

УДК 37.015.3

**И.С. ЯЦИКОВ**

(ivan.pallas@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **МОТИВАЦИЯ И ТРУДНОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА МАТЕРИАЛЕ ОСВОЕНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ\***

*Приведены результаты эмпирического исследования по выявлению мотивирующих и затрудняющих факторов самообразования в сети Интернет на примере изучения онлайн-курсов. Описаны взаимосвязи показателей методик «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой и «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана с вопросами авторской анкеты, направленной на изучение опыта самообразования в сети Интернет.*

Ключевые слова: самообразование, мотивация, саморегуляция, трудности самообразования, массовые открытые онлайн-курсы.

В современных условиях постоянное получение новых знаний является необходимостью – это отражено в требованиях рынка труда, в нормативных документах, например, ФГОС среднего общего образования [9], в культуре через идеи самосовершенствования, самообучения, саморазвития. Однако в процессе самообразования возможно возникновение различных трудностей, связанных как с вовлеченностью, заинтересованностью в нем, так и с его непосредственной реализацией.

Само понятие «самообразование» на сегодняшний момент не имеет общепринятого значения. Так, в большом психологическом словаре самообразование понимается как «образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности» [4, с. 436]. Самообразование – «самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте. Так понимаемое самообразование становится необходимой составляющей саморазвития» [Там же, с. 437]. Согласно педагогическому словарю «самообразование – специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей», которая «строится обычно по образцу систематизированных форм обучения, но регулируется самим субъектом» [3, с. 132].

Как промежуточный вариант между организованными формами обучения и самообразованием можно выделить массовые открытые онлайн-курсы (МООК). С одной стороны, в онлайн-курсе уже задана некоторая программа обучения, подобрано содержание и формы его освоения, с другой – сам образовательный процесс, как правило, регламентирован: обучающийся может взаимодействовать с платформой в любое время, продвигаться в собственном темпе или вовсе прекратить обучение. Подобная форма обучения характеризуется такими положительными сторонами, как доступность, независимость обучения от времени и местоположения, разнообразие дисциплин и тематик, возможность подобрать курс любой сложности, разной продолжительности и от различных авторов и т. д. Однако МООК имеют и проблемные стороны – например, трудность реализации в сферах естественнонаучного, технического и медицинского образования ввиду необходимости проведения практических занятий, низкая мотивация обучающихся, недостаток общения обучающихся и преподавателей и т. д. Создатели онлайн-курсов активно стараются решить эти и другие проблемы, например, разрабатывая различные способы общения слушателей [1, 2, 7].

Несмотря на достаточно широкую представленность МООК в открытом образовательном пространстве, остаются недостаточно изученными вопросы о связи индивидуальных особенностей обучающихся с успешностью их освоения. В частности, как особо важные в этом отношении называ-

\* Работа выполнена под руководством Меркуловой О.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ются особенности мотивации и саморегуляции. Это и определило актуальность проведенного нами исследования.

Цель нашего исследования состояла в выявлении мотивирующих и затрудняющих факторов самообразования в сети Интернет на примере изучения онлайн-курсов. Гипотезой являлось предположение о наличии взаимосвязи показателей мотивации достижения и самоорганизации с трудностями и факторами, поддерживающими освоение онлайн-курсов.

Как показали исследования В.И. Моросановой, И.Н. Бондаренко, «степень сформированности индивидуальной саморегуляции, ... является значимым предиктором продуктивности выполнения различных видов профессиональной деятельности, в том числе управленческой, политической, спортивной, а также учебной деятельности» [5, с. 28]. Можно предположить, что это касается и самообразовательной деятельности, поэтому в программу исследования был включен опросник В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» [5].

Также значимым фактором успешности освоения онлайн-курса может выступать как мотивация достижения, под которой понимают побуждение человека прилагать усилия, добиваться наилучших результатов в своей деятельности, в том числе и учебной, так и мотивация избегания неудач, под влиянием которой человек в основном прилагает усилия для уклонения гипотетической неудачи [6, 8].

Таким образом, в качестве методов исследования были использованы:

– Авторская анкета, направленная на оценку опыта самообразования респондентов в целом и освоения онлайн-курсов как одной из важных составляющих такого опыта (этот блок предлагался только респондентам, имеющим такой опыт).

– «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) тест-опросник А.А. Реана – данная методика выявляет направленность стремления в сторону желания добиться успеха или избежать неудачи. Предрасположенность к одному из этих двух вариантов во многом задает уровень притязаний человека [6, с. 93–96].

– «Стиль саморегуляции поведения» опросник В.И. Моросановой – с помощью данного опросника можно диагностировать развитие саморегуляции человека, включая 6 отдельных шкал и общий уровень [5, с. 29–58].

Исследование проводилось с помощью сервиса Google Form. Было опрошено 45 человек, 27 из которых имели опыт прохождения онлайн-курсов. Возраст испытуемых был от 13 до 24 лет, среди них имелись как обучающиеся школ (16 человек всего, 8 из которых с опытом освоения онлайн-курсов, соответственно), средних (3 и 2 чел.) и высших (19 и 12 чел.) учебных заведений, так и уже окончившие обучение (7 и 5 чел.).

С целью количественной обработки анкеты, варианты ответов на некоторые вопросы были переведены в баллы по правилам, показанным в таблице ниже.

*Таблица*

**Способ перевода вариантов ответа в баллы**

Вопрос	Баллы и соответствующие им варианты ответа		
	3 балла	2 балла	1 балл
Ниже перечислены некоторые причины, которые могут побуждать к освоению онлайн-курсов. Оцените, какие из них повлияли на то, что Вы начали освоение этого курса?	Очень важно	Отчасти важно	Совсем не важно
Что помогало Вам продолжать обучение, не забросить курс во время работы с ним?	Очень помогало	Отчасти помогало	Не помогало
Какие трудности возникали во время прохождения онлайн-курса и мешали его успешному освоению?	Существенно мешало	Иногда мешало	Нет, этого не было или не мешало

При ответе на вопрос о причинах, побуждающих продолжать обучение, респонденты отметили желание быть более образованным, эрудированным человеком (средний балл – 2,56), связь курса с хобби, увлечением (2,48), желание решить свои личные жизненные проблемы (2,26), проявление интереса (2,26). Наименее важными оказались такие причины, как получение сертификата о прохождении курса (1,96), внешние требования (1,70), совместное прохождение с друзьями (1,22).

Опрошенные выделили следующие факторы, поддерживающие стремление продолжать изучение онлайн-курса: интересное содержание курса (2,59), оптимальное соотношение теории и практики (2,56), твердое намерение освоить курс (2,52), удобство работы с курсом, понятная структура, приятный дизайн (2,44). Менее влияющими на поддержание активности в освоении онлайн-курсов оказались: различного рода внешние требования (2,11), взаимодействие с преподавателями и/или курсниками (2,04), напоминания от организаторов (1,70), поддержка близких (1,70).

Трудности, препятствующие освоению курса, были отмечены в целом как более умеренные по сравнению с мотивирующими факторами. Среди наиболее значимых проблемных моментов респонденты отметили усталость от гаджетов (1,96), нехватку времени (1,93), сложность самоорганизации (1,85). Меньше затрудняли обучение сложность применения знаний на практике или выполнение каких-либо заданий курса (1,52), недостаток общения (1,52) и обратной связи (1,48), нежелание учиться на онлайн-курсе (1,44), различные технические проблемы (1,41), сложности понимания структуры курса (1,37), недостаток практических заданий на усвоение материала (1,33), сложность информации (1,30), неподходящая форма представления информации (1,22), переизбыток проверяющих заданий (1,07).

В среднем результаты по методикам, использованным в исследовании, оказались несколько выше у респондентов с опытом использования онлайн-курсов, чем у опрошенных, которые не обучались на них, однако эти различия не являются статистически значимыми, что может быть связано с поисковым характером исследования и небольшим объемом выборки.

При помощи непараметрических критериев U Манна-Уитни и H Краскала-Уоллиса удалось установить связи между отдельными вопросами авторской анкеты и результатами психодиагностических методик:

1. Тест-опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана [6]:

– на уровне статистической значимости  $p \leq 0,05$  отмечено, что чем меньше влияние таких трудностей как «слабая заинтересованность, нежелание работать с курсом», «сложно организовать себя, чтобы заниматься», «слишком сложная для меня информация», «неподходящая мне форма представления информации», тем выше уровень мотивации на успех;

– на уровне тенденции ( $p \leq 0,1$ ) – те, кому помогало продолжать обучение оптимальное сочетание теоретической и практической частей имеют более высокий балл, т. е. более мотивированы на успех, нежели на избегание неудач.

2. «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой [5] (различия значимы на уровне  $p \leq 0,05$ ):

– при более выраженной трудности «слабая заинтересованность, нежелание работать с курсом» ниже балл по шкале программирования;

– чем сильнее побуждает к изучению фактор «курс связан с моим хобби, увлечением», а также чем более выражена трудность «сложно организовать себя, чтобы заниматься», тем ниже балл по шкале оценивания результатов;

– при большем влиянии трудностей «слабая заинтересованность, нежелание работать с курсом» и «сложно организовать себя, чтобы заниматься» – ниже общий уровень саморегуляции;

– те, кому существенно мешали сложности в организации себя, чтобы заниматься, показали более низкие баллы по шкале планирования в сравнении с теми, кому это мешало иногда или не мешало совсем;

– работавшие с курсом по плану, составленному организаторами, показали результаты по шкале гибкости ниже тех, кто работал по своему плану или не соблюдал его вообще.

Ответы на вопрос «В каком состоянии сейчас изучение Вами этого курса?» было объединены в 3 категории, характеризующие «качество опыта» с точки зрения успешности освоения онлайн-курса:

1) «Условно успешное обучение», включающее ответы «Полностью освоил(а) и успешно завершил(а) обучение» и «Закончил(а) работу с курсом, достигнув свои личные цели, но не завершив освоение курса полностью»;

2) «Условно неуспешное обучение или пауза» – «Обучение сейчас «стоит на паузе», но я планирую его продолжать», «Забросил(а) обучение, так как что-то не складывается (не хватает времени, не получилось разобраться с каким-либо заданием, стало скучно и т. п.)», «Прекратил(а) обучение, так как содержание или формы учебной работы на нем не совпали с моими ожиданиями»;

3) «Обучение продолжается» – «Продолжаю учиться сейчас».

К каждой категории были отнесены по 9 респондентов, выделенные таким образом группы с применением критерия хи-квадрата Пирсона были сопоставлены с ответами на вопросы о мотивирующих и затрудняющих обучение факторах. Были получены следующие взаимосвязи:

– те, кому важны внешние требования для начала освоения онлайн-курса с большей вероятностью окончат его условно успешно ( $p \leq 0,1$ );

– те, кому не мешали трудности в виде слабой заинтересованности, нежелания работать с курсом ( $p \leq 0,1$ ), и те, кому меньше мешали сложности в организации себя для обучения ( $p \leq 0,05$ ), вероятнее завершат онлайн-курс более успешно.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о взаимосвязи показателей мотивации достижения и самоорганизации с трудностями и поддерживающими освоение онлайн-курсов факторами. В дальнейшей работе мы планируем разработку программы психолого-педагогического сопровождения самообразования в открытом образовательном пространстве, которая будет направлена, в том числе, на развитие мотивации и саморегуляции. Также можно предположить, что включение в онлайн-курсы по любой тематике рекомендаций по совершенствованию навыков самоорганизации может способствовать их более успешному освоению.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Согласно полученным данным, как на решение о прохождении онлайн-курса, так и на продолжение обучения влияют преимущественно внутренние мотивы (желание стать более образованным человеком; проявленный интерес; собственное твердое намерение освоить курс и т. д.), а также качество курса (интересное содержание; оптимальное соотношение теории и практики и т. д.).

2. Не удалось выявить трудностей, существенно влияющих на обучение. Наибольшей трудностью оказалась усталость от гаджетов (что может быть связано с проведением исследования на фоне пандемии). Чаше других также отмечали нехватку времени и сложность организовать себя. Необходимо отметить, что респонденты не отметили недостаток обратной связи, общения и сложность информации как весомую преграду при изучении онлайн-курсов.

3. Обнаружены отдельные связи между показателями мотивации и саморегуляции с характеристиками качества опыта использования онлайн-курсов в целях самообразования. Результаты обеих методик соотносятся как с трудностями, так и с мотивирующими факторами самообразовательной деятельности.

На полученные результаты мы планируем опираться в разработке программы психолого-педагогического сопровождения самообразования в открытом образовательном пространстве.

### Литература

1. Клеветова Т.В., Комиссарова С.А., Максимова А.В. Основы разработки программ онлайн-обучения в сообществах учащихся школ // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2021. № 10(163). С. 80–85.
2. Климентьева В.В., Климентьев Д.Д. Массовые открытые онлайн-курсы для студентов, школьников и преподавателей // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 1(41). С. 165–169. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovye-otkrytye-onlayn-kursy-dlya-studentov-shkolnikov-i-prepodavateley> (дата обращения: 22.04.2022).
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Издат. центр «Академия», 2000.
4. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-Еврознак, 2004.

5. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-Центр, 2015.
6. Реан А.А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013.
7. Рыженков А.В., Дашковский В.А., Винник М.А. Массовые открытые онлайн курсы и Российская система образования // Вестник Москов. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2016. № 1. С. 75–87.
8. Севостьянов Ю.О. Психологические условия формирования мотивации достижения у подростков // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2020. № 3(146). С. 31–36.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс] URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia) (дата обращения: 22.04.2022).

**IVAN YATSIKOV**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**MOTIVATION AND DIFFICULTIES OF SELF-EDUCATION IN OPEN  
EDUCATIONAL SPACE BASED ON MASTERING ONLINE COURSES**

*The article deals with the results of the empirical study aimed at revealing the motivating and challenging factors of the self-education in the Internet based on the study of the online courses. There are described the interrelations of the indicators of the teaching methods “The style of the behavior’s self-regulation” by V.I. Morosanova and “The motivation of success and the fear of failure” by A.A. Rean with the questions of the author’s questionnaire, directed to the study of the experience of self-education in the Internet.*

*Key words: self-education, motivation, self-regulation, difficulties of self-education, massive open online courses.*