

УДК 373.24

О.А. ДУПИНА, Т.А. БОНДАРЕНКО*(dupinaoksana@gmail.com, zhurbina-tatyana@mail.ru)**Волгоградский государственный социально-педагогический университет***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Представлены результаты анализа научной литературы, посвященной проблеме формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Проектная деятельность рассматривается как эффективное средство их формирования на логопедических занятиях.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные умения, проектная деятельность, дети дошкольного возраста с нарушениями речи, логопедическая работа.

Вопросы формирования коммуникативных умений дошкольников являются чрезвычайно актуальными в практике современной логопедии [1, 3, 4, 12].

По утверждению ученых, именно коммуникативные умения являются определяющими в способности ребенка осваивать окружающий мир, овладевать способами мышления [7, 9, 11, 13]. Онтогенетически обусловлено развитие речи в различных (сменяющихся) видах деятельности, возникновение новых задач (познавательных, регулятивных и др.), для решения которых необходима качественная речевая коммуникация. Таким образом, можно утверждать, что происходит одновременное формирование структурных элементов коммуникативной компетентности. Речь идет о языковой способности (фонетический, лексический, грамматический уровни), текстовой деятельности (монолог), интеракции (диалог), правилах прагматики [5, 6].

Потребность в общении ребенка имеет тенденцию к росту, количественному накоплению и качественному развитию у коммуникативных умений (расширяется количественный состав лексических единиц, усложняется структура предложений, совершенствуются текстовые умения).

К 7 годам у детей совершенствуются умения, способствующие структурному (начинать и завершать высказывание (рассказ), придерживаться определенной темы и т. д.) и смысловому аспектам (раскрывать основную мысль, осуществлять отбор лексики и т. д.), оформлению высказываний в определенной форме.

К наиболее значимым для детей указанной категории коммуникативным умениям ученые относят:

1. умения, связанные с восприятием: выслушать собеседника; понять и учитывать его эмоциональное состояние;
2. умения, связанные с возможностью ориентации в ситуации: учитывать и понимать мнение собеседника;
3. умения, связанные с возможностью воспроизведения: согласование собственного мнения (действия) и их корректировка с потребностями партнера;
4. умения, связанные с самим участием в коммуникации [5, 7].

О.В. Дыбина четко формулирует показатели (критерии) оценки сформированности коммуникативных умений старших дошкольников:

- 1) правильное понимание эмоционального состояния партнера по коммуникации;
- 2) способность оценить настроение партнера по вербальным и паралингвистическим средствам;
- 3) способность выслушать собеседника;
- 4) уважительное отношение к мнению партнера по коммуникации;
- 5) способность к выстраиванию коммуникации со сверстниками, соотнесение собственных желаний с интересами других, участие в коллективных делах и способность оказать помощь;
- 6) способность коммуницировать без ссор, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;
- 7) способность получать необходимую информацию в ситуации общения [5].

В формировании коммуникативных умений дошкольников эффективным средством является проектная деятельность. Педагогический проект позволяет развивать у указанной категории детей умения анализировать, сравнивать и обобщать явления окружающей действительности; формулировать выводы; развивать мышление, воображение и память; развивать навыки сотрудничества в совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности; способствует преодолению имеющихся у ребенка особенностей развития [11].

Метод проектов позволяет организовать поэтапную последовательность деятельности детей [4, 8, 10]. Необходимо отметить, что проектная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет свою специфику. Прежде всего, она состоит в том, что на всех без исключения этапах проектной деятельности детей участвует учитель-логопед.

Так, на этапе погружения в проект учитель-логопед совместно с воспитателем формулирует цель, задачи, формы реализации с учетом особенностей речевой функции старших дошкольников. Сроки выполнения проекта также согласуются.

На этапе обозначения проблемы для педагогического проекта, учитель-логопед и воспитатель осуществляют совместный отбор наиболее интересной, при этом значимой и доступной по состоянию речи старших дошкольников с ТНР. Специалисты учитывают, что при рассмотрении проблемы ребенку потребуется обосновать свою позицию, сначала спрогнозировать, а позднее объяснить полученный результат [4].

На этапе организации деятельности создаются условия для самостоятельной деятельности старших дошкольников с ТНР: вариативный поиск путей решения обозначенной проблемы; проговаривание четкого плана работы (подбор возможных помощников, доступных средств и т. д.). Учитель-логопед направляет деятельность детей, помогает в подборе необходимой лексики, составлении плана, предлагает книги по теме проекта, которые можно прочитать с родителями.

На этапе подведения итогов проектной деятельности учитель-логопед помогает каждому старшему дошкольнику с ТНР, принимавшему участие в проектировании, подготовить монолог как элемент защиты педагогического проекта.

Заключительным является этап презентации результатов проекта. Роль учителя-логопеда на данном этапе сводится к грамотной оценке полученных результатов: необходимо отметить и зафиксировать даже самые незначительные успехи каждого обучающегося не в сравнении с другими детьми, а в сравнении с ним самим на более ранних этапах коррекционно-логопедической работы. Также отмечается любое улучшение качества речевой функции, сформированность коммуникативных умений, завершенность проекта, старание, умение осуществлять работу, доводить начатое дело до конца.

Необходимо специально отметить важность работы с родителями при формировании коммуникативных умений дошкольников средствами проектной деятельности. Совместная работа над проектом ребенка с ТНР и его родителей является прекрасной возможностью для организации эффективной коммуникации со взрослыми, формирования партнерских отношений [2].

Таким образом, проанализировав научную литературу, посвященную проблеме формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста с нарушениями речи, мы пришли к выводу, что проектная деятельность рассматривается учеными и практиками как эффективное средство формирования указанных умений на логопедических занятиях.

Литература

1. Арушанова А.Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2001. № 5. С. 51–61.
2. Бондаренко Т.А., Москова Т.В. Опыт организации работы логопеда с родителями, воспитывающими ребёнка с нарушением речи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 32. С. 138–145.
3. Бондаренко Т.А., Федосеева Е.С. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2015. № 9-10(104). С. 88–91.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Центр педагогического образования, печ., 2012.

5. Дыбина О.В. [и др.]. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
6. Козырева О.А., Дьякова Н.И., Васильева О.Н. [и др.]. Обзор инклюзивных образовательных технологий // Стандарты и мониторинг в образовании. 2019. Т. 7. № 4. С. 9–14.
7. Краева А.А. Особенности формирования учебного диалога у детей шести–семи лет в образовательном процессе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 8-1(62). С. 186–189.
8. Левшина Н.И. Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников // Дошкольная педагогика. 2014. № 8(103). С. 12–15.
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб. [и др.]: Питер, 2009.
10. Морозова Л.Д. Что такое «детское проектирование» // Ребёнок в детском саду. 2009. № 5. С. 9–11.
11. Привалова С.Е. Формирование коммуникативной компетентности в период дошкольного детства // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 214–218.
12. Развитие общения у дошкольников, характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет / под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 1974.
13. Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / под ред. О. В. Дыбиной [и др.]. Тольятти: ТГУ, 2009.

OKSANA DUPINA, TATYANA BONDARENKO
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THEORETICAL BASIS OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS
OF PRESCHOOL CHILDREN BY THE MEANS OF PROJECT ACTIVITIES**

The article deals with the results of the analysis of the scientific literature, devoted to the issue of the development of the communicative skills of the children of preschool age with speech disorders. The project activity is considered as an effective tool of their development at the logopedic classes.

Key words: communication, communicative skills, project activities, children of preschool age with speech disorders, logopedic work.