

УДК 372.46

Е.Л. ЖДАНОВА
(ghdanova3000@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НЕПРОВЕРЯЕМЫХ КОРНЕВЫХ МОРФЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ*

Представлены результаты изучения лингвистической и методической литературы с целью обоснования основных понятий орфографии и подходов к ее изучению в начальной школе. Проводится анализ программы и учебников по русскому языку образовательной системы «Школа России» с целью выявления объёма и содержания материала по непроверяемым корневым морфемам в начальной школе.

Представляются результаты опытно-экспериментальной работы по улучшению изучения непроверяемых корневых морфем в начальной школе. Рассматриваются наиболее эффективные методы и приемы работы с непроверяемыми корневыми морфемами.

Ключевые слова: непроверяемые корневые морфемы, метод, прием, орфограмма, орфографические принципы, орфографическое правило, анализ, программа.

Одна из основных целей обучения русскому языку в школе – сформировать орфографическую грамотность учащихся, а для этого школьники должны овладеть правилами русского языка, а также знать написание слов с непроверяемыми корневыми морфемами. Подбор эффективных методов по изучению непроверяемых корневых морфем определяет актуальность нашей работы. Целью исследования является подбор для испытуемого класса наиболее эффективных методов работы с непроверяемыми корневыми морфемами и их апробация.

Для достижения поставленной цели нам потребовалось решить задачи, в числе которых – изучение лингвистической литературы для обоснования основных понятий орфографии; анализ методической литературы для определения используемых методов, приёмов, подходов к изучению непроверяемых корневых морфем в начальной школе; проведение анализа программы и учебников по русскому языку образовательной системы «Школа России» с целью выявления объёма и содержания работы с непроверяемыми корневыми морфемами в начальной школе; организация опытно-экспериментальной работы по обобщению особенностей изучения непроверяемых корневых морфем в начальной школе и выработке рекомендаций по эффективному изучению непроверяемых корневых морфем в начальной школе. Лингвисты, вслед за В.Ф. Ивановой, рассматривают орфографию как «правописание, систему правил, определяющих единообразие способов передачи речи (слов и грамматических форм) на письме» [4]. Орфограмма оценивается как написание, которое подчиняется правилам орфографии, требует соблюдения данных правил [1, 9, 11]. Методике изучения непроверяемых корневых морфем в начальной школе посвящено достаточное количество работ ученых. Так, Н.Н. Китаев предлагает методику послогового проговаривания [6], Н.С. Рождественский – метод группировки слов по орфографическому признаку, подбор слов по графическому сходству или различию, подбор родственных слов [10]. В.П. Канакина уделила особое внимание составлению лексико-орфографических заданий [5], В.В. Ераткина предложила запись слов по алфавиту, группировку и запись слов по орфографическим признакам, подбор и запись однокоренных слов других частей речи, подбор слов с иноязычными элементами, подбор синонимов и антонимов [3]. При использовании разнообразия методов учителя всё-таки наблюдают у учащихся большое количество ошибок в непроверяемых корневых морфемах. Назовём причины допущения ошибок: незнание значения слова; незнание того, как найти опознавательный признак, дифференцировать проверяемые и непроверяемые корневые морфемы «ошибки памяти» [8]; низкий уровень общего развития речи, небольшой словарный запас слов; невнимательность; неразвитость мелкой моторики руки (каллиграфические ошибки); проблемы логопедического характера. Как видим, причины допущения ошибок различны – они носят

* Работа выполнена под руководством Гридневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

как лингвистический, так и психологический характер. Пути устранения ошибок: лексикографическая работа на уроках, работа над морфемным составом слова, чтение литературы, работа над всеми видами памяти, развитие внимания, развитие навыка самоконтроля, критичности, развитие мелкой моторики.

Были проанализированы программа и учебники по русскому языку образовательной системы «Школа России» с целью выявления практического материала, предполагающего работу с непроверяемыми корневыми морфемами. Проанализировав пособия, мы выявили, что данная программа включает в себя упражнения, благодаря которым дети усваивают слова с непроверяемыми корневыми морфемами. Также мы выясняли, что основной объем изучения непроверяемых корневых морфем в программе «Школа России» приходится на первый – второй классы.

В 4-м классе в МОУ «Гимназия № 10 Кировского района города Волгограда» нами была организована опытно-экспериментальная работа по изучению непроверяемых корневых морфем в начальной школе. Целью эксперимента стал отбор для испытуемого класса наиболее эффективных методов и приёмов работы с непроверяемыми корневыми морфемами и их апробация. На констатирующем этапе эксперимента, который был направлен на выявление у детей уровня орфографической грамотности при написании слов с непроверяемыми корневыми морфемами, даны задания следующего содержания: проверка правильности написания слов с непроверяемой буквой безударного гласного в корне; написание слов на заданную тему; нахождение и исправление ошибок; вставка букв в пропуски; замена сочетания одним словарным словом; вставка в предложения текста подходящих по смыслу словарных слов.

В экспериментальной работе приняли участие 19 учеников, из которых 7 учеников решили тест без ошибок (26%), допустили в тесте 1–2 ошибки 8 детей (42%), 4 ребенка допустили более трех ошибок (22%). Результаты тестирования представлены в таблице, где высокий уровень – 0 ошибок; средний уровень – 1 или 2 ошибки; низкий уровень – более трёх ошибок. Таким образом, нами выявлен уровень орфографической грамотности в написании непроверяемых корневых морфем у учеников 4 класса. Причины допуска орфографических ошибок у детей в словах с непроверяемыми корневыми морфемами следующие: 1) отсутствует определенная система в изучении слов с непроверяемыми корневыми морфемами; 2) большинство детей выполняют задания механически, не опираются на свое сознание. Цель формирующего этапа – выявление наиболее подходящих методов и приёмов работы по изучению непроверяемых корневых морфем на основе результатов констатирующего этапа. Мы учли возрастные и индивидуальные особенности учащихся класса и выделили несколько приёмов работы с непроверяемыми корневыми морфемами, среди которых: 1) графические ассоциации; 2) звуковые ассоциации; 3) лексикографическая работа, в ходе которой использованы словарь О.В. Шалимова [12], толково-этимологический словарь Т.В. Шклярова [13], пособие «Разбор слова по составу» И.В. Клюхиной [7]. В ходе использования приёма «Графические ассоциации» была поставлена следующая цель: научить детей подбирать графические ассоциации к словам с непроверяемыми корневыми морфемами. Этапы работы были следующие: 1. Объяснение приёма на базе слов, в которых дети допустили наибольшее количество ошибок при выполнении теста. Мы предлагаем к словам *картина* и *молоко* подобрать графические ассоциации. Например, для того чтобы запомнить «а» в слове *картина*, ученикам предлагается нарисовать ассоциативный образ – мольберт и перенести свой рисунок в личный словарик.



2. Закрепление приема на базе словарных слов из учебника.

Школьникам предлагается выписать в тетрадь такие слова: *мороз, воробей, космонавт, яблоко*. Ученики подчеркивают орфограммы и самостоятельно переписывают слова в свой словарь, заменив орфограммы на графические ассоциации. После того, как школьники завершили работу, они демонстрируют свои графические ассоциации. Нужно учесть, что в данном методе нет верного или неверного решения, т. к. каждый ученик сам определяет для себя, как ему лучше запомнить и изобразить объект.

Прием «Звуковые ассоциации» в какой-то степени аналогичен графическим ассоциациям, но у ученика создаются ассоциации на фонетическом уровне: детям необходимо составить предложение или словосочетание со словом с непроверяемой корневой морфемой так, чтобы место с непроверяемой корневой морфемой было созвучно другому слову в предложении. Например, *завод: завтра на завод*. Этапы данного приёма следующие: 1) объяснение приёма на основе слов из теста на констатирующем этапе. Учитель на доску выписывает слова, в которых ученики допустили ошибки: *береза* и *дежурный*. Подчеркиваются орфограммы. Учитель объясняет прием на основе данных слов:

Береза: береза с белым стволом

Дежурный: дети дежурные

Примеры необходимо записать в личные словарики детей;

2) Закрепление приема на базе словарных слов из учебника.

Учитель даёт несколько слов с непроверяемой корневой морфемой из словаря учебника и записывает на доску: *улица, запад, петух*. Подчеркиваются орфограммы. Школьники самостоятельно составляют из данных слов предложения или словосочетания, с помощью которых им легче запомнить непроверяемую корневую морфему. После выполненной работы ученики проговаривают свои звуковые ассоциации с данными словами, и учитель отмечает наиболее удачные. Лучшие варианты записываются в личные словарики детей. Лучшие звуковые ассоциации детей: *Улица – На улице встречаю знакомые лица. Запад: На западе солнце падает. Петух: Петуха назвали Петя.*

Раскроем суть проведённой нами лексикографической работы на примере изучения словаря О.В. Шалимова [12]. Ученикам предлагалось приложить волшебную закладку к словам, после чего орфограммы исчезнут. Школьники смогут самостоятельно вставить буквы и потом проверить себя, убрав закладку. Пример использования волшебной прозрачной закладки из пособия О.В. Шалимова представлен на рис.

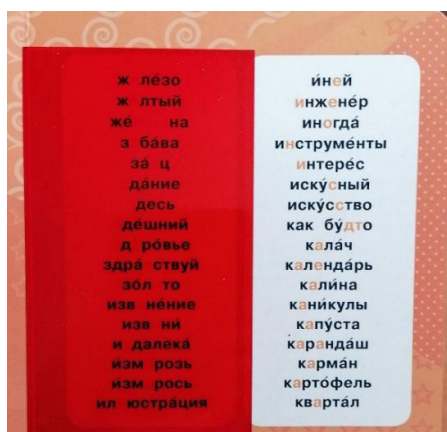


Рис. Пример использования волшебной прозрачной закладки из пособия О.В. Шалимова

Во время работы с толково-этимологическим словарём Т.В. Шкляровой [13] учителю было необходимо выписать слова на доску и подчеркнуть орфограммы. Педагог предлагал заглянуть в толково-

этимологический словарь Т.В. Шкляровой [13] и найти объяснение выбора буквы на месте орфограммы. *Автомобиль* – транспортное средство на колесах с двигателем для передвижения по безрельсовым путям. Из греч. «автос» – сам; лат. «мобилис» – двигающийся. *Аккуратно* – чисто, плотно, точно, осторожно. Из лат.; «ак» – приставка «курро» заботиться.

Таким образом, школьники пришли к выводу: знание истории слова помогает нам запомнить его орфографию. На уроках проходила работа со словарными словами из учебника, где представлены такие словарные слова: *актёр, акробат, вагон*. Детям предлагается самостоятельно объяснить, как с помощью толково-этимологического словаря они могут запомнить орфограмму в данных словах.

При работе с изданием «Разбор слова по составу» И.В. Ключиной [7] школьникам предлагалось выполнить следующее задание:

От слов *карандаш, праздник, малина* образуйте родственные слова. Укажите, при помощи чего они образовались.

После выполнения упражнения учитель предлагал проверить себя самостоятельно с помощью словарика И.В. Ключиной [Там же], а также просмотреть, какие родственные слова не были ими написаны.

Упражнение на базе словарных слов из учебника:

От слова *газета, железо, картина, осина* образуйте новые слова с суффиксом –к-. После выполнения упражнения учитель также предлагает проверить детям себя самостоятельно с помощью словарика И.В. Ключиной [Там же].

При работе над проблемными заданиями (В.Д. Еланскова) ученикам предлагалось решить проблемное задание, включающие в себя вопросы проблемного характера, напрямую связанные с формированием тех знаний по теме, которые были оценены у учащихся ранее [2]. Целью проблемных заданий было формирование у учащихся умение «видеть» слова с непроверяемыми корневыми морфемами и правильно их писать, а также формирование у учащихся умения находить «лишнее» среди других слова, опираясь на различные признаки. Школьники распределяли слова в группы, находили лишнее слово – не подходящее под заданную орфограмму.

Все задания учащиеся выполняли с удовольствием. На большем эмоциональном подъеме школьники работали над приемом графической ассоциации. Результаты контрольного эксперимента показали эффективность предложенной методики.

В ходе изучения данной темы мы пришли к выводу, что каждый учитель начальных классов должен вести уроки русского языка так, чтобы школьники в процессе обучения учились размышлять, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы. Также грамотное и систематическое использование учителем различных методов и приемов, подобранных с учетом возрастных особенностей, при работе с непроверяемыми корневыми морфемами будет способствовать прочному запоминанию новых слов.

Литература

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. М.: Издат. центр «Академия», 2001.
2. Еланскова В.Д. Использование проблемных ситуаций при обучении младших школьников правописанию слов с безударным гласным звуком в корне // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2021. № 4(39). С. 79–83. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1625676582.pdf> (дата обращения: 26.03.2023).
3. Ераткина В.В. Работа над непроверяемыми написаниями // Начальная школа. 2014. № 1. С. 23–27.
4. Иванова В.Ф. Современный русский язык: Графика и орфография. 2-е изд. М.: Просвещение, 1976.
5. Канакина В.П. Работа с трудными словами в начальной школе. М.: Просвещение, 2007.
6. Китаев Н.Н. Работа с учащимися, отстающими по русскому языку. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1962.
7. Ключиной И.В. Словарь литературных терминов. М.: ВАКО, 2022.
8. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. М.: Academia, 2002.
9. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в нач. классах. 8-е изд., стер. М.: Издат. центр «Академия», 2013.
10. Рождественский Н.С. Методика грамматики и орфографии в начальных классах. 2-е изд. М.: Просвещение, 1979.
11. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. М.: Высш.шк., 2010.
12. Шалимова О.В. Все словарные слова начальной школы. Самый быстрый способ запоминания с помощью волшебной прозрачной закладки. М.: АСТ, 2013.
13. Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь. М.: Вако, 2022.

EKATERINA ZHDANOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE METHODOLOGY OF STUDYING THE UNCHECKED ROOT
MORPHEMES AT PRIMARY SCHOOL**

The article deals with the results of studying the linguistic and methodological literature to substantiate the basic concepts of orthography and the approaches to its studying at primary school. There is conducted the analysis of the programme and the textbooks of the Russian language of the educational system "The Russian School" to reveal the volume and the content of the material of the unchecked root morphemes at primary school. The author presents the results of the pilot and experimental work of the improvement of the study of the unchecked root morphemes at primary school. There are considered the most efficient methods and techniques of the work with the unchecked root morphemes.

Key words: *unchecked root morphemes, method, technique, orthogram, orthographical principles, orthographical rule, analysis, programme.*