

## Педагогические науки

УДК 37.04

**К.А. АКУЛОВА**

(kseni\_ya2118@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ\***

*Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме детской агрессии. Статья содержит информацию о причинах и методах профилактики агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.*

*Ключевые слова: агрессия, детская агрессивность, младшие школьники, агрессивное поведение, профилактика детской агрессивности, коррекция агрессивного поведения, профилактика агрессии.*

Каждый человек в своей повседневной жизни не один раз сталкивался с проявлением такого сложного явления, как агрессия. В современном мире тема межличностных отношений чрезвычайно актуальна, агрессии посвящены работы как отечественных, так и зарубежных исследователей.

В своих исследованиях Роберт Бэрн и Дебора Ричард дают следующие определения понятиям. Агрессия – «это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [1, с. 26]. Агрессивность – «это средство, с помощью которого индивидуумы пытаются получить свою долю ресурсов, что, в свою очередь, обеспечивает успех (преимущественно на генетическом уровне) в естественном отборе» [Там же, с. 37].

Детская агрессия – сложное испытание для родительского терпения. Агрессивность лишь один из многих способов реакции малыша на бессилие и невозможность сделать то, что очень хотелось бы. Однако не всегда агрессивное поведение младшего школьника – это проявление агрессивности, зачастую за таким поведением ребёнка стоят неумелые попытки завязать общение со сверстниками. Или в ситуации, которая сложилась в конкретный момент проявления агрессивного поведения, малыш испытал боль, либо его обидели, также агрессия может быть вызвана страхом или переутомлением.

Причинами агрессивного поведения младшего школьника могут быть как биологические, так и социально-бытовые факторы. К биологическим факторам можно отнести особенности определённого темперамента, например, наиболее склонными к проявлению агрессии являются холерики, флегматики же наоборот проявляют агрессию реже остальных. Всё это обуславливается степенью активности и уровнем эмоциональной уравновешенности нервной системы. Агрессивные всплески могут быть связаны с возрастными кризисами у ребёнка.

К социально-бытовым факторам следует отнести особенности семейных взаимоотношений. Например, негативное влияние оказывают семейные конфликты, авторитарный стиль воспитания, недостаток внимания, уделяемого младшему школьнику. Ребёнок, в семье которого происходят регулярные конфликты, недопонимания, физические наказания, оскорбления и проявления неуважения внутри семьи, чаще всего проявляет агрессию, т. к. именно такие дети обделены родительским вниманием, заботой и любовью.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения включают в себя отбор методов, средств и способов организации деятельности детей, которые нуждаются в помощи. Существует множество методов профилактики агрессивного поведения младших школьников, например, такие как: сказкотерапия, фототерапия, маскотерапия и другие виды арт-терапии.

\* Работа выполнена под руководством Бородаевой Л.Г., кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Система педагогической профилактики и коррекции агрессивного поведения у младших школьников представляет собой целый комплекс диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий. Для того, чтобы мероприятия по профилактике и коррекции агрессивного поведения у младших школьников имели успех, необходимо, чтобы все субъекты работали в слаженном коллективе.

Недоверие со стороны родителей, ограничения и регулярное нарушение личных границ ребёнка, способствуют проявлению агрессивного поведения.

К социальным факторам воздействия можно отнести взаимодействия с коллективом: поведение педагогов и одноклассников, запреты в самовыражении и отсутствие своего личного пространства [5].

К наиболее встречающимся видам агрессии можно отнести физическую, словесную и аутоагрессию. При физическом виде агрессии используется физическая сила, направленная на другого человека, либо на какой-то предмет. При словесной агрессии проявляется грубость в речи, оскорбления, неприемлемые высказывания. Такая агрессия может быть защитной и наблюдаться ситуативно, а может быть вызвана общей агрессивностью ребёнка. Если в первом случае ребёнок может проявлять агрессию защищаясь от кого-либо, то при общей агрессивности ребёнок специально стремится задеть другого человека. Аутоагрессия – «тип агрессивного поведения, при котором агрессия направляется на сам источник агрессии (т. е. агрессия на самого себя), при таком типе агрессии ребёнок может наносить себе вред, обвинять и уничтожать самого себя» [4]. Аутоагрессия – это всегда реакция на стрессовую ситуацию, произошедшую у ребёнка. Зачастую дети, направляющие агрессию на самих себя, попросту не способны ответить своему обидчику. И причин, по которым он не может это сделать, не так уж и много, либо обидчиком является человек близкий и любимый, либо обидчик недостижим для малыша. Таким образом, дети смещают объект вымещения агрессии на самих себя [2].

Порой ребёнок начинает ругать самого себя, например, за то, что испачкался, потому что знает, что мама всегда ругается на него за неопрятность. Чаще аутоагрессии подвержены эмоционально изолированные дети, которые не имеют полноценного контакта с родителями, такие малыши вырастают в неуверенных в себе людей с низкой самооценкой.

Младшие школьники проявляют аутоагрессию нечасто, но именно её проявление может выступать манипуляцией, направленной на родителей, чаще всего это происходит из-за запретов родителей и недостатка внимания с их стороны.

Существует несколько действенных методов для того, чтобы справиться с детской агрессией [3]:

– Нахождение компромисса. Для этого необходимо выслушать ребёнка, понять, что он хочет от родителей, чего ему не хватает и, по возможности, хотя бы частично удовлетворить потребности малыша.

– Постараться переключить внимание. Если агрессия не имеет целенаправленного характера, то необходимо переключить ребёнка на какое-то интересное занятие, познакомить его с новой интересной информацией.

– Игнорировать агрессию. Если поведение малыша не угрожает окружающим, то можно попробовать не включаться в ситуацию эмоционально, а просто проигнорировать акт проявления агрессии.

– Прямое порицание. Если поведение малыша носит целенаправленный характер и несёт угрозу, то взрослому обязательно необходимо показать свое негативное отношение. Необходимо помнить, что всё это должно происходить в корректной форме, используя «Я-сообщение».

– Дайте «выпустить пар». Предоставьте ребёнку высказать всё, что у него накопилось, конечно, в пределах разумного, выслушайте его. Как только ребёнок эмоционально успокоится – обсудите с ним произошедшую ситуацию.

– Мусорная корзина. Способ, при котором ребёнку разрешают ругаться, но необходимо установить территориальные ограничения, например, только в том месте, где есть мусорное ведро, ведь для плохих слов должно быть соответствующее место.

Все эти методы являются действенными, т. к. помогают ребёнку получить психологическую разрядку, «выпустить пар», обдумать и прожить свои агрессивные эмоции на протяжении определённого промежутка времени, а не действовать в момент эмоционального пика.

Конечно, агрессивное поведение ребёнка у каждого родителя вызывает негативные эмоции. Однако каждому ребёнку необходимо, чтобы его выслушали и уделили должное внимание. Необходимо понять, какая важная потребность стоит за агрессивным поведением ребёнка и найти приемлемые пути выхода негативных эмоций.

Агрессивное поведение является сигналом того, что малышу в момент проявления агрессии эмоционально тяжело. В агрессивности, безусловно, есть свои, здоровые черты, которые пригодятся ребёнку в дальнейшей жизни, например, настойчивость, упорство в достижении поставленных целей, преодоление препятствий на пути. Все воспитательные мероприятия должны быть направлены не на полное истребление агрессивности из характера ребёнка, а лишь на ограничение и контроль её разрушительных форм. Целеустремлённость, настойчивость и умение постоять за самого себя в стрессовой ситуации должны быть вознаграждены родителями.

Конечно же, в современном мире невозможно полностью оградить ребёнка от проявления агрессивного поведения, но, чтобы хотя бы частично оградить его от чрезмерной агрессии, необходимы и жизненно важны родительская любовь, внимание, забота и понимание. У каждого ребёнка присутствует потребность в выплеске своей негативной энергии, поэтому ребёнок не должен сидеть на одном месте. Требуется направлять энергию в мирные цели, например, в спорт, научные кружки, мастерские. Таким способом ребёнок сможет проявить себя, реализовать свои творческие способности, а также даст выход негативным эмоциям. Ребёнка необходимо оградить от фильмов, телепередач и роликов, в которых присутствуют сцены физического, эмоционального, либо психологического насилия. Родителям не стоит прибегать к физическим наказаниям по отношению к малышу, т. к. это только усугубит ситуацию. В семье категорически нельзя допускать вспышек ярости, гнева, оскорблений и разговоров о мести.

Важно помнить, что больше остальных от агрессии страдает сам ребёнок, т. к. он живет в постоянном страхе и с чувством раздражения. Из-за проявления агрессии ухудшаются отношения с родителями, малыш может потерять друзей. Ребёнку важно знать, что его родители любят, ценят, доверяют и готовы выслушать своё чадо.

### Литература

1. Бэрон Р.А., Ричардсон Д. Агрессия / пер. с англ. С. Меленевская [и др.]. 2-е изд. СПб. [и др.]: Питер, 2014.
2. Иуан С.Н. Проблема происхождения агрессии в психологии // Актуальные исследования. 2022. № 7(86). С. 76–78.
3. Корниенко А.А. Детская агрессия: простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012.
4. Стрельцова В.И. Аутоагрессия. Что это и почему надо на это обращать внимание? // Психолого-педагогический центр. [Электронный ресурс]. URL: <https://pcenter-tlt.ru/autoagressiya-chto-eto-i-pochemu-nado-na-eto-obrashhat-vnimanie> (дата обращения: 17.03.2024).
5. Умняшова И.Б. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей и подростков в образовательной организации // Вестник практической психологии образования: сетевой журн. 2019. Т. 16. № 2. С. 37–41. [Электронный ресурс]. URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2019\\_n2/Umyashova?ysclid=ltr7t97pgy257089572](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2019_n2/Umyashova?ysclid=ltr7t97pgy257089572) (дата обращения: 26.04.2023).

**KSENIYA AKULOVA**

*Volgograd State Social and Pedagogical University*

### **PSYCHO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF CHILD AGGRESSION IN PRIMARY SCHOOL AGE**

*The article deals with the current problem of child aggression. The information of the reasons and methods of the prevention of the aggressive behavior in primary school age is given.*

*Key words: aggression, child aggression, younger schoolchildren, aggressive behavior, prevention of child aggression, correction of aggressive behavior, prevention of aggression.*