий эксперимент на базе МОУ «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда», где принимали участие 10 дошкольников 5–6 лет со множественными нарушениями развития: умственная отсталость легкой и умеренной степени, общее недоразвитие речи.

В качестве диагностического инструментария в ходе исследования мы использовали следующие методики: «Найди и вычеркни» (Т.Д. Марцинковская) [11], «Что забыл нарисовать художник?» (С.Д. Забрамная) [6], «Домик» (Р.Р. Калинина) [7]. Все методики направлены на определение уровня сформированности внимания детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития, а именно: исследование продуктивности внимания, определение его устойчивости, объема и переключаемости, выявление способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, определение уровня развития произвольного зрительного внимания.

В ходе первой методики «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской [11] было выявлено, что у 70% от общего количества детей низкий уровень продуктивности внимания, его устойчивости, объема и переключаемости. Только у 30% от всех детей был выявлен уровень продуктивности внимания ниже среднего. Среднего и высокого уровня развития продуктивности, устойчивости, объема и переключаемости внимания у дошкольников со множественными нарушениями выявлено не было.

По результатам второй методики «Что забыл нарисовать художник?» С.Д. Забрамной [6], мы выяснили, что 60% детей имеют показатель концентрации внимания на низком уровне, и 40% детей с по-

казателем уровня развития концентрации внимания – ниже среднего. Среднего, высокого и очень высокого уровня развития концентрации внимания нет ни у одного ребенка.

Третья методика «Домик» Р.Р. Калининой [7] показала нам, что высокий и средний уровни развития произвольного зрительного внимания не сформированы ни у одного из детей. Уровень ниже среднего имеет 20% детей, низкий уровень развития произвольного зрительного внимания у 80% детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития.

Результаты методик на исследование уровня продуктивности, устойчивости, объема и переключаемости внимания «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской (1 методика), определения результатов концентрации внимания «Что забыл нарисовать художник?» С.Д. Забрамной (2 методика) и оценки уровня произвольного зрительного внимания у детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития «Домик» Р.Р. Калининой (3 методика) представлены в диаграмме (см. рис.)

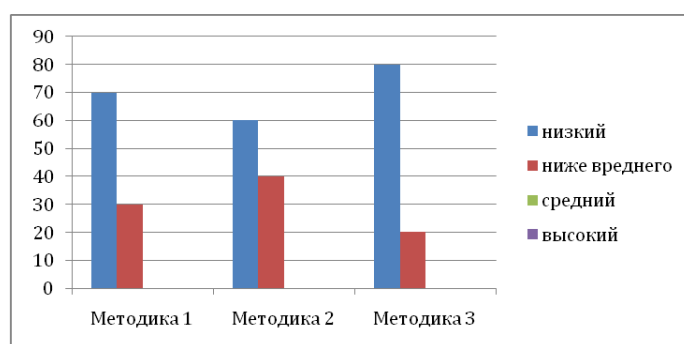


Рис. Уровни сформированности внимания у дошкольников со множественными нарушениями развития

Таким образом, результаты диагностического обследования детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития, показали, что у большинства детей внимание находится на низком уровне: малый объем и переключаемость внимания, низкие показатели продуктивности, устойчивости, сниженная концентрация внимания, а также нарушения произвольного зрительного внимания.

На основании полученных результатов нами были разработаны методические рекомендации для педагога-дефектолога по развитию внимания детей дошкольного возраста со множественными нарушениями посредством социально-трудовой деятельности:

1. Перед началом работы по развитию внимания у ребенка со множественными нарушениями развития посредством социально-трудовой деятельности, необходимо помнить об основных свойствах внимания. Нарушение любого из них может негативно отразиться на деятельности ребёнка.

2. Необходимо создать процесс систематичного и планомерного социально-трудового воспитания, где ребенок сможет получить навык самоуправления и сознательного направления своего внимания на необходимый предмет или объект, концентрации и распределения внимания. Для возможности осуществления вышеперечисленной работы по развитию внимания у дошкольников, необходимо следовать следующим условиям:

- важно выработать у ребенка мотивацию и интерес к коррекционно-развивающим занятиям и к заданиям в процессе социально-трудовой деятельности;
- необходимо учить ребенка управлять своим поведением и сознательно направлять свое внимание на нужный предмет или объект;
- нужно учить дошкольника концентрировать и грамотно распределять его внимание на заявленном явлении;
- следует развивать устойчивость внимания ребенка, способность долгое время заниматься определённым делом или удерживать внимание на определённом предмете, развивать переключаемость его внимания.

3. В процессе коррекционной работы над развитием внимания у дошкольников необходимо следовать базовым принципам:

– постепенное усложнение поставленных задач. (Например, можно разделить все задание на несколько маленьких этапов. Для каждого этапа специалисту необходимо подготовить подробную и простую словесную инструкцию. Со временем действия можно усложнять и увеличивать их объем);

– удержание инструкции в памяти. (Здесь нужно многократно проговаривать, как педагогу, так и самому ребенку, полученную инструкцию. Только это условие поможет ребенку запомнить заданный алгоритм действий и самостоятельно контролировать их выполнение);

– формирование самоконтроля. (При выполнении задания ребенок сам должен проверять себя, объясняя себе или окружающим, что он должен сделать).

4. При выполнении заданий нельзя торопить ребёнка, необходимо учитывать его индивидуальные, психофизические и возрастные особенности, а также темп деятельности, в котором работает дошкольник.

5. Необходимо сделать все задания и поручения как можно интереснее и разнообразнее для ребенка – это может помочь в формировании у ребенка произвольного внимания. Таким образом, также важно учитывать круг интересов и увлечений дошкольника, и привлекать внимание к явлениям и предметам, которые связаны с его интересами. Развивать внимание можно не только в детском саду, во время коррекционных занятий, но и на прогулках с ребенком, во время его отдыха, после сна, во время режимных моментов.

В результате нашего исследования были изучены особенности внимания детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития, проанализирована социально-трудовая деятельность дошкольников, проведена диагностика уровня сформированности внимания детей дошкольного возраста множественными нарушениями развития. На основании диагностических данных нами были разработаны методические рекомендации педагогу-дефектологу по развитию внимания детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития посредством социально-трудовой деятельности. Учитывая основные компоненты внимания, их специфические особенности, а также следуя методическим рекомендациям и условиям развития внимания у детей, можно повысить уровень развития внимания детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития посредством социально-трудовой деятельности.

Литература

1. Алпатова Н.С., Попова Л.В., Харчук М.В. Развитие произвольного внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи // The Scientific Heritage. 2021. № 60-4(60). С. 47–50.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973.
3. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию. М.: Изд-во Московского университета, 1976.
4. Егорова Е.В., Смирнова С.А., Филютович Ю.С. Особенности развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями // Молодой ученый. 2021. № 11.1 (353.1). С. 58–60. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/353/77547/?ysclid=lu0unj7wr250611701> (дата обращения: 05.11.2023).
5. Жилиева А.А. Ручной труд как средство формирования общетрудовых умений у дошкольников с нарушением интеллекта // Вестник магистратуры. 2014. № 3-1(30). С. 83–85.
6. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми: материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование». М.: В. Секачёв, 2001.
7. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Речь, 2002.
8. Козориз О.В., Хвастунова Е.П. Особенности трудового воспитания дошкольников с умственной отсталостью // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2021. № 2(37.1). С. 27–30. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1617785693.pdf> (дата обращения: 12.11.2023).
9. Кузнецова Л.В. Специальная психология. М.: Академия, 2005.
10. Лурья А.Р. Внимание и память: материалы к курсу лекций по общей психологии. М.: Изд-во Москов. ун-та, 1975.
11. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2000.

12. Мойстус И.А. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2017. № 4(15.1). С. 84–88. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1502714605.pdf> (дата обращения: 13.11.2023).
13. Рождественская Д.А. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Молодой ученый. 2019. № 29(267). С. 142–144. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/267/61731/?ysclid=lu0uwz7c7f875960770> (дата обращения: 05.11.2023).
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2018.
15. Страхов В.М. Психология внимания. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1992.
16. Феофилатова К.Д. Особенности внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 1(5). С. 4–7.
17. Ханова Т.Г., Жилиева Н.В., Шутова О.С. Особенности организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. С. 340–343.
18. Чулков В.Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития // Специальная педагогика / под ред. Назаровой. М.: Academia, 2000. С. 332–344.
19. Шершнева Е.И., Тимонова Л.М. Формы и методы трудового воспитания дошкольников // Интерактивная наука. 2022. № 8(73). С. 42–43.

ANASTASIYA SHABALINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**DEVELOPMENT OF ATTENTION OF CHILDREN OF PRESCHOOL
AGE WITH MULTIPLE DISABILITIES OF DEVELOPMENT
BY THE MEANS OF SOCIAL AND LABOR ACTIVITY**

The article deals with the peculiarities of the attention of the children of the preschool age with the multiple disabilities of development. There is analyzed the social and labor activity of the preschool children. The author presents the results of the diagnostics of the level of the development of the attention of the children of the preschool age with the multiple disabilities of development. There are formulated the methodological recommendations for the teacher-speech pathologist to develop the attention of the children of the preschool age with the multiple disabilities of development by the means of the social and labor activity.

Key words: preschool age, attention, multiple disabilities of development, social and labor activity, methodological recommendations, correctional work.