

УДК 372.8

А.А. ГРОСС

(gross.anastasia67@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАПИСАНИЮ СЛОВАРНЫХ СЛОВ*

Рассматривается значимость знания традиционного принципа русской орфографии в обучении русскому языку. Описана важность учета исторической основы слов и их произношения, а также необходимость особого внимания и запоминания слов с исключениями. Автор рекомендует включение ассоциативных заданий в уроки, чтобы помочь детям визуализировать и усвоить правила записи слов с непроверяемыми написаниями. В целом, традиционный принцип русской орфографии является надежной основой для изучения написания слов и способствует развитию грамотной письменной речи.

Ключевые слова: слово, начальная школа, русский язык, традиционный принцип орфографии, словарные слова, формы работы.

Традиционный принцип русской орфографии является теоретической основой работы на уроках русского языка в начальной школе, особенно это ощутимо при изучении слов с непроверяемыми написаниями. Этот принцип позволяет учащимся установить определенные правила и законы, которые помогут им правильно писать слова с исключениями.

Основной аспект этого принципа – учет исторической основы слов и их произношения. Русский язык богат уникальной системой звуков, и, хотя некоторые звуки могут быть записаны по-разному, даже в одном и том же слове, традиционная орфография позволяет нам определить правильное написание.

С другой стороны, слова с непроверяемыми написаниями требуют особого внимания и запоминания. Они могут иметь исключения и отклонения от общих правил. Как правило, такие слова изучаются отдельно и требуют дополнительной практики [3].

При работе с этими словами на уроках русского языка в начальной школе преподаватель должен уделить особое внимание объяснению и усвоению принципа традиционной орфографии. Необходимо включить в уроки понятные и интерактивные задания, которые позволяют детям визуализировать и усвоить правила записи слов с непроверяемыми написаниями.

В целом, традиционный принцип русской орфографии является надежной основой для изучения написания слов в начальной школе. Он помогает детям разобраться в сложных правилах и исключениях, а также формирует грамотную письменную речь. Правильное применение этого принципа укажет на высокий уровень владения русским языком и сделает наших учеников успешными коммуникаторами в будущем [1].

В современной начальной школе учитель русского языка использует разнообразные формы работы со словарными словами, позволяющие детям овладеть языковыми навыками более эффективно и интересно [5]. Одна из таких форм – работа с карточками. Ученикам предлагается вырезать из газет или журналов слова, которые он не знает, а затем размещает их на специально подготовленных карточках. Это упражнение помогает ученикам запомнить новые слова и уверенно использовать их в речи.

Кроме того, в начальной школе часто используется игровая форма работы со словарными словами. Учитель может приготовить различные игры, например, «Словесный брейн-ринг» или «Составь слова». В процессе игры дети активно применяют свои знания и практикуют умение составлять слова из заданных букв, что способствует развитию лексического запаса и правильной грамматической структуры предложений.

Также в начальной школе регулярно проводятся уроки-конкурсы, на которых ученики демонстрируют свои знания словарного запаса. На таких занятиях они активно участвуют в играх, составляют

* Работа выполнена под руководством Гридневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

предложения, выступают с небольшими докладами на заданную тему. Благодаря таким урокам дети учатся работать со словарными словами в реальных ситуациях, а также осознают важность правильного использования словарного запаса для эффективной коммуникации.

Наконец, современные технологии также применяются при работе со словарными словами в начальной школе. Интерактивные учебники и программы помогают детям учиться и повторять новые слова более интересным способом. Ученикам предлагается выполнять задания на компьютере или планшете, решать кроссворды или головоломки, прослушивать аудиозаписи для закрепления произношения и правильного употребления слов. Это делает процесс обучения более увлекательным и позволяет ученикам получить дополнительную мотивацию для освоения нового материала.

Таким образом, современные формы работы со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе являются разнообразными и интересными. Они позволяют детям эффективно учить слова, развивать свой словарный запас и успешно применять полученные знания в речевой практике.

Изучение слов с традиционным написанием является важной составляющей процесса обучения как детей, так и взрослых. Такой подход позволяет развивать правильное письмо и грамматическую грамотность. Главные принципы правописания и теоретические положения российской орфографии осознаются учащимися благодаря работе с разными учеными-методистами, такими как Н.Н. Алгазина, М.Т. Баранов, М.М. Разумовская и др. Эти ведущие специалисты в области правописания и орфографии разработали целый ряд методик, которые помогают в изучении и понимании правил правописания русского языка.

М.М. Разумовская разработала авторитетный учебник «Русский орфографический словарь» [6]. В нем подробно и последовательно изложены основные правила лексического и грамматического правописания. М.Т. Баранов, автор одного из наиболее популярных учебников по русскому языку, активно исследует проблемы правописания и орфографии. Его работы исходят из практического подхода и направлены на формирование навыков правильной письменной речи [4]. Работая с этими учеными-методистами, учителя получают не только теоретические знания, но и практический опыт в правильном применении правописания. Их работы постоянно дорабатываются и обновляются на основе новых исследований и научных достижений.

Анализируя литературу, можно сделать вывод о наличии широкого выбора различных пособий и учебных материалов, в которых представлена система работы по изучению слов с традиционным написанием. Все они предлагают разнообразные подходы и методики, которые помогут учащимся эффективно освоить правила правописания и развить навыки грамотного письма. Преподавателям и родителям рекомендуется изучить представленную методическую литературу и выбрать подходящие материалы для успешного обучения и развития детей.

Работа со словами – это мастерство, без которого невозможно достичь высокого уровня писательского мастерства. Нами было проведено исследование на базе МОУ «Гимназия № 1 Центрального района г Волгограда», в 3-м классе, в структуру которого входили задания: подбор проверочных слов, указание верных букв в пропущенных словах, выбор слов в которых необходимо писать разделительный твёрдый знак. По результатам исследования мы выяснили, что 40% учащихся допускают ошибки при традиционном написании. На основе данных результатов мы предложили несколько методов работы со словами, пишущимися по традиционному принципу, используя материалы из учебника по русскому языку.

Первый метод «Метод ярких ассоциаций» представляет собой эффективный способ памяти и запоминания правильной орфографии сложных слов. Суть метода заключается в том, что трудная орфограмма связывается с ярким ассоциативным образом, который помогает легко и верно написать данное словарное слово.

Работа над словарным словом начинается с ассоциативной картинки. Для примера возьмем слово «береза». Ученикам предлагается изображение березы, после чего они называют этот предмет и определяют ударный и безударный слоги. Затем они записывают слово в тетрадь, оставляя пропуск безударной гласной.

На доске появляется карточка с записью «Б...РЁЗА». Теперь необходимо определить, какая буква должна быть в первом слоге – “е” или “и”. Для этого используется ассоциативный образ слова. В данном случае, основным признаком березы является белый ствол. Строится ассоциативная модель: «Б...рёза – белая».

Следующий признак – кудрявость березы, которую можно сравнить с гребнем. Ассоциативная модель: «Б...рёза – гребень».

Теперь словарное слово объясняется на основе ассоциативных связей. На интерактивной доске появляется рисунок, на котором по стволу и кроне березы разбросаны буквы “Е” (а не “И”), которые напоминают по форме гребень. Та же буква “Е” встречается на пересечении слов – “береза” и “белая”, а также “береза” и “гребень”. Ученикам предлагается прочитать словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, связывая его с сомнительной орфограммой – “Е”.

Таким образом, орфографическая задача решена: в слове «береза» пишется буква “е”. На доске появляется карточка: «БЕРЁЗА». Учащиеся записывают слово в тетрадь, выделяя орфограмму.

Метод ярких ассоциаций позволяет эффективно запоминать сложные орфограммы и правильно писать слова. Это интересный и эффективный способ обучения, который помогает развить связанное мышление и визуальную память.

Второй метод «Метод графических ассоциаций» является эффективным инструментом для запоминания орфографии сложных слов. Он основывается на использовании рисунков, которые символично отражают само слово и акцентируют внимание на определенной букве, которую необходимо запомнить. Такая буква может быть представлена в разных размерах и в разнообразных шрифтах. Для наглядности рассмотрим пример слова «пальто». На рисунке, помимо изображения самого пальто, выделяется буква “а”

Использование картинок в процессе запоминания сложных слов оказывается очень эффективным и даёт хорошие результаты. При работе с этим методом дети вначале вспоминают картинку, затем раскрывают зашифрованное в ней значение нужной буквы, и только после этого правильно записывают слово в словаре. С течением времени, нужные слова запоминаются и записываются без привлечения картинки.

Таким образом, использование метода графических ассоциаций позволяет значительно облегчить запоминание и правильное написание сложных слов. Этот метод является эффективным инструментом, который с успехом может быть применен при обучении детей и не только, ведь картинки хорошо запоминаются и легко вспоминаются.

Третий метод «Метод звуковых (фонетических) ассоциаций» является одним из эффективных способов обучения детей правильному написанию слов. Используя этот метод, учителя и родители могут помочь детям запомнить орфограмму или ударение с первого раза.

Применение этого метода особенно рекомендуется в ситуациях, когда фраза, состоящая из звукового сочетания и словарного слова, получается особенно удачной. Такая фраза может сильно облегчить процесс запоминания правильного написания слова у ребенка. Например, слово «завтрак» может быть ассоциировано с последовательностью звуков «рак», а слово «рисунок» – с фразой «на рисунке рис».

Если речь идет о правильном ударении в словах, то метод звуковых ассоциаций может быть использован следующим образом. Например, слово «жалюзи» можно запомнить, вспоминая фразу «орешки лучше не грызи, а задерни жалюзи». Слово «звонит» может быть легко запомнено, если ассоциировать его с напоминающей фразой «вам звонит айболит».

Таким образом, метод звуковых (фонетических) ассоциаций – это сильный инструмент, позволяющий детям запоминать правильное написание слов и правильное ударение. Используя этот метод, родители и педагоги могут сделать процесс обучения более интересным и эффективным для детей. Экспериментальная работа продолжается и закончится с окончанием производственной практики.

В заключение хотелось бы сказать, работа со словами, пишущимися по традиционному принципу, в начальной школе может быть интересной и увлекательной. Следуя рекомендациям, вы сможете улучшить навыки работы со словами и достичь высокого уровня письменной речи. Практикуйтесь, учитесь и не бойтесь испытывать новые слова, чтобы стать истинным мастером словесности.

Литература

1. Бобровская Г.В. Активизация словаря младших школьников // Начальная школа. 2003. № 4. С. 47–51.
2. Гуркова И.В. Методика работы со словарями в начальной школе. Новосибирск: Издательство НТПУ, 2014.
3. Кисарова Т.Ю. Система работы над словами с непроверяемым написанием // Начальная школа. 2013. № 10. С. 24–25.
4. Острикова Т.А. О вкладе М.Т. Баранова в методологию школьной методики русского языка // Русский язык в школе. 2019. № 3. С. 38–45.
5. Пазова Л.М., Бережная А.В. Нетрадиционные формы работы над словарными словами в начальной школе. Майкоп: Изд-во Адыгейского государственного университета, 2013.
6. Разумовская О. Орфографический словарь русского языка для начальной школы. М.: Изд-во АСТ, 2020.
7. Чечёкина А.Ю. Возможности применения приемов мнемотехники в изучении орфографии в русском языке // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2023. № 4(51). С. 82–86. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1691076467.pdf> (дата обращения: 30.12.2023).

ANASTASIYA GROSS

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE USE OF THE ASSOCIATIVE TASKS IN THE PROCESS OF TEACHING THE YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO SPELL THE DICTIONARY WORDS

The article deals with the significance of the traditional principle of the Russian orthography in the process of teaching the Russian language. The significance of the consideration of the historic basis of the words and their pronunciation, the necessity of the special attention and the memorization of the words with exceptions are described. The author recommends to include the associative tasks in the lessons to help the children to visualize and to remember the rules of spelling the words that are unchecked. The traditional principle of the Russian orthography is a reliable basis for the study of words' spelling and it supports the development of the orthographical written speech.

Key words: *word, primary school, Russian, traditional principle of orthography, vocabulary words, forms of work.*