

**Всероссийская научно-практическая конференция,
посвященная 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского
«Воспитание в моральном климате памяти»**

УДК 37.013

Я.О. БОГИНСКАЯ
(zyjxrf1810@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

К.Д. УШИНСКИЙ О ПРИНЦИПЕ НАРОДНОСТИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ*

Рассматривается педагогическая концепция семейного воспитания Константина Дмитриевича Ушинского. Семья – важный элемент во всей системе воспитания, т. к. именно в семейном воспитании закладываются основы будущей личности и мировоззрения. Описываются роль и задачи семейного воспитания К.Д. Ушинского.

Ключевые слова: *К.Д. Ушинский, педагогическая концепция, семейное воспитание, ценности воспитания, личность.*

Одним из определяющих факторов воспитания ребенка – семья, где родители – первые воспитатели детей. В семье ребенок постоянно, день за днем, влияет на все стороны своей жизни, а семья играет огромную роль в развитии ребенка, намного важнее других социальных институтов.

Выдающийся педагог К.Д. Ушинский является одним из основоположников целого ряда теоретических и эмпирических граней воспитания и обучения детей определенного возрастного периода. Немалое значение великий педагог уделял и семейному воспитанию как основе, с которой начинается формирование личности ребенка.

Само по себе семейное воспитание является многогранным понятием. Так, например, одно из классических определений данного понятия заключается в воспитании детей родителями и лицами их заменяющими. У детей формируются представления о жизненных целях и ценностях, нормах и правилах поведения, а также дисциплинарности и передачи семейного опыта и традиций [9].

Рассматривая историографический аспект изучения выше поставленной темы можно отметить, что актуальными являются исследования М.А. Гончарова, В.Л. Кабанова и М.В. Тимофеевой, которые рассматривают семью как важный аспект в воспитании детей, а также педагогическую теорию К.Д. Ушинского о важности воспитательного потенциала семьи [3]. В работе Л.В. Мардахаева дается описание типов семейного воспитания, а также характерные варианты родительского поведения в этом процессе [7]. В.Н. Амосова рассматривает идею народности воспитания в концепции К.Д. Ушинского, как важное положение для дошкольной педагогики [2].

К.Д. Ушинский в своей педагогической концепции уделял достаточно большое внимание матери как первой, естественной воспитательнице. Именно от неё зависят нравственное, умственное, физическое воспитание ребёнка, а также его мировоззрение. Самый близкий человек к ребёнку – это мать, которая проявляет к нему свою заботу, и намного лучше понимает ребёнка [3]. К.Д. Ушинский придает общественное значение и просветительской деятельности матери. Как воспитатель своих детей, она становится воспитателем народа.

Наиболее естественной средой для воспитания и обучения ребёнка К.Д. Ушинский всегда считал именно семью. При этом огромную роль в воспитании и развитии личности играют именно родители, а также их пример поведения. Однако он считал, что родители должны поддерживать нежные чувства и уважение в отношениях с детьми и придерживаться авторитарного стиля воспитания.

* Работа выполнена под руководством Шатровой С.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

К.Д. Ушинский отмечал, что излишняя строгость к детям со стороны родителей не приводит к хорошему результату. Их воспитание, по мнению педагога, должно основываться на добродетели и проходить в атмосфере любви, сотрудничества и доверия. Все это, как отмечает К.Д. Ушинский, обеспечивает наиболее идеальные условия воспитания [5].

По мнению К.Д. Ушинского, главной особенностью системы воспитания должно быть развитие у детей патриотизма, а также глубокой любви к Родине.

Для создания условия, где у ребенка активно формируется патриотизм, необходимо активное развитие нравственных и психологических качеств в рамках традиционных ценностей. Такими качествами выступают прежде всего национальная гордость и патриотизм, любовь к труду. При этом, любовь к труду, как отмечает К.Д. Ушинский, необходимо прививать с самого раннего возраста, что позволяло бы им одновременно развивать трудовые навыки. Важным элементом воспитания патриотизма выступает также обучение родному языку, в том числе через приобщение к устному народному творчеству [3].

Педагог отмечал начальным этапом семейного воспитания знакомство с русскими народными песнями, сказками, которые отражают культурные особенности русского народа. Родители и другие члены семьи должны быть при этом активными участниками, под руководством которых происходит приобщение ребенка к русскому народному творчеству. В результате спетых и рассказанных русских сказок и песен у ребенка, по мнению К.Д. Ушинского, развивается к своему народу и культуре, формируется прочная нравственная база [Там же, 4].

Педагог призывал родителей к формированию у ребенка чувства гордости по отношению к своему языку, народу. По его мнению, сам народ создал «тот глубокий язык, глубины которого мы и до сих пор еще не могли измерить; что этот простой народ создал ту поэзию, которая спасла нас от забавного детского лепета, на котором мы подражали иностранцам» [6, с. 52].

Педагогом была разработана и установлена стройная система обучения родному языку, с помощью которой ребенок должен был превратить родной язык в «свое духовное богатство». В рамках данной системы преследовались три цели:

1. Развитие хорошо и стройно выражать свои мысли в устной и письменной речи «дар слова».
2. Принятие и усвоение форм языка, которые характерны как для народной речи, так и для литературного творчества.
3. Формирования правильных и четких грамматических представлений, логики языка.

Для каждой из этих задач К.Д. Ушинским была создана система упражнений. Главной достоинством данной системы было ее основание на принципах доступности и наглядности, а также осознанности и систематичности развивающего обучения. Главной заслугой К.Д. Ушинского в этой сфере было создание аналитико-синтетической технологии обучения грамоте детей до школы, где были сформированы новые принципы обучения родному языку. Речевые упражнения и письменные были подчинены логике, подобраны специально для детей определенного возраста и которые, одновременно, отражали народные быт, понятные и интересный ребенку [1].

Неоспорима роль К.Д. Ушинского в создании основных постулатов в методике развития речи дошкольников. Им доказана необходимость подготовительного периода обучения перед школой, где ребенок накапливает знания об окружающих их предметах, совершенствует знания и навыки о сенсорных эталонах, речевое развитие на основе развития мышления.

К.Д. Ушинский, указывал, что дошкольник имеет свои психологические особенности, например, образность детского мышления, и отмечал необходимость использования наглядности в работе с ним. Даже сейчас детские сады активно используют те упражнения и народные сказки, которые были разработаны и оформлены К.Д. Ушинским [8].

К.Д. Ушинский рассматривал православие как одно из основных средств воспитания ребёнка, которое идет из семьи. В семье православного человека закладываются основы гуманизма и будущей нравственности ребёнка. Педагог считал, что основы православного воспитания – это забота госу-

дарства, но именно связь православного воспитания заключается в интеграции семейного и школьного влияния на ребёнка. Однако тем не менее К.Д. Ушинский утверждал, что невозможно объединить школу и церковь, т. к. люди не хотели, чтобы в качестве педагогов выступали священники. Из этого определения не следует, что К.Д. Ушинский имел негативные представления о духовенстве. Однако он считал, что воспитание ребенка является ответственной задачей и должно осуществляться специально подготовленными педагогами [10].

В связи с этим можно сделать вывод, что, по мнению К.Д. Ушинского, национальность – сохранение православных традиций и государственности в воспитании, т. е. уважение к семье и учителям, которые являются главным источником духовного воспитания молодого поколения.

Отношение к детям проявляется в процессе их воспитания в семье. Воспитание в семье должно включать в себя прежде всего уважение к детям. Рассмотрения и отношения к ребенку со стороны родителей и других членов семьи как к личности, понимая его внутренний мир и приобщая его к семейным ценностям, семейному ремеслу и т. д. Социокультурное развитие детей должно основываться на родном языке, при этом важно передавать основные традиции, нормы и правила, что позволяет понять корни, традиции воспитания полноценного гражданина [3].

Также необходимо отметить, что, по мнению К.Д. Ушинского, необходимым условием воспитания детей является сочетание умственного и трудового воспитания, именно это и дает ребёнку счастье и свободу. Педагог, в свою очередь, уделял огромное внимание воспитанию привычек, которые необходимо воспитывать с детства. Привычка формируется только путем многократного повторения определенных действий, и только одна в данный момент, т. к. ребенок не сможет усвоить сразу несколько. Важную роль в этом процессе играет взрослый, он выполняет вместе с ребенком определённые действия [Там же].

Подводя итог всему вышесказанному хотелось бы подвести итоги:

К.Д. Ушинский назвал отличительной чертой русского народа: – воспитание его в семье на родном языке, с учетом его национальности, истории и родных традиций и передается из поколения в поколение [Там же]. Основные теории и методические идеи К.Д. Ушинского о роли родного языка в воспитании ребенка учитывались при создании первых в России детских садов, а также составляют основу при разработке методики развития речи дошкольников.

Итогом семейного воспитания должен быть процесс формирования настоящего гражданина и патриота своей страны, несущий пользу обществу. Таким образом, воспитание нравственности должно идти одновременно руку с этим видом работы в концепции воспитательной семьи.

Только в таком случае воспитательная система формирует основы личности и ее мировоззрения [Там же].

Однако в случае неправильной оценки педагогом воспитательного потенциала семьи, может произойти негативные последствия на дальнейшую судьбу ребенка. Он не может в полной мере реализовать свои возможности, способности, а также оценить способности других через уважение к их личности, не получив достаточного базового образования в семье.

Таким образом, изучая научные теории, рассматривающие концепции педагогов к семейному воспитанию была рассмотрена система развития гражданина своей родины в целостности.

Литература

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. 3-е изд., стереотип. М.: Издат. центр «Академия», 2000.
2. Амосова В.Н. К.Д. Ушинский: о воспитании детей // Азбука воспитания. URL: <https://azbyka.ru/deti/ushinskij-o-vozpitanii-detej> (дата обращения: 30.01.2023).
3. Гончаров М.А., Кабанов В.Л., Тимофеева М.В. Семейное воспитание в творчестве К.Д. Ушинского // Наука и школа. 2021. № 5. С. 120–130.
4. Днепров Э.Д. Ушинский и современность. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.
5. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуев Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики. М.: Издат. центр «Академия», 2001.
6. Иванов А.Г. К.Д. Ушинский 1824–1870: биографический очерк. Ярославль: Изд-во и тип. Яросл. обл. гос. изд-ва, 1949.

7. Мардахаев Л.В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник Челябин. гос. ун-та. 2014. № 13(342). С. 173–178.
8. Павлова Н.П. «Развитие дара слова» – основная инновация К.Д. Ушинского // Вестник Череповец. гос. ун-та. 2015. № 8(69). С. 77–82.
9. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Изд-во Российского социального у-та, 2016.
10. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. М.; Л.: Изд-во акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. Т. 3: Педагогические статьи (1862–1870 гг.). 1948.

YANA BOGINSKAYA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

K.D. USHINSKY OF THE PRINCIPLE OF NATIONALITY IN THE FAMILY EDUCATION

The article deals with the pedagogical conception of the family education by Konstantin Dmitrievich Ushinsky.

Family is an important element of all the educational system, because the basis of the future personality and world view is formed in the family education. There are described the role and tasks of the family education of K.D. Ushinsky.

Key words: *K.D. Ushinsky, pedagogical conception, family education, values of education, personality.*