

УДК 372

А.Ф. ХАРИСОВА

(albina.hf.86@yandex.ru)

Казанский (Приволжский) федеральный университет

ТЕХНОЛОГИЯ «ЛЕПБУК» КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ*

Описывается организация инновационной технологии «Лепбук», которая способствует духовно-нравственному развитию и формированию личности, а также регламентирует этические нормы правила поведения в обществе. Описанная технология обеспечивает активный процесс обучения, стимулирует познавательную активность, развивает творческое мышление, благоприятно воздействует на овладение культурными средствами и способами деятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта. Представлен опыт автора по использованию данной технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Ключевые слова: технология, «Лепбук», духовно-нравственное воспитание, семья, дошкольник, личность.

В современном мире наблюдается утрата исторической преемственной связи с прошлым, перестали передаваться нравственные ценности из поколения в поколения, исчезает понятие процесса воспитания ребенка не только физически, но и духовно. В условиях нуклеарной семьи современные родители очень часто испытывают сложности в воспитании и развитии ребенка. Знания о воспитании и развитии детей, которые можно найти в открытых источниках, имеют разобщенный характер, которые порой не связаны между собой и противоречат друг другу, и, как следствие, современные родители приходят в замешательство.

В настоящее время, как подмечают деятели науки, идет обострение негативных тенденций, таких как: неполные семьи или вообще отказ от рождения детей, мода на свободные отношения, прекращение в общении поколений. Изменение жизненных установок общества, духовно-нравственных ценностей, семейных традиции все это стало нормой для некоторых людей.

Нравственность является основным способом регуляции поведения человека в социуме. Основная цель системы по формированию духовно-нравственных ценностей семьи – это воспитание отношение к семье как к наивысшей ценности, а также агитация духовно-нравственных семейных традиций, психологическая и педагогическая поддержка семьи. Определение, которое примем в качестве ключевого дает И.Д. Левина: «Под нравственным воспитанием воспринимается процесс, который способствует духовно-нравственному развитию и формированию личности, этические нормы правила поведения в обществе» [3].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России» упоминается, что процесс образования взаимосвязан с развитием личности, признанием духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей [2]. Именно семья является ключевым звеном в формировании личности ребенка. Семья – это очаг любви и уважения, забота друг о друге, общие радости и печали, традиции и привычки. Семья всегда была важнейшим звеном общественной жизни. Семья является ценностным ориентиром для образовательной программы, целью которой является субъективное значение любви и верности, уважительное отношение к родителям и пожилым людям, забота о младших. Условия, которые окружают ребенка, его воспитание и образование влияет на качество жизни в будущем.

Дошкольный возраст самый главный период для становления личности ребенка. В этом возрасте дети более подвержены к духовно-нравственному воспитанию и развитию. В процессе духовно-нравственного воспитания и развития дети воспринимают себя в социальном мире и понимают жизненные истины. Взаимоотношения в семье формируют у ребенка отношение к себе и к окружению в будущем. Семья должна обеспечить передачу традиций, передать необходимые навыки и знания,

* Работа выполнена под руководством Новик Н.Н., кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «К(П)ФУ».

а также помочь ребенку социально адаптироваться. Духовная основа, которую вкладывает семья, является решающим ориентиром жизни ребенка, поэтому очень важно обратить на это пристальное внимание. Один из приоритетов государственной политики обуславливает поиск новых форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.

Семья и дошкольная организация – это два важнейших института в развитии ребенка. Семья дает ребенку психологическую поддержку, защищенность. Семья занимает главную роль в формировании мировоззрения и социально-нравственных образов. Однако для умственного и здорового воспитания необходима поддержка дошкольной образовательной организаций и общества.

По мнению М.А. Скоробогатовой, именно в дошкольное детство самый подходящий период для формирования духовно-нравственных ценностей [6]. Так, грамотная организация воспитания с использованием инновационной технологии «Лепбук» благоприятно воздействует на овладение культурными средствами и способами деятельности, проявление эмпатии по отношению к окружающим, развитие социального и эмоционального интеллекта.

В настоящее время педагогический процесс в детском саду обращен к духовно-нравственному воспитанию детей через раскрытие ресурса семейных ценностей. Главной задачей дошкольной организации – это педагогическая поддержка ребенка. Ценностные ориентиры семьи в формировании личности ребенка четко обозначены в международных и российских законодательных документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) рекомендует выстраивать взаимоотношения с семьями воспитанников на условии сотрудничества и взаимноинформирования [4]. Для успешного сотрудничества с семьями воспитанников педагоги должны гармонично комбинировать разные традиционные формы работы, а также инновационные, целью которых является «активная позиция, доброжелательность в отношении с педагогом, инициативность, использование в семье приобретенных знаний», считает Т.Г. Сальникова [5].

Инновационная технология объединяет теорию и практику, обеспечивает активный процесс обучения, стимулирует познавательную активность, развивает творческое мышление, навыки понимания и презентации, позволяют сделать обучение увлекательным и занимательным.

Ни для кого не секрет, что дети лучше запоминают те новые знания, которые эмоционально и ярко окрашены и особенно, когда образовательная деятельность проходит в игровой форме.

Лепбук – одна из инновационных технологий работы с детьми. Изначально ее разработали зарубежные ученые, а уже потом начали применять в нашей отечественной педагогике. Лепбук – это элемент игровой технологии. Лепбук в буквальном переводе означает «Наколенная книжка» (в переводе с англ. “lap” колени, “book” книга). Это тематическая папка ручной работы с разными кармашками и подвижными элементами, которые можно самостоятельно открывать и закрывать, складывать и перекладывать по желанию ребенка.

Лепбук – великолепный способ для закрепления пройденного материала. Ребенок может самостоятельно ознакомиться с содержанием книги, провести исследовательскую работу, проанализировать и закрепить материал. Его внутреннее содержание может быть разнообразным. Все зависит от цели поставленной перед педагогом, в обучении ребенка. Одним из положительных качеств данной технологии то, что работа над созданием Лепбука может быть групповой и индивидуальной.

В процессе изготовления Лепбука происходит взаимодействие между взрослыми и детьми. Лепбук – это эффективный метод сотрудничества родителей и ребенка. Он способствует объединению семьи в ходе совместного изготовления и отвечает всем требованиям партнерской деятельности.

Преимущества технологии Лепбук:

- стимулирует интерес к познавательной деятельности;
- помогает разнообразить совместную деятельность с взрослыми;
- повышает самооценку, развивает творческое мышление;
- объединяет детей, педагога, родителей;
- организует индивидуальную и самостоятельную работу с детьми;

- реализация партнерских отношений между взрослыми и детьми;
- помогает педагогу творческой реализации.

Д.А. Гатовская считает, что «Лепбук» – это порыв фантазий ребенка, который в будущем может дать невероятный успех. Ведь, если посеять в ребенке “зернышко” открытия и исследования, оно будет подрастать и совершенствоваться» [1].

Лепбук – это желание обучаться, получать новые знания, расширение эрудиции, обогащение лексики, запоминание обширной информации, а также способ проявить себя творчески и продемонстрировать свою индивидуальность в коллективе, и результат получается особенным, неповторимым. Каждый Лепбук уникален, как и тот, кто его создал. Лепбук помогает ребенку в умении самопрезентовать свою работу перед своей группой, что в дальнейшем приведет к развитию навыка общения, смелости, коммуникативности. Если ребенок испытывает затруднения в общении с коллективом, то яркий, красочный, эксклюзивный дизайн Лепбука завлекут к нему зрители. Ребенок сможет рассказать о своем творчестве, показать его содержание, рассказать историю создания.

Неотъемлемая роль взрослого вселить в ребенка уверенность в своих силах и грамотно мотивировать его на новые открытия. В процессе изготовления Лепбука родители беседуют с ребенком о том, как создавать книгу, какие материалы будут актуальны, помогают с выбором фотографии. Как результат, происходит неформальное общение детей и родителей внутри семьи, образуется дружелюбная атмосфера в семье, которая помогает раскрыть творческие способности дошкольника. Удачное соединение доверительных бесед во время работы над Лепбуком.

В МАДОУ «Детский сад № 27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани педагогическим коллективом активно используется в воспитательно-образовательном процессе технология Лепбук. Под руководством педагогов для работы по духовно-нравственному воспитанию, родителями и воспитанниками были выполнены такие Лепбуки: «Хорошие и плохие поступки», «Малая родина» «Семейные праздники и традиции».

Изготовление Лепбука «Хорошие и плохие поступки» было выполнено автором статьи и преследовало цель формирования у воспитанников представлений о плохих и хороших поступках.

Опишем содержание данного Лепбука:

- кармашек с книгой В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- кармашек – упражнение «Сделай правильный выбор». Сюда поместили картинки с изображением проблемных ситуаций. В игровой деятельности детям предлагаем рассмотреть картинки и определить, какой поступок, т. е. «сделать правильный выбор». В книжке приклеены кармашки с хорошими и плохими поступками. Детям нужно взять карточку-картинку и положить в нужное место;
- кармашек – игра «Хорошо и плохо». Детям предлагается рассмотреть картинки, определить, что хорошо, а что плохо, объяснить свое решение, распределить картинки на две группы «хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов;
- кармашек – игра «Найди противоположный поступок». Детям предлагаем подобрать к каждой картинке-ситуации соответствующую ей карточку-картинку, противоположную по поведению героев;
- дидактическая игра «Выбери настроение». Дошкольники рассматривают картинки, определяют какое на них настроение.

Оформили книжечку ярко, красочно и предложили детям старшей группы. Содержание Лепбука, сразу привлек внимание детей, и они проявили инициативу по созданию Лепбука.

Следующий Лепбук «Малая Родина» был изготовлен уже совместно с детьми о столице Республики Татарстан городе Казани. Лепбук делали с учетом возрастных особенностей. Каждому ребенку было дано задание подобрать материал для создания Лепбука (фотографии, вырезки из журналов и газет, картинки и т. д.).

Левая сторона разворота была направлена на тему Родина, символика (флаг, герб). Центральную часть посвятили национальным праздникам и играм нашей Республики. Так же сделали кармашек с национальной одеждой. Правая сторона посвящена достопримечательностям Казани и историческим

объектам. Рядом на круглом «барабане» открываются по одной картинке с изображением известных детям мест города, ребенок рассказывает, что у него связано с этим местом.

Презентация готового Лепбука состоялась на родительском собрании. Родителям рассказали и наглядно показали, что выполнить его несложно. Родители высоко оценили совместный труд воспитателя и детей, при этом несколько семей захотели создать Лепбук самостоятельно дома. Им была предложена тема «Семейные праздники и традиции».

Опишем Лепбук «Семейные праздники и традиции», изготовленный воспитанницей и ее семьей. Лепбук рассказывает:

- о совместных семейных мероприятиях: пикник на природе, обед у озера или реки, катание на коньках, поездка в деревню летом на Сабан туй, Новый год с семьей с подарками и др.;
- о членах семьи – составили семейное древо. Отдельно изготовили фотографии с лицами семьи (для наклеивания над именами). Придумали и написали загадки о членах семьи;
- о счастливых моментах с фотографиями – разместили кармашек со смешными фотографиями;
- о вкусовых предпочтениях – кармашек с семейными секретными рецептами;
- о городах, которые вместе посетили фотографии;
- о хобби всех членов семьи их достижения.

Уникальность описанных Лепбуков состоит в том, что они получились особенными, неповторимыми.

Проделанная работа позволяет сделать вывод, что технология «Лепбук» это отличное средство привлечения к сотрудничеству детей, родителей и дошкольной образовательной организации. В качестве перспективы наметили изготовление индивидуальных Лепбуков детьми самостоятельно, т. е. ребенок сам будет собирать свою книжечку и после ее презентует в группе или даже на родительском собрании.

Литература

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, 20–23 апр. 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 162–164.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. 2010. № 1. С. 39–47.
3. Левина И.Д. Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2014. № 1. С. 6–9.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/documents/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 23.01.2023).
5. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ: из опыта работы. СПб.: Детство-Пресс, 2017.
6. Скоробогатова М.А. Лэпбук как инновационное средство в процессе формирования духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников // Образовательная социальная сеть “nsportal.ru”. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/21/opyt-raboty-lepbuk-kak-innovatsionnoe-sredstvo-v-protse> (дата обращения: 31.01.2023).

ALBINA HARISOVA
Kazan Federal University

THE TECHNOLOGY “LAPBOOK” AS THE MEANS OF THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN FAMILY

The article deals with the description of the organization of the innovative technology “Lapbook”, that supported the spiritual and moral education and the development of the personality and regulated the ethnic norms of the behavioral rules in the society.

The described technology arranges the active process of the education, stimulates the cognitive activity, develops the creative way of thinking and influences positively on mastering the cultural means and the ways of the activity, the development of the social and emotional intelligence. There is presented the experience of the author, aimed at the use of this technology in the pedagogic and educational process of the kindergarten and in the interaction with the families of the preschoolers.

Key words: *technology, “Lapbook”, spiritual and moral education, family, preschooler, personality.*