

УДК 376.37

А.Р. КАЛАШНИКОВА, А.А. СЕРОВА, К.А. ФИЛИПЦОВА, Д.К. ШЕВЕЛАДИНА

(ananaska.2018@mail.ru, karina89618401575@yandex.ru, Shediko@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Рассмотрены актуальные теоретические и практические вопросы формирования эмоциональной компетентности у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи на примере развития доброжелательности и отзывчивости. Проанализированы основные подходы к организации данного вида деятельности, даны практические рекомендации.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, младший школьный возраст, эмоциональная компетентность, эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, социализация, игровая деятельность.

Актуальным направлением современной педагогики является изучение вопросов повышения эмоциональной компетентности, в частности, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). В последние годы констатирован факт увеличения количества детей с ОНР среди детей младшего школьного возраста. В связи с этим на первый план выходит разработка развивающих и коррекционных методик, использование которых позволило бы исправить нарушения речи и способствовать развитию личностных качеств и полноценного общения. Нарушением устной речи ухудшает освоение детьми учебной программы и приводит к социальной дезадаптации ребенка, а также в будущем могут привести к нарушениям личности в цепи развития «ребенок-подросток-взрослый». Определение «младший школьный возраст» мы в данной статье трактуем как наиболее подходящий возрастной период активного обучения поведению в социуме, правилам и способам общения, усвоения коммуникативных, речевых умений.

Под ОНР понимается сложные речевые расстройства, нарушение всех компонентов речевой системы, т. е. звуковой и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте, при котором недостаточно сформированы все компоненты владения языковой системой как средством общения: активного и пассивного словарного запаса (лексики), использования всех возможностей составления предложений и оформление их в высказывания (грамматики), правильного произношения звуков языковой системы (фонетики), слуховых дифференциаций (фонематического слуха) [7, с. 36].

ОНР у детей младшего школьного возраста может быть обусловлено рядом причин, в том числе, общей несформированностью основных компонентов эмоциональной компетентности. ОНР как сложно-структурированное явление проявляется в нескольких аспектах: фонетико-фонематическом, лексическом и грамматическом. Для ребенка с ОНР характерно, как правило, позднее появление речи (первых слов, первых фраз); слабый словарный запас (активный словарь); сложности с произношением отдельных звуков; наличие стойких грамматических ошибок; проблемы со связной монологической речью [Там же, с. 37].

ОНР имеет разные формы проявления: у ребенка могут полностью отсутствовать речевые средства общения, или могут проявляться отдельные нарушения в фонетико-фонематическом строе, использовании лексических средств языка (слабый словарный запас); в использовании грамматических средств (неумение создавать развернутые высказывания, использование простых или однословных предложений) [5, с. 6].

У детей с ОНР психические процессы замедлены, а для восприятия характерен фрагментарный характер: возникают трудности с представлением целостных образов окружающего мира, при этом зрительное восприятие выше слухового. Для ребенка с ОНР характерно неустойчивое внимание, наглядно-образное мышление нарушено. Из особенностей поведения можно выделить слабоволие, двигательную расторможенность, импульсивность реакций, эмоциональную неустойчивость. Для личностных характеристик свойственны низкая самооценка, проблемы с социализацией.

При этом И.В. Ковязина, О.К. Агавелян обоснованно доказывают, что дети с ОНР лучше распознают вербальную эмоциональную информацию, чем дети без нарушений речевого развития. Таким образом, в этой целевой группе уровень эмпатии, тревожности и эмоциональной чувствительности выше. Развитие эмоциональной внимательности исследователи признают компенсаторным явлением, необходимым для успешной адаптации ребёнка с ОНР [3, с. 58].

Понятия эмоциональной отзывчивости и доброжелательности являются составляющими элементами системного понятия эмоциональной компетентности. Ее основными элементами являются следующие составляющие:

- коммуникативный компонент, который представлен стабильным внутренним положительным состоянием, общительностью и эмпатией;
- рефлексивный компонент предполагает самонаблюдение за собственным поведением, а также анализ причин возникновения определенного эмоционального состояния;
- когнитивный компонент позволяет осознать и принять собственные и чужие эмоции;
- поведенческий компонент – это целеустремленность, настойчивость и контроль собственного внутреннего состояния;
- интегральный компонент – это стрессоустойчивость ребенка [4].

Основными способами развития доброжелательности и эмоциональной отзывчивости у детей с ОНР являются развитие речи и развитие навыков общения в группе через игровую деятельность. Речь ребенка – это главный инструмент, посредством которого происходит социализация ребенка: он может установить контакт с окружающим его миром, быть понятым и воспринимать информацию и эмоции от других людей. В целом, общение является основой существования человека как личности, что, по мнению Н.А. Бердяева, является духовным феноменом за пределами органической природы [1, с. 34].

Общение позволяет ребенку усваивать опыт и создает условия для реализации его уникальной личности, а также способствует тому, чтобы ребенок мог делиться собственным опытом и проявлять во время общения с другими людьми внимание, интерес, уважение, способности. Посредством общения можно достичь системности в функционировании ребенка с различными группами людей: «ребенок-взрослый», «дети-взрослые», «ребенок-сверстник».

Эмоции в психологии определяются как психологические состояния, выражающиеся в форме переживаний и ощущений человека. Эмоциональная отзывчивость и доброжелательность может формироваться через развитие словаря эмоциональной лексики ребенка, который иллюстрирует переживаемые эмоции и способствует развитию активного словаря. Невозможность выразить свои чувства затрудняет общение и может вызвать замкнутость ребенка, т. к. он может быть непонят. Непонятое поведение ребенка может стать причиной негативных эмоций: отчужденности, отстраненности, страха, испуга. Организация игровой деятельности по развитию эмоциональной отзывчивости и доброжелательности среди детей этой целевой группы имеет свои особенности. Дети с ОНР часто боятся вступать в игру из-за страха быть непонятыми, осмеянными, хотя они понимают суть игры и ее правила.

Основными направлениями коррекционной деятельности по повышению эмоциональной отзывчивости и доброжелательности являются, по мнению исследователей, следующие: дифференциация выражения лица как отражение эмоционального состояния, расширение активного словаря эмоциональных лексем, выработка навыка доброжелательной реакции и отзывчивости на просьбу и эмоцию другого человека (взрослый, сверстник, ребенок другого возраста).

Среди игр на дифференциацию выражения лица как отражение эмоционального состояния исследователи выделяют игры «Какое у куклы настроение?» (описание эмоций по лицу), «Запомни и повтори» (навык зрительного узнавания и запоминания эмоции отзывчивости и доброжелательности). Отработать навык интонационной выразительности эмоционального высказывания помогает игра с использованием приёма художественного рассказывания стихотворения, а игра «Кто бы так сказал?» использует приём озвучивания картин.

Исследователи указывают, что формирует эмоциональную отзывчивость и доброжелательность игра «Что подарить другу?». В данном случае интегрируются следующие образовательные обла-

сти: «коммуникация», «художественное творчество», «социализация», «познание». Видом детской деятельности являются игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная. Цель: развивать коммуникативно-речевые умения и навыки у детей с ОНР. При помощи этой игры можно воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, чувство эмпатии и сопереживания, желание помочь и порадовать своего знакомого или близкого человека [2, с. 46].

В рамках организации коррекционной работы по данному направлению возможно также использование коррекционно-развивающего фольклорного материала. Для этого при проведении тематических занятий с детьми с ОНР можно использовать различные формы детского фольклора: совместно проговаривание и обсуждение пословиц, поговорок, закличек, прибауток, совместное обсуждение сказок по заранее подготовленным вопросам о дружбе, отзывчивости. При этом сказка должна отвечать требованиям, чтобы она была понята на слух ребенком с ОНР. Целесообразно использовать различные иллюстрации, при помощи которых можно проанализировать эмоции главных героев, выяснить причины их поступков. Высоким воспитательным потенциалом при организации работы по формированию эмоциональной компетентности обладают волшебные сказки.

Таким образом, проблема формирования эмоциональной отзывчивости и доброжелательности среди детей младшего школьного возраста с ОНР является актуальной в связи с увеличением выявления ОНР среди данной возрастной категории детей. Ее решение возможно при реализации системного подхода к коррекции и преодолению данного нарушения, игнорирование которого может привести к нарушениям развития ребенка и проблемам в социализации. Формирование эмоциональной компетентности необходимо проводить в комплексе с формированием коммуникативной компетентности. Организация игровой деятельности по данному направлению предполагает разработку и проведение специальных игр, в ходе которых отрабатываются навыки распознавания эмоций доброжелательности, сопереживания, эмпатии, отзывчивости и навыки проявления этих эмоций.

Литература

1. Бердяев Н.А. Я и мир объектов: Опыт философии одиночества и общения. М.: Республика, 1994.
2. Зимукова Т.И., Купцова А.В., Пименова З.Н. [и др.]. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников с общим недоразвитием речи // Образование и воспитание. 2015. № 4(4). С. 45–48.
3. Ковязина И.В., Агавелян О.К. Специфические особенности эмоционального слуха у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Специальное образование. 2010. № 1(17). С. 57–64.
4. Мохряков М.О. Теоретические основы исследования эмоциональной компетентности у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи // Вестник Челябин. гос. пед. ун-та. 2017. № 2. С. 71–76.
5. Петросян Е.Ю., Савченков Ю.И. Нейрофизиологические и психологические аспекты гестации // Сибир. медицин. журнал (Иркутск). 2004. Т. 44. № 3. С. 5–11.
6. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций. М.: Наука, 1981.
7. Тимофеева С.А. Развитие эмоционального мира дошкольников с нарушением зрения и речи // Дошкольная педагогика. 2007. № 8. С. 36–38.

ANNA KALASHNIKOVA, ANASTASIYA SEROVA, KARINA FILIPTSOVA, DIANA SHEVELADINA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF FRIENDLINESS AND EMOTIONAL GENEROSITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article deals with the topical theoretical and practical issues of the development of the emotional competence of younger schoolchildren with general speech underdevelopment at the example of the development of friendliness and generosity. There are analyzed the basic approaches to the organization of this activity, there are given the practical recommendations.

Key words: general speech underdevelopment, primary school age, emotional competence, emotional generosity, friendliness, socialization, playing activity.