

УДК 372.857

С.В. КИРЕЕВА

(sofia.kireeva.76@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ*

Анализируются теоретические основы развития познавательного интереса у учащихся. Выявляются особенности организации внеклассных занятий по биологии. Определяется значимость развития познавательного интереса с позиции ФГОС ООО.

Ключевые слова: биология, внеклассные занятия, познавательный интерес, развитие познавательного интереса, познавательная деятельность.

Одной из центральных проблем в системе биологического образования является развитие познавательного интереса у учащихся. По С.Л. Рубинштейну, познавательный интерес – это «мотив познавательной деятельности» [3, с. 692]. Особенностью данного процесса является плотная связь познавательного интереса со знаниями: он может дополнять и активизировать процесс не только познавательной, но и любой другой деятельности индивида. По Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [4, с. 16].

Целью нашего исследования является изучение особенностей развития познавательного интереса учащихся на внеклассных занятиях по биологии.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы развития познавательного интереса к изучению биологии.
2. Проанализировать особенности организации внеклассной работы по биологии в школе в целях развития познавательного интереса учащихся.
3. Разработать план мероприятия по развитию познавательного интереса учащихся по внеклассной работе по биологии.

Развитие познавательного интереса по биологии отражают два аспекта:

1. Содействие наиболее полному отражению в сознании учащегося явлений биологической науки, проникновение в их существенные взаимосвязи.
2. Пробуждение, поддержание и подкрепление такого отношения к биологическим знаниям, к учению, которое наполнено готовностью овладеть знаниями, стремлением углубляться в процесс познания [4].

Отметим способы развития познавательного интереса:

1. На этапе актуализации знаний: способ аналогий, индуктивный и аналитический способы, выдвижение проблемного вопроса и ситуации, сообщение парадоксального факта.
2. На этапе изучения нового материала: эвристические приемы, прием научного спора, исследовательский прием, создание проблемной ситуации, ролевые игры и другие интерактивные технологии.
3. На этапе закрепления материала: прием моделирования, составление синквейнов, таблиц и схем, дидактические игры, использование биологических задач.

Г.И. Щукина считает, что познавательный интерес включает три основных компонента: эмоциональный, интеллектуальный и волевой, каждый из которых преобладает у учеников разного возраста. У младших школьников преобладает эмоциональный компонент, у учеников среднего возраста – интеллектуальный, у старшеклассников – волевой. Эту закономерность необходимо учитывать учителю биологии [Там же, с. 134].

* Работа выполнена под руководством Кондауровой Т.И., кандидата биологических наук, профессора кафедры методики преподавания биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В ходе исследования проблемы, в частности, взаимосвязи познавательных интересов и деятельности учащихся нами была установлена определенная зависимость. На уровне эмоционального компонента познавательный интерес представлен интересом к занимательным биологическим сведениям, фактам, описанию конкретных явлений, деятельность учащихся имеет репродуктивный характер. На уровне интеллектуального компонента – интерес к выявлению зависимостей, причинно-следственных связей, познанию существенных свойств предметов и явлений, проникновение в глубь биологических знаний путем описательно-поисковой деятельности, поиска решения поставленных задач. Волевой компонент представлен интересом и стремлением учащихся к проникновению в сущность глубоких теоретических биологических проблем путем самостоятельного добывания биологических знаний в ходе творческой деятельности [4].

Важными условиями развития познавательного интереса учащихся являются содержание, формы и методы деятельности, личность учителя [1].

Большое значение в развитии познавательного интереса имеют разнообразные формы организации учебно-воспитательной работы по биологии – уроки, экскурсии, домашняя работа, внеклассные занятия. Независимо от формы обучения в развитии познавательного интереса, согласно мнению Г.И. Щукиной, выделяются четыре стадии – любопытство и любознательность (эти две стадии представляют эмоциональный компонент познавательного интереса), познавательный интерес (представляет интеллектуальный компонент) и теоретический интерес (представляет волевой компонент) [4].

Развитию познавательного интереса во многом способствуют внеклассные занятия по биологии, содержание которых выходит за рамки учебной программы, определяется интересами учащихся, которые часто складываются на уроках под влиянием учителя биологии. Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС ООО внеклассные занятия способствуют развитию у школьников способности оперировать информацией, творчески решать проблемы биологической науки и практики [2].

Внеклассную работу по биологии классифицируют по различным признакам:

- а) по содержанию: ботаническая, зоологическая, физиологическая, микробиологическая и др.;
- б) по количеству участников: индивидуальная (проектная работа, изготовление наглядных пособий) и групповая (школьные массовые мероприятия, посвященные предметным неделям);
- с) по времени реализации: эпизодическая (тематические вечера, экологические акции, научные конференции) и постоянно действующие (кружки, клубы).

Каждая из форм внеклассной работы тесно связаны и дополняют друг друга, играя важную роль в формировании познавательного интереса школьника.

С целью развития познавательного интереса учащихся нами было проведено внеклассное мероприятие «Растения родного края», посвященное «Неделе окружающей среды». Тема и форма проведения были разработаны при участии учеников 5–6 и 10-го классов МКОУ «Береславской общеобразовательной школы».

Целями внеклассного мероприятия с разновозрастным составом участников являлось развитие у учеников познавательного и профессионального интереса к биологической науке, усвоение общечеловеческих ценностей, отражающих объективную целостность природы и формирование гармоничных отношений человека к природе. Перед проведением мероприятия силами участников были подготовлены фотовыставки и рисунки с изображением типичных представителей флоры родного края, а также выставка плакатов и выпуск буклетов природоохранной тематики «Экологический набат». Согласно разработанному сценарию, вначале ученики 10-го класса сделали доклад с мультимедийной презентацией на тему «Состояние биоразнообразия растений родного края». Ученики 5 и 6-х классов дополнили выступление старшеклассников стихотворениями, рассказами и инсценировками легенд о растениях. На следующем этапе были проведены викторина «Знаешь ли ты растения родного края?», разгадывание кроссвордов, сиквейнов, загадок. В завершение силами учеников 5 и 6-х классов было представлено театрализованное представление «Путешествие

одуванчика», в котором ученики в поэтической форме описали процесс распространения и поддержания биоразнообразия растений в природе.

В развитии познавательного интереса у учащихся особенно велика роль наблюдений за жизнью растений и животных своего края. На основе наблюдений учащиеся овладевают практическими умениями: проводить измерения, изучать состояние жизненно важных органов растений, сравнивать, делать выводы. В качестве примера приведем проведение школьного экологического мониторинга по изучению состояния зеленых насаждений территории, прилегающей к МКОУ «Береславской общеобразовательной школе». Была разработана методика проведения наблюдений, в которой руководствовались следующими требованиями:

- 1) четко определить цель наблюдения;
- 2) правильно выбрать объект наблюдения;
- 3) мобилизовать деятельность учеников на выявление существенных признаков объектов исследования;
- 4) ориентировать учащихся на фиксацию наблюдений.

Задания для учащихся включали:

1. Определение видового состава деревьев, используемых в насаждении.
2. Оценка жизненного состояния деревьев визуальным методом по наличию повреждений, а также анализ факторов, которые могли привести к повреждениям.
3. Для преобладающих видов (тополь, клен, вяз) выделить условные «возрастные группы» методом ранжирования по диаметру ствола. В каждой группе подсчитать количество деревьев в разном состоянии.
4. Определение зависимости состояния деревьев от их месторасположения и по типам насаждений – одиночные, одnorядовые, вблизи дорог, в сквере.
5. Отметить обнаруженные повреждения (виды и количество деревьев): поврежденная кора, искривленный ствол, наличие дупел, вышедшие на поверхность корни, наличие грибов-трутовиков.

По окончании наблюдений и исследования состояния зеленых насаждений ученики сделали выводы, что в озеленении преобладает клен, т. к. это дерево распространяется самосевом и отличается быстрым ростом; большинство растений представляют одиночные посадки и находятся в неудовлетворительном состоянии из-за возраста и большой антропогенной нагрузки; большинство деревьев имеют повреждения коры, засохшие и сломанные ветки; искривление ствола, наличие дупел. По результатам проведенного исследования учащимися были сформулированы рекомендации: использовать для озеленения виды деревьев наиболее устойчивых к антропогенным влияниям (тополь, клен); не использовать хвойные деревья для посадки у дорог, т. к. они неgasоустойчивые; подготовить плакаты с обращением к жителям о бережном отношении к природе.

Также примером внеклассной работы может быть проект «Фенологические наблюдения на пришкольном участке». В дневник исследователя учениками отмечается начало цветения растений, затем их массовое цветение, начало облиствения, массовое облиствение, начало созревания плодов, массовое созревание плодов, плодоношение, начало осеннего пожелтения, массовое пожелтение листвы, массовый листопад, окончание листопада. При этом используются различные шкалы глазомерной оценки. Необходимо отметить, что метод проектов, в свою очередь, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ученику, при этом учитываются: уровень знаний, психологические и эмоциональные особенности, умение работать самостоятельно.

Изучение на внеклассных занятиях биологического материала на примере местных видов способствует повышению познавательного интереса школьников к курсу биологии, к познанию природы родного края, усиливает воспитательный потенциал биологического образования в целом [1].

Необходимо отметить, что в процессе внеклассной работы, проводимой в системе образовательного процесса, осуществляется прямая и обратная связь с уроком, происходит развитие многосторонних интересов учащихся, практических навыков, дополняет мировоззрение и мышление.

Литература

1. Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 1983.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 13.12.2022).
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М. [и др.]: Питер, 2012.
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. М.: Педагогика, 1988.

SOFYA KIREEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES OF BIOLOGY AS THE MEANS OF THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS

The article deals with the analysis of the theoretical basis of the development of the cognitive interest of the students. There are revealed the specific features of the organization of the extra-curricular activities of Biology. There is defined the significance of the development of the cognitive interest from the perspective of the Federal Educational Standard of Basic General Education.

Key words: Biology, extra-curricular activities, cognitive interest, development of cognitive interest, cognitive activities.