

УДК 821.161.1

Д.В. СВИРИДОВА*(darja2111@mail.ru)**Волгоградский государственный социально-педагогический университет***СИНТАКСИС В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ***

Рассматривается проектная деятельность школьников, в частности, особенности применения метода проектов в старшей школе в процессе изучения русского языка. Представлены материалы для подготовки старшеклассников к проектной деятельности в области синтаксиса, что является основой для обобщения знаний по пунктуации.

Ключевые слова: методика обучения русскому языку, синтаксис, проектная деятельность в школе, старшая школа.

Одной из основных тенденций в развитии современного образования является отказ от академической парадигмы образовательного процесса в пользу тесной связи полученных в школе знаний с непосредственной жизненной практикой и реальными проблемами учащегося. В связи с этим перед педагогами стоит новая цель – организовать такое обучение, при котором знание не передаётся в готовом виде, а «строится» самим учеником в процессе познавательной деятельности. Само обучение – своего рода совместная работа учителя и учащегося, в ходе которого последний овладевает школьными знаниями и приобретает опыт решения проблем. Всем этим нуждам соответствует метод проектов, в котором приобретают дальнейшее развитие умения и навыки интеллектуальной творческой деятельности, полученные ранее на учебных занятиях.

Проект – это «детализированный план действий по разработке объекта/способа действия, который представляет собой описание, обоснование, раскрывающее сущность замысла и содержащее в себе рациональное подкрепление, и вероятность практической реализации в конкретном продукте» [13, с. 112]. Учебный же проект – «определённым образом организованная поисковая и исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического вывода, но и организацию процесса достижения этого результата» [10, с. 57]. Можно предположить, что проектная деятельность – это обобщённая модель поэтапной разработки плана по достижению поставленной цели, включающий в себя систему приёмов и определённые технологии познавательной деятельности.

Применение метода проектов на практике может «целенаправленно решать задачи субъектно-ориентированного образования. Ее особенность заключается в том, что дети сами выбирают проблему, которая их интересует, источники информации и способы ее решения, самостоятельно выполняют проект, оценивают полученный продукт и свою работу. В этой связи проектная деятельность соответствует способностям детей и направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов» [2, с. 66]. Необходимо отметить, что продуктом проекта является реальный предмет или услуга, который несёт в себе объективную или субъективную новизну и является значимым как для определённой личности, так и для общества.

Проектная деятельность на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Так, например, для старших школьников проектная деятельность является своего рода профессиональными пробами. Проект может быть направлен на определённую профессиональную деятельность, что позволяет старшекласснику определиться с выбором ведущей сферы деятельности – именно это и составляет основной смысл развития на данном этапе обучения. Н.В. Матяш отмечает, что «наряду с новообразованиями, существенной характеристикой возраста являются сензитивные периоды развития, которые

* Работа выполнена под руководством Кудрявцевой А.А., кандидата филологических наук, доцента кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

обуславливают их повышенную восприимчивость к определённым воздействиям и актуальность тех или иных образовательных задач, периоды повышенного реагирования» [8, с. 90]. Это необходимо учитывать педагогу при отборе содержания учебного материала. Для ученика старшей школы проектная деятельность становится средством управления своим поведением в учебной работе. В процессе реализации проекта у школьника появляется возможность осуществлять осознанный и ответственный выбор образовательной траектории, что в последствии становится способностью к управлению собственным образованием и социальным функционированием.

К старшей школе учащиеся приобретают необходимый уровень компетентности в проектной деятельности, это помогает им определить конкретную тему в области из самоопределения. К учащимся данной возрастной группы необходимо также привлекать специалистов из профильных научных учреждений или вузов.

Приёмы проектной деятельности не меняются в старшей школе. Однако и учитель, и учащиеся могут использовать дополнительные возможности метода проектов, такие как: 1) более целенаправленное изучение предметов, зачастую именно в проектной деятельности школьники приобретают определённые навыки для их будущей профессиональной деятельности; 2) в силу возрастных особенностей, старшеклассники более расположены к исследовательской и самостоятельной работе; 3) меняется форма взаимоотношений между школьниками и учителем.

Особенным интеллектуальным приобретением старшеклассников является умение работать с гипотезами: они умеют предполагать и сравнивать различные точки зрения при решении задач. Развитие интеллекта активизирует творческий потенциал школьника.

Необходимо заметить, что выбор дальнейшей сферы профессионального развития в большинстве случаев вызывает затруднение у школьников. Проектная же деятельность снимает эти ограничения и позволяет испытать себя в различных социальных ролях. Данный вид работы позволяет определить интересы и склонности школьника, сделать их чётко выраженными. Проектная деятельность – отличная возможность для старшеклассника получить опыт в разносторонней работе, испытать возможности разных видов профессиональной деятельности.

Проектная деятельность влияет на интеллектуальное формирование старшеклассников, которое проходит по нескольким направлениям: устойчивый интерес к выполнению заданий проекта позволяет расширить кругозор школьника, изучить новую литературу, посетить различные лекции, курсы и факультативы, пообщаться со специалистами в определённой сфере. Это позволяет развить у школьника такие функции, как абстрактное мышление, логическая память, произвольное внимание.

Гуманитарные предметы предоставляют большие возможности для внедрения технологии проектного обучения. Так, практически на каждом уроке русского языка можно реализовывать данную технологию. Своеобразной проекцией в старших классах является развитие языковой личности и творческого потенциала обучающегося. Используя метод проектов на уроке русского языка, необходимо повышать практическую направленность содержания, разнообразить формы организации учебной деятельности. Цели проектной деятельности по русскому языку определяются через компетенции, которые развиваются у школьников в процессе выполнения работы: коммуникативная, лингвистическая, культуроведческая.

Особое внимание стоит уделить теме проекта старшеклассников по русскому языку. Выбор темы является свободным, школьники не ограничены практически ничем, т. к. образовательные стандарты и программы не регламентируют, какие темы или проблемы следует изучать с помощью новых технологий. Следовательно, выбор содержания определяется только возможностями и интересами как школьников, так и их руководителя. При выполнении проектной работы следует руководствоваться принципами научности, этичности, коммуникативности, межпредметных связей и практической значимости.

Л.И. Еремина и Н.В. Бибикина в работе «Проектная деятельность обучающихся в лингвистической школе: аспекты управления» (2021) утверждают, что одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его умение управлять проектной работой обучающихся. Реализация проектной технологии в учебно-воспитательном процессе требует от педагогов знания основ, содержания, процесса организации, управления и реализации проектной деятельности, осуществление совместной проектной деятельности ориентируется на уникальное отношение «педагог – обучающийся». Проектную деятельность определяют как эффективную форму построения педагогического процесса, основанного на взаимодействии воспитателя и воспитанника, поэтапной практической деятельности по решению значимой проблемы [6, с. 32].

Анализ учебных программ по русскому языку в старших классах показал, что повторению тем по синтаксису уделяется мало времени, что приводит к снижению уровня знаний школьников, а значит, и к ухудшению баллов на ЕГЭ, а также к упадку грамотности школьников по выходе из школы. Между тем уровень знаний по синтаксису тесно связан с уровнем пунктуационной грамотности. Следовательно, проектная деятельность по синтаксису принесёт старшеклассникам несомненную практическую пользу.

Предлагаем ряд тем для проектной деятельности в рамках раздела «Синтаксис»:

1. Интерактивная тема «Синтаксический анализ словосочетания».
2. Web-сайт с практическими заданиями по теме «Способы подчинительной связи в предложении».
3. Методичка «Свод правил по синтаксису».
4. Плакат на тему «Обращение и знаки препинания при нём».
5. Интеллект карта «Типы сказуемых» на материале сказок В. Бианки.

Прежде чем приступить к реализации проекта, старшеклассникам необходимо вспомнить алгоритм действия: 1. Выбор темы проекта; 2. Постановка целей и задач; 3. Отбор содержания учебного материала. 4. Составление плана работы, выбор формы организации каждого этапа проектирования; 5. Установка сроков выполнения; 6. Подготовка оборудования; 7. Рассмотрение критериев оценки.

Некоторые задания помогут старшеклассникам не только грамотно построить работу, но и указать цель, проблему, задачи, найти информацию в нужных источниках.

Задание 1. Дан текст с информацией противоречивого характера о возможном объекте исследования. Необходимо сформулировать проблему, разрешение которой снимет указанное противоречие.

Первое специальное исследование односоставных предложений принадлежит учёному Дмитрию Николаевичу Овсяннико-Куликовскому. Впоследствии традиционная школьная практика начала квалифицировать односоставные предложения с одним главным членом – подлежащим (номинативные) и одним главным членом – сказуемым (определённо-личные; неопределённо-личные; обобщённо-личные; безличные). На данный момент учебные программы по-разному рассматривают односоставные предложения и роль главного члена в них. Существуют проблемы отделения номинативных предложений, определения функции главного члена предложения.

Задание 2. Представлена иллюстрация к басне И.А. Крылова «Волк на псарне» (см. рис. на с. 124) противоречивого (проблемного) характера, сформулирована проблема последующего исследования и проекта. Необходимо сформулировать цель предварительного исследования (что необходимо исследовать) для разрешения проблемы.

Проблема: соотношение общечеловеческих и конкретно-исторических ценностей в басне.

Задание 3. Представлена информация, сформулирована цель проекта. Необходимо составить задачи проекта, реализация которых позволит достигнуть цели проекта.

Перед агентом 007 располагался высокий сплошной забор. Как увидеть, что творится за ним? Помогите агенту разработать устройство наблюдения. Кому еще может пригодиться ваше приспособление?

Цель: создание устройства для наблюдения через непрозрачное препятствие.



Рис. Иллюстрация к басне И.А. Крылова «Волк на псарне»

Задание 4. Дана тема проекта: «Web-сайт с практическими заданиями по теме “Способы подчинительной связи в предложении”». Необходимо подобрать информационные ресурсы, которые помогут вам при реализации данного проекта.

Пример:

- Полный академический справочник под редакцией Лопатина (<http://orthographia.ru/punctuatio.php>);
- Интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах (<https://learningapps.org>).

Задание 5. Дана общая модель проекта «Методическое пособие “Свод правил по синтаксису”». Нужно сформулировать, что необходимо знать и уметь, чтобы разработать проект.

Знать:	
Уметь:	

Опираясь на всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что проектная деятельность – один из актуальных методов для работы со старшеклассниками, т. к. он не только соответствует всем требованиям ФГОС третьего поколения [12], но и помогает школьнику найти сферу деятельности, что так необходимо учащимся старших классов. Предложенные задания помогут учащемуся грамотно составить карточку проекта: верно сформулировать проблему, поставить цель, поставить задачи, подобрать информационные ресурсы, а главное – осуществить рефлексию.

Литература

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10–11 классы: учебник: углублённый уровень. 9-е изд., стереотип. М.: Просвещение, 2021.
2. Байбородова Л.В., Серебrenников Л.Н. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. II. № 2. С. 65–70.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. [и др.] Русский язык и литература. Русский язык. 11 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. 3-е изд., перераб. М.: Баласс, 2016.
4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: учебник: базовый и углублённый уровни. 7-е изд., стереотип. М.: Просвещение, 2021.
5. Дьюи Дж. Демократия и образование: пер. с англ. М.: Педагогика-Пресс, 2000.
6. Еремнина Л.И., Бибикина Н.В. Проектная деятельность обучающихся лингвистической гимназии: аспект управления // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2021. № 7(160). С. 31–38.
7. Интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах. [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 05.11.2021).
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Электронный ресурс]. URL: <https://refdb.ru/look/1610583-pall.html> (дата обращения: 05.11.2021).
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
11. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. М.: АСТ, 2009.

12. Приказ от 31 мая 2021 г. № 287 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://u25.edu35.ru/attachments/article/1574/Приказ%20Минпросвещения%20России%20от%2031.05.2021%20N%20287%20Об%20утверждении%20ФГОС%20ООО.pdf> (дата обращения 05.11.2021).

13. Торопова З.В. Основные подходы к пониманию сущности понятий «Учебный проект», «Учебное проектирование», «Проектная деятельность школьников» // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1(32). С. 111–114.

14. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. М.: Сентябрь, 2017.

DARYA SVIRIDOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

SYNTAX IN PROJECT ACTIVITIES OF SENIOR SCHOOL CHILDREN

The article deals with the project activities of school children, particularly, the peculiarities of using the project methods at senior high school while studying the Russian language. There are presented the materials for the senior school children training to the project activities in the sphere of syntax, that is the basis for the generation of the knowledge of punctuation.

Key words: teaching methods of the Russian language, syntax, project activities at school, senior high school.