

УДК 376.37

А.Р. ГЛАДКОВА

(gladkova.2000@icloud.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОВЛАДЕНИЮ ПИСЬМОМ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

Рассматривается проблема подготовки к овладению письмом детей с общим недоразвитием речи. Характеризуются дети с общим недоразвитием речи. Описываются особенности подготовки к овладению письмом детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, процесс письма, логопедическая работа, овладение письмом, письменная речь.

Письменная речь и её нарушения – один из значимых вопросов современной логопедии. В специальной литературе эта сторона логопедического воздействия недостаточно освещена. Это можно объяснить тем, что работа по предупреждению и профилактике дисграфии разнообразна и невозможно её отделение от всестороннего развития личности детей.

В литературе даётся различная трактовка проблемы нарушений письма.

Рассматривается в аспекте целостности двух составляющих письма, построенных на знаковом восприятии буквы и её воспроизведении. Чтение и письмо, как функции, обусловлены единым патогенетическим механизмом и очень схожи по своей организации.

Процесс письма принято делить на четыре основных этапа:

- Ориентировочный. Происходит развитие зрительного анализатора и движения руки. Ребёнок начинает осознавать письмо, как средство общения. Он обучается обращению с тетрадью, карандашом, ручкой;
- Аналитический. Происходит укрепление связи между звуком и буквой. Его также делят на два раздела: элементарный и буквенный;
- Аналитико-синтетический. Происходит переход к соединению букв в слоги, слова;
- Синтетический. Автоматизация письма. На первое место выходит изложение мысли на письме, а техника отступает на вторую позицию.

Последним этапом процесса перевода устной речи в письменную речь является автоматизированные движения руки. К этому действию подготавливает сложная деятельность, которая заранее отрабатывается.

Во время письма, помимо сохранения необходимого порядка написания фразы, пишущий должен уметь ориентироваться в том, что уже написал и что ему последует написать. План письменного высказывания, общую цепочку мыслей, смысловую программу, человек формирует мысленно. Мысль соизмеряется с определённой структурой предложения.

Лишь на базе достаточно высокого уровня формирования устной речи, реализуется письмо, т. к. эти процессы тесно взаимосвязаны. Дети должны владеть звукобуквенным анализом [6].

Для того чтобы овладение письмом стало возможным, необходимо чтобы языковые и когнитивные способности ребёнка дошли до определённого уровня зрелости. Ввиду того, что этот временной промежуток приходится на период зачисления ребёнка в школу, его часто называют «школьной зрелостью».

Некоторые исследователи под уровнем недоразвития речи понимают «отсутствие общеупотребительной речи», что характеризуется полным или почти полным неумением использовать речевые средства общения [2].

* Работа выполнена под руководством Фуреевой Е.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Позднее появление речи – один из первых признаков общего недоразвития речи. Обычно к 3–4 годам, а порой и к 5 годам, у детей с недоразвитием речи появляются первые слова. Детская речь аграмматична, малопонятна и плохо фонетически оформлена [1].

Ограниченные речевые способности, отпечатываются на становлении сенсорного развития ребёнка, его интеллектуальной деятельности и сказывается на аффективно-волевой сфере. Детям свойственны трудности в распределении внимания и в его недостаточной устойчивости. У них понижается способность запоминать информацию, которая представляется в словесной форме и теряется объём запоминания материала, при сравнительно сохранной смысловой, логической памяти. Непростые инструкции, составные части и порядок заданий, часто упускают из виду.

Свойственно для детей и отставание в двигательной сфере, это может проявляться в неточности, неуверенности выполнении движений, снижении их скорости и ловкости. Всё это обусловлено общей соматической ослабленностью. Также наблюдается отставание в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи, по выраженности дефекта. Три первых уровня были выделены Р.Е. Левиной [2], а четвёртый уровень был охарактеризован Т.Б. Филичевой [5].

I уровень ОНР. Речевые средства общения ограничены. Основу активного словаря детей составляют звуковые комплексы и звукоподражание, нечетко произносимые слова. Используют указательные жесты и мимику. Фразы сопровождаются пояснительными жестами и состоят из лепетных элементов.

II уровень ОНР. Речевая активность ребёнка возрастает. Наблюдается отставание словарного запаса детей от возрастной нормы. Возникают трудности со словами, обозначающие части тела, профессии, одежду, мебель.

III уровень ОНР. Используются главным образом простые предложения, т. к. наблюдаются затруднения при построении сложных. Вызывает трудности освоения сложных грамматических форм.

IV уровень ОНР. Допускаются ошибки в словоизменении. Характерны сложности в логическом изложении событий. Искажено понимание связи между прилагательными и существительными.

Требования к детям, поступающим в первый класс, очень выросли. Ребёнок должен освоить усложненные и насыщенные разнообразным материалом программы. Особую трудность у детей с общим недоразвитием речи, вызывает обучение чтению и письму, особенно в массовых школах.

Имея первый и второй уровни ОНР, дети не в силах освоить письмо в среде общеобразовательной школы. Дети, имеющие третий уровень ОНР, как правило, приобретают элементарные навыки письма, несмотря на характерные ошибки в развитии грамматического строя, фонетической стороны речи и словарного запаса.

Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи длительное время не интересуются различными видами ручной деятельности, среди которых рисование, из-за этого у них страдает мелкая моторика рук, запаздывает готовность руки к письму и отмечается общая моторная неловкость. В особенности это может быть заметно на музыкальных занятиях и на занятиях физической культурой, дети отстают в ритме, темпе движений, а также затрудняются при смене движений.

Нарушения дифференцированных движений рук и трудности при выполнении движений по подражанию, зачастую обнаруживаются при выполнении пальчиковых проб. Их выполнение характеризуется либо одновременным выполнением движений, либо медленным темпом.

Р.Е. Левина считает, что уровень речевого развития ребёнка и степень нарушения письменной речи находится в тесной взаимосвязи. Она говорит о том, что нарушения письма связаны с отклонениями в развитии речи как системы, т. е. с отклонениями в фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороне речи [2]. А при тяжелых формах общего недоразвития речи, без систематической работы по формированию устной речи, в течение нескольких лет, дети не в силах овладеть письмом.

Словарный запас имеет серьёзное значение в овладении грамотным письмом. Имея недостаточный объём словарного запаса, ребёнок затрудняется в сопоставлении слов со сходными и различными лексическими значениями, это вызывает трудности в подборе проверочных слов, что может осложнять овладение безударными гласными.

Важную роль в определении готовности ребёнка к обучению грамоте играет его способность к копированию и рисованию. Степень развития мелкой моторики ведущей руки ребёнка определяет скорость и лёгкость формирования письменных навыков.

К проблемам при запоминании начертания букв, усвоения их графем и нарушению формирования чётких звукобуквенных связей, приводит нарушение в различении акустически сходных звуков. Буква остаётся для ребёнка пустым графическим знаком, пока он не выделяет из речи каждый звук, ясно и точно. Ребёнок проходит два этапа в процессе становления языковых представлений:

1 этап: неосознанное освоение правил языка происходит при определённом уровне психического развития. Это называется «языковое чутьё»;

2 этап: метаязыковая деятельность – лишь овладев первым этапом, ребёнок может осознать правила языка.

Для овладения письменной речью, ребёнку нужно осуществить переход на второй этап.

Если при помощи чувства языка нормотипичный ребёнок спонтанно овладевает системой русского языка, то у детей с ОНР оно нарушено [4]. Отечественные авторы отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи, подготовленность к изучению грамоты в несколько раз хуже, чем у нормально говорящих детей [3]. Чаще всего, нарушения письменной речи у детей с общим недоразвитием речи образуются вследствие недоразвития всех компонентов языка.

Детям, нуждающимся в систематических занятиях, по формированию устной речи и подготовке к обучению грамоте, развитию навыков звукового анализа, общей и мелкой моторики, координации движений, необходима систематическая коррекционная работа.

Литература

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
2. Левина Р.Е. О генезисе нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи // Вопросы логопедии. 1959. С. 207–252. [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/17_143982_r-e-levina.html (дата обращения: 26.02.2022).
3. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Акцидент, 1997.
4. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. [Электронный ресурс]. URL: https://www.defectologiya.pro/biblioteka/kak_pomoch_detyam_kotoryie_ploho_govoryat/ (дата обращения: 26.02.22).
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2008.
6. Фуреева Е.П. Особенности формирования функций фонематической системы у детей // Scientific discussion. 2019. Т. 1. № 38. С. 24–26.

ALEKSANDRA GLADKOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

LOGOPEDIC WORK OF TRAINING TO MASTER WRITING OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article deals with the issue of training to master writing of the children with general speech underdevelopment. There are characterized the children with general speech underdevelopment. The author describes the peculiarities of training to master writing of the children with general speech underdevelopment.

Key words: children with general speech underdevelopment, writing process, logopedic work, mastering of writing, written speech.