

УДК 37.026.6

А.В. ГААС

(gaasangela@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ*

Рассмотрено влияние проектной деятельности на старшеклассников в учебно-воспитательном процессе. Описываются структура и организация проектной деятельности в сельской школе, представлены результаты опроса педагогов и старшеклассников. Выявлены трудности старшеклассников в ходе выполнения проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, образовательный процесс, методы обучения, мотивация, старшеклассники.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что проектная деятельность обучающихся является одним из ключевых инструментов развития исследовательской компетенции обучающихся [3]. Проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса в современных образовательных организациях и позволяет ученикам, студентам и другим участникам образовательного процесса развивать навыки и умения, необходимые для успешной карьеры в будущем [1].

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в школах, лицеях, гимназиях, в старших классах была введена проектная деятельность. Данный документ гласит, что индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой) [5].

Также в ФЗ № 273 «Об образовании» в ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» указывается что, проектная деятельность является одним из основных методов обучения в образовательном процессе и направлена на развитие у обучающихся умений и навыков решения практических задач, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Проектная деятельность должна осуществляться в соответствии с установленными образовательными стандартами и программами, а также с учётом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся [2].

Сама проектная деятельность учащихся не является абсолютно новой в педагогической теории и практике. У истоков проектной деятельности стоял американский педагог Джон Дьюи и его ученик У. Килпатрик. В России метод проектов пришел под руководством русского ученого С.Т. Шацкого [6]. Изучением проектной деятельности в современной педагогике занимаются такие ученые, как Л.В. Байбародова, В.С. Лазарев, А.В. Леонтович, Е.С. Полат. Метод проектов считается одним из наиболее эффективных в современной школе, по мнению Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркина. Для более точного и подробного разбора создания проектов, исследователи выделяют следующие стадии:

1. Разработка проектного задания.
2. Разработка проекта.
3. Оформление результатов.
4. Презентация.
5. Рефлексия [4].

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Проанализировав и изучив методическую литературу по проектной деятельности, мы исследовали реализацию проектной деятельности в реальной учебно-воспитательной среде. Для этого в ходе производственной (воспитательной) тьюторской практики на базе МКОУ «Купцовская средняя школа Котовского муниципального района Волгоградской области», мы провели опрос среди педагогов предметников и обучающихся 10–11 классов. В опросе приняли участие 5 педагогов. Из них учитель технологии, учитель информатики, учитель ОБЖ, учитель биологии и химии, учитель обществознания. Из всех опрошенных только один учитель считает, что проектная деятельность в школе является слишком сложной для обучающихся и поэтому испытывает трудности при организации. Все остальные 4 считают, что данная деятельность для обучающихся является универсальной возможностью использовать свои умения и навыки не только в теории, но и на практике. Также после опроса все учителя единогласно считают, что после участия в проектной деятельности ученики значительно активнее проявляют себя в образовательном процессе, становятся более самостоятельными в изучении интересующего их материала, проявляют творческие таланты. По их словам, проектная деятельность старшеклассников повышает мотивацию к обучению.

Мы предложили педагогам ответить на следующие вопросы:

1. Как часто вы используете проектную деятельность в своей педагогической практике?
2. Какие преимущества вы видите в использовании проектной деятельности в учебном процессе?
3. Какие сложности вы испытываете при организации проектной деятельности для учащихся?
4. Какую поддержку и ресурсы вы считаете необходимыми для успешной реализации проектной деятельности?
5. Какие результаты вы наблюдаете у учащихся после участия в проектной деятельности?

По итогам наблюдения и опроса мы выявили особенности реализации проектной деятельности в базе МКОУ «Купцовская средняя школа Котовского муниципального района Волгоградской области». В связи с тем, что на базе школы открыт центр «Точка Роста», дети данного учреждения занимаются проектной деятельностью не только в ходе учебно-воспитательного процесса, но и участвуя в различных конкурсах и проектах, как районного так и областного уровня.

На начальном уровне организации проектной деятельности педагог предлагает перечень возможных тем для выбора, ставит цели и задачи перед обучающимися. Так, учитель чётко формулирует ожидаемый результат и цели, которые должны быть достигнуты в ходе проектной деятельности.

На втором этапе формируются рабочие группы. Учащиеся могут быть разделены на группы в зависимости от интересов, навыков и опыта, для того чтобы работать над различными аспектами проекта было более комфортно. Допускаются также и одиночные проекты.

Третий этап: учитель проводит вводное занятие, на котором объясняет задачи проекта, здесь ребята окончательно определяются с темами. После чего либо самостоятельно распределяют роли между собой, либо это делает учитель, опираясь на знания и умения каждого обучающегося. В конце данной работы строит план дальнейших действий, корректируются сроки сдачи на проверку того или иного этапа.

На четвертом этапе работы с проектами, ученикам необходимо начать искать важную информацию и материалы для реализации проекта. Учитель активно наблюдает со стороны и в случае вопросов, затруднений в поиске, помогает.

Завершающий этап работы основан на контроле и оценке. Учитель следит за ходом работы, помогает учащимся преодолевать трудности и оценивает результаты их деятельности.

Когда проекты уже готовы, педагогическим составом выносятся решение по представлению работ. Это зависит от важности тем, выбранных учениками, подготовленности и заинтересованности обучающихся.

Проектная деятельность может быть использована в различных областях учебного процесса, включая изучение предметов, проведение внеклассных мероприятий, создание школьных проектов по благоустройству или улучшение качества обучения. Этот метод обучения, по словам педагогов, позволяет стимулировать интерес к учёбе, развивать креативность и самостоятельность учащихся, а также помогает им применять полученные знания на практике.

Таким образом, понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность» взаимосвязаны, а «метод проектов» и «проектная деятельность» являются компонентами проектного обучения.

При прохождении практики в базе МКОУ «Купцовская средняя школа Котовского муниципального района Волгоградской области» нам удалось провести опрос не только среди педагогов, но и обучающихся старших классов (10–11 классы). Данное исследование проводилось с целью выявления трудностей у подростков при создании проектов. Полученные результаты помогут определить, что работает хорошо, а что можно улучшить, и предложить рекомендации. Также результаты анкетирования могут помочь педагогам в работе с детьми по проектам.

Для составления анкеты обучающихся нам понадобилось изучить проблемные моменты в проектной деятельности и исходя из этого составлять собственное тестирование (ссылка на анкетирование: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1ECXHeWXСyxPiXeDGp75IrEQK24nOfcwMV09gWKm44cQag/viewform>).

В данном анкетировании приняли участие 15 человек, из них 7 мальчиков и 8 девочек. Каждый из них индивидуально проходил тестирование, состоящее из 6 вопросов.

Вопросы тестирования:

1. Напишите тему своего проекта.
2. Почему выбрали именно эту тему?
3. Какова роль вашего индивидуального проекта в обществе?
4. Какую проблему вы обозначали в данном проекте?
5. С какими трудностями сталкивались при разработке проекта?
6. Каких результатов вы хотели бы добиться или уже добились?

Каждый из учеников написал свою индивидуально выбранную тему, которые по содержанию можно разделить на несколько групп. 4 темы по нашему мнению относятся к экологическому типу проектов, в них входят:

1. Утилизация пластиковых бутылок как один из способов сохранения окружающей среды.
2. Светофоры с очисткой воздуха.
3. Исследование вторичного использования автомобильных покрышек.
4. Вторая жизнь макулатуры.

Вторая группа проектов относится к социальным проблемам, в них входят следующие темы:

1. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков.
2. Исследование причин бессоницы у старшеклассников.
3. Плохая осанка учеников.
4. Отцы и дети.
5. Алкоголь среди молодёжи.
6. Игромания у подростков.
7. Отсутствие интереса к книгам.
8. Тревожность и психологическое здоровье страших школьников.

Третья группа относится к проектам, связанным с современными технологиями:

1. Школа будущего: технологии интеллектуального управления зданием;
2. Умный аквариум.

Четвертая группа включает в себя всего лишь одну тему, связанную с профессиональной деятельностью педагогов: «Профессия: секретарь учителя».

Таким образом, мы пришли к выводу: темы работ достаточно интересны и своеобразны, ребята подошли ответственно и с большим интересом к своим проектам. Проблематика проектов связана с вопросами экологии, ЗОЖ, с молодежными проблемами и профессией учителя. Такой «разброс» тем показывает высокий уровень социальной активности старшеклассников и их небезразличное отношение к актуальным образовательным проблемам.

Далее рассмотрим вопрос, касающийся трудностей в проектной деятельности, связанный с поиском достоверной информации, статистический анализ данной проблемы представлен в диаграмме на рис.



Рис. Трудности в проектной деятельности

К сожалению, большинство учеников сталкиваются с трудностями при выполнении проектного задания, чаще всего проблемы школьников следующие: «Выбор статистики»; «Создать дешёвую конструкцию»; «Мне было трудно понять, что включить в умный аквариум»; «Точная формулировка обязанностей учителя»; «Найти самую распространенную причину возникновения плохой осанки»; «Тяжело было найти информацию»; «Когда проводил опрос не все могли сказать правду»; «Мне было трудно получить точный ответ, почему подростки не любят читать книги»; «Разбираться в тонкостях строительства»; «Трудно было проводить опрос».

Из представленного перечня проблем, можно сделать вывод, что ребята не всегда могут найти нужную и точную информацию из большого объема, создать правильный опрос, сформулировать его.

Таким образом, в результате анкетирования старшеклассников подведем итоги проведенной работы и сделаем выводы. При участии в проектной деятельности многие ученики выбирают темы самостоятельно и редко, когда берут перечень тем у педагога. Каждый из них сам изучает проблему, цели и задачи, на основе этого ищет информацию, придумывает опросы, советуется с учителем или с кем-нибудь из взрослых, который также увлечен темой проекта. Детям интересен процесс от начала и до конца работы.

Цель опроса оправдала свои ожидания и на основе этого хотим дать рекомендации по организации проектной деятельности:

1. Каждый педагог, работая с детьми в проектной деятельности, должен с таким же интересом и увлекательностью принимать участие в процессе создания.

2. Перед началом работы необходимо указать и обозначить структуру, правила, критерии, а также направить ребят в нужное русло, помочь с поиском литературы и информации в целом.

3. Если в проекте ребята решают провести опросы или тестирование, и им необходима для этого аудитория респондентов, учитель также должен активно принять в этом участие, поспособствовать организации.

4. Все идеи проекта, его замыслы и цели не могут быть навязаны обучающемуся педагогом, но должны быть порождением дефицитов и возможностей самого обучающегося.

Таким образом, проектной деятельности отводится важное место в образовании. Она способствует развитию учебных и социальных навыков, мотивации к обучению и повышению успеваемости, а также помогает педагогам в реализации образовательного процесса и вовлечении детей в научную сферу деятельности. Дальнейшие исследования данной темы позволят разработать более эффективные методики работы с проектами и выявить лучшие практики и опыт в данной области.

Литература

1. Байбародова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.
2. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. М.: Просвещение, 2010.
3. Кисляков В.В., Буракова Т.С., Ткачева Г.А. [и др.] // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2022. № 6(83). С. 55–61. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1670334761.pdf> (дата обращения: 04.11.2023).
4. Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования образования. М.: Издат. центр «Академия», 2005.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) // ФГОС. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 02.11.2023).
6. Феоктистова И.А. Развивающий потенциал проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2023. № 1(48). С. 66–69. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1682333362.pdf> (дата обращения: 04.11.2023).

ANGELINA GAAS

Volgograd State Socio-Pedagogical University

PECULIARITIES OF PROJECT ACTIVITY OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS AT RURAL SCHOOL

The article deals with the influence of the project activity on the senior high school students in the teaching and educational process. There are considered the structure and organization of the project activity at rural school. The author suggests the results of the questionnaire of the teachers and senior high school students and reveals the difficulties in the project activity.

Key words: project activity, educational process, teaching methods, motivation, senior high school students.