

УДК 372.4

О.С. ДЕМЕНКО

(*olgasatoylovva@yandex.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВОЗМОЖНОСТИ ФГИС «МОЯ ШКОЛА» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ*

Рассматривается национальный образовательный продукт ФГИС «Моя школа». Раскрываются основные предпосылки создания образовательной платформы и обозначен перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих создание ФГИС «Моя школа». Описываются функциональные возможности федеральной государственной информационной системы и предназначение. Показаны основные сервисы ФГИС «Моя школа» и их назначения. Представлены виды организационных условий применения информации на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: учитель, ФГИС «Моя школа», функциональные возможности, сервис «Библиотека», сервис «Тестирование обучающихся», платформа видеоконференцсвязи «Сферум».

С каждым годом мир информационных технологий развивается всё более быстрым темпом. Все сферы жизни подстраиваются под современные его возможности и требования. Сфера образования также не находится «в тени». Образование – школа знаний, в которой присутствуют множество каналов, средств и источников обучения, в том числе и информационных. Государство заинтересовано в том, чтобы современный ученик имел возможность самостоятельно развиваться, ведь способность к саморазвитию – важнейшее качество современного ребёнка для самосовершенствования своих умений и навыков, открытия нового [4].

Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) предусматриваются достижение учащимися личностных, предметных, метапредметных результатов, а также овладение умениями работать с информацией, представленной на различных носителях [7].

Сейчас в образовании актуально использование электронных источников информации и информационных технологий, что позволяет активизировать деятельность современных обучающихся, отчасти повысить качество образования и уровень успеваемости.

Наше государство обратило большое внимание на дистанционное обучение в период пандемии коронавируса, поскольку изоляция стала большой проблемой для непрерывного образования. Мир, охваченный пандемией, был вынужден подстроиться под современные реалии. В тот период начали использовать информационные технологии как главную форму организации обучения.

И тогда современная школа столкнулась с рядом проблем, которые было трудно преодолеть за короткий период времени, т. к. не каждый учитель является уверенным пользователем ПК, а каналов связи было не так много. Также большинство платформ были не рассчитаны на большой поток пользователей или же создавались «на скорую руку», поэтому такие платформы не выдерживали большого количества учащихся и часто «зависали», что создавало дополнительный дискомфорт в организации обучения. Для учителя большой проблемой стало и то, что образовательные платформы, созданные и используемые в период пандемии, были без чёткой методической поддержки, поэтому то, что ранее преподавал учитель по программе, не было на образовательных платформах, и учителю приходилось создавать доступный материал самому [1, 2]. Дети также не быстро смогли адаптироваться к вынужденному подходу в обучении, хотя современные дети и являются уверенными пользователями ПК. Иногда проблемы возникали с качеством связи, с доступом входа в сеть Интернет, а нагрузка на освоение учебного материала самостоятельно давалась очень трудно.

Для организации дистанционного обучения в России часто используются различные зарубежные образовательные платформы, но в связи с международной обстановкой, использование зарубежных

* Работа выполнена под руководством Науменко О.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

платформ нельзя считать надёжным и стабильным, поскольку в любой момент эти платформы могут стать недоступными из-за перекрытия доступа разработчиками данных платформ [1]. Для решения потенциальной проблемы государство обратило большее внимание национальным проектам. Стала активно поддерживаться идея создания национальных электронных образовательных платформ для российских школ. Начиная с 2020 г., вышел целый ряд государственных документов, регламентирующих создание и дальнейшее использование федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» [3, 5, 6, 7, 8, 9]. На основании этого начались масштабные работы по созданию и дальнейшему совершенствованию национального продукта ФГИС «Моя школа», которым занималась российская ИТ-компания «Ай-теко» – одна из системообразующих организаций российской экономики в сфере информации и связи.

Структура электронного ресурса «Моя школа» состоит из блоков, различных для каждой роли пользователя. Существующие роли (профили) определяют функционал работы информационной системы.

Профиль педагогического работника (учительский профиль) имеет свои функции и возможности. Он состоит из таких блоков, как: «Расписание уроков учителя», «Электронный журнал», «Документы и файлы», «Библиотека», «Тесты», платформа «Сферум», «Российская электронная школа» (РЭШ).

Профиль законного представителя обучающегося (родителя или лица его заменяющего) также имеет множество полезных функций. В связи с тем, что федеральная система является синхронизированной с системой государственных единых услуг, законный представитель ребёнка имеет возможность через ФГИС «Моя школа» записать ребёнка в детский сад, школу, кружки и секции, а также приобрести детскую путевку с господдержкой. Касаясь учебных вопросов, законный представитель ученика может в режиме просмотра ознакомиться с оценками своего ребёнка и домашним заданием. Также для законного представителя открыт доступ к сервисам: «Библиотека», «Видеоуроки РЭШ», «Полезные ссылки», «Новости».

Профиль учащегося – это большая кладёшь знаний. Ученик, привыкший к информационным технологиям, уже не будет вынужден находиться в положении постоянного поиска нужной для него информации. С помощью нового проекта у обучающегося будет возможность в одном месте просмотреть видеоматериалы, текстовые файлы для обучения, а также просмотреть уроки, пройти назначенное обучение и тестирование, ознакомиться с домашним заданием и своей успеваемостью.

Проведём краткий анализ различных блоков ФГИС «Моя школа».

«Библиотека» представляет собой маркетплейс образовательного контента, предлагаемый различными поставщиками. В основе структуры библиотеки лежит учебно-тематический классификатор (УТК). Библиотека на портале ФГИС «Моя школа» наполнена документально подкреплёнными материалами, которые постоянно пополняются на базе федеральной системы. В материалах библиотеки присутствует большое количество образовательного контента, опирающегося на основное тематическое планирование.

В блоке «Библиотека» находится контент по 32 учебным предметам, классным часам для учащихся с 1-го по 11-й класс. Для удобства пользования нужным контентом разработчиками были созданы группировки поиска по ключевым словам, классу и предмету. В перспективе развития информационной базы блока «Библиотека» планируется внедрение материалов, доступных для изучения, не только базового уровня, но и углублённого. Также планируется внедрение предметов, изучаемых в организациях среднего профессионального образования [12].

Блок «Российская электронная школа» (РЭШ) наполнена сценариями уроков, видеоуроками (5–15 минут) и презентациями к ним для 1–11 классов, практически по всем предметам. Необходимо отметить, наполнение этого ресурса пока неравномерно и качество представленных материалов различно, поэтому педагогу следует включать критическое мышление при использовании материалов РЭШ.

Большим преимуществом пользуется подсистема «Тестирование обучающихся». Педагогическому работнику предоставляется возможность использовать готовые задания для создания своих тестов для обучающихся.

Возможность для дистанционной организации обучения создаёт национальная платформа видеоконференцсвязи «Сферум». С помощью данной площадки возможны дистанционные встречи педагога с обучающимися. Данная связь является бесплатной адаптированной для встреч с целью организации дистанционных уроков. Этот сервис полезен как для учителя, так и для ученика, потому что материал, размещенный в каталоге можно использовать не только как дополнение к изучаемой теме, но и для самостоятельного изучения учеником.

Цифровой образовательный ресурс «Моя школа» содержит большой спектр различных информационных сервисов, но эти сервисы имеют не только информационный характер использования, но и организационный. По большей части данная платформа облегчает работу учителя, т. к. она внедряется в образовательные программы в качестве вспомогательного инструмента традиционной системы обучения. Благодаря современной информационной системе снижается нагрузка на педагогов, ведь на цифровом ресурсе можно найти не только сервисы электронных программ, которые используются в работе педагогического состава школы ежедневно, но и сервисы с доступными материалами для проведения уроков.

На данный момент можно выделить три основные зоны организационных условий: 1) зона работы ученика с учителем без применения электронных ресурсов учеником; 2) зона работы учителя и ученика в режиме онлайн; 3) зона работы учителя и учеников в группах в условиях смешанного обучения. Каждая из этих зон основывается на работе с использованием электронных образовательных систем.

Остановимся подробнее на функциональных возможностях ФГИС «Моя школа» для организации уроков математики в начальной школе. В материалах «Библиотеки» присутствует большое количество образовательного контента для уроков математики в начальной школе от разных поставщиков. На данный момент преобладает контент от поставщика образовательного контента «Российская электронная школа» (РЭШ), но с каждым днём информация в виде видеоуроков, презентаций, средств контроля и текстовых документов-сценариев пополняется и от других поставщиков.

Все материалы соответствуют требованиям обновленного ФГОС НОО (ред. 2021 г.), уроки пронумерованы в соответствии с тематическим планированием предмета. На сегодняшний день для 1-го класса доступны 66 видеоуроков, для 2-го класса – 68, для 3-го класса – 204, для 4-го класса – 205. Столь значительная разница в наполнении образовательного контента между 1–2-м и 3–4-м классами обусловлена тем, что для 1-го и 2-го классов объём изучаемого материала невелик и при обучении большое внимание всё же уделяется на живую коммуникацию с учителем. В 3–4-х классах, согласно тематическому планированию обновлённого ФГОС НОО, тем для изучения намного больше и уроки более содержательны и объёмны. Видеоматериалы для учеников для 1-го и 2-го классов имеют меньшую продолжительность, нежели для 3–4-х классов, т. к. уроки составляются в соответствии с возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами построения образовательного процесса [10, 11].

В заключение отметим, что новый цифровой ресурс обещает быть надёжным инструментарием – помощником педагогов!

Литература

1. Науменко О.В. Формирование умения будущего учителя работать с информацией // Известия Волгоград. гос. пед. ун-та. 2021. № 3(156). С. 33–37.
2. Науменко О.В. Соколова Н.А. Актуальные вопросы организации дистанционного образования младших школьников // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2022. № 4(45). С. 109–112. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1658869952.pdf> (дата обращения: 19.09.2023).
3. Письмо ГБУ ДПО РЦОКИО от 20.09.2022 года № 1748-ГЗ «Об организации по подключению к ФГИС «Моя школа»». [Электронный ресурс]. URL: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/09/Pismo-04-643.pdf> (дата обращения: 19.09.2023).
4. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. URL: <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm> (дата обращения: 15.09.2023).

5. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» // Гарант.ру. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/> (дата обращения: 13.09.2023).
6. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» // Гарант.ру. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1555595/#review> (дата обращения: 09.09.2023).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Гарант.ру. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 02.09.2023).
8. Приказ Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» (вместе с «Концепцией создания федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»». [Электронный ресурс]. URL: https://shkolabolshekalmykskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/1.Prikaz_396_30.01.2021.pdf (дата обращения: 28.09.2023).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р. «Об утверждении «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 19.09.2023).
10. ФГИС «Моя школа». [Электронный ресурс]. URL: https://shkolasolnovasvetlyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/FGIS_Moya_shkola_prezentatsiya_sistemy.pdf (дата обращения: 03.10.2023).
11. ФГИС «Моя школа» для учителя. [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=TfY6_yCPoIA (дата обращения: 03.10.2023).
12. Шакрыл С. Лекторий Центра информатизации: «Федеральная система «Моя школа»». [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=bSL9_A8T0JA (дата обращения: 25.09.2023).

OLGA DEMENKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE POTENTIAL OF THE FEDERAL STATE INFORMATION SYSTEM “MY SCHOOL”
FOR THE ORGANIZATION OF THE LESSONS OF MATHEMATICS
AT PRIMARY SCHOOL**

The article deals with the national educational product of the Federal State Information System “My School”. There is considered the background of the creation of the educational platform, there is defined the list of the legal documents, regulating the creation of the Federal State Information System “My School”. The author describes the functional capabilities of the Federal State Information System and its purpose. There are demonstrated the basic services of the Federal State Information System “My School” and their functions. The kinds of the organizational conditions of the use of the information at the lessons of Mathematics at primary school are presented.

Key words: teacher, Federal State Information System “My School”, functional capability, service “Library”, service “Testing of students”, platform of videoconference “Sferum”.