

УДК 376.3

Ю.А. НИКИТИНА, С.А. АРТЕМОВА
(*yuliya.skorobogatova.1997@mail.ru, art-sv_2010@mail.ru*)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Анализируются особенности становления навыков слогового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи. Выявляются актуальные направления совершенствования технологии коррекционно-логопедической работы. Приводятся результаты экспериментального исследования.

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, слоговой анализ, слоговой синтез, технология формирования, мультимедийные средства.*

С каждым годом в мире возрастает количество детей с нарушениями речевого развития, в том числе с общим недоразвитием речи. Согласно данным международной статистики, нарушения речи присутствуют у 17,5% детей в возрасте до 7 лет, и эта цифра продолжает расти. Рост числа дошкольников с речевыми нарушениями определяет актуальность выявления и внедрения современных научно обоснованных технологий формирования и развития речевых навыков, т. к. возрастает потребность в специализированной высокоэффективной логопедической помощи [2].

Для полноценного развития ребенка на ступени перехода от дошкольного к школьному образованию необходимы успешно сформированные навыки анализа структуры слова, которые позволят осваивать письмо и чтение без затруднений [4]. На важность и необходимость своевременного формирования навыков слогового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи указывали многие исследователи: Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. [10, 11, 13, 15]. Исследователи выделяли следующие особенности развития фонематической системы дошкольников с общим недоразвитием речи, обуславливающие нарушение процесса развития навыков слогового анализа и синтеза: недостаточное различение и затруднение в анализе звуков, которые нарушены в произношении; нарушение звукового анализа большого количества звуков, относимых к разным фонетическим группам при сформированной их артикуляции в устной речи; неразличение звуков в слове, неспособность выделить их из состава слова и определить последовательность звуков и слогов, трудности вызывает синтез слова из отдельных звуков и слогов [10, 11, 13, 15].

Как показывают научные исследования З.Е. Агранович, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, несформированность навыков звуко-слогового анализа и синтеза приводит к заменам, пропускам, перестановкам, повторениям звуков и слогов, нарушению формирования звуко-слоговой структуры слова, эти нарушения являются ведущими и стойкими, без эффективного коррекционного воздействия могут приводить к возникновению дисграфии и дислексии при последующем обучении в школе [1, 15].

На настоящий момент актуальными аспектами развития технологии формирования навыков слогового анализа и синтеза, по нашему мнению, являются: модернизация и апробация коррекционных технологий развития навыков слогового анализа и синтеза, выявление и апробация современных технологий, методов и приемов, которые можно использовать в процессе логопедической работы. Исследовательская проблематика связана с несоответствием между потребностью практики логопедической работы в научно обоснованной современной технологии работы по формированию навыков слогового анализа и синтеза и недостаточностью научных данных об эффективности современных методов и приемов, которые можно включить в данную систему с целью повышения ее эффективности [7].

Объектом исследования стал процесс развития навыков слогового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи, предметом – актуальные аспекты развития технологии формирования навыков слогового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи. Целью исследования было апробировать методы и приемы, лежащие в основе актуальных направлений развития технологии формирования навыков слогового анализа у детей с общим недоразвитием речи.

Предположив, что процесс развития навыков слогового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи будет протекать более успешно, если в технологию коррекционно-логопедической работы включить методы и приемы, направленные на формирование ритмических способностей, пространственной ориентировки и использовать в структуре традиционной работы современные мультимедийные технологии, мы организовали опытно-экспериментальную работу с целью подтверждения истинности выдвинутой гипотезы.

В начале работы нами был проведен теоретический поиск с целью определения основных характеристик объекта и предмета исследования, изучения теоретического и практического опыта логопедической работы по развитию навыков слогового анализа и синтеза. В результате проведенного анализа мы отметили, что слоговой анализ и синтез предполагает умение разделять и соединять слоги в определенной последовательности в единую структуру – слово [12].

В потоке речи слова обычно на слоги не делятся, границ между слогами нет, соседние звуки как внутри одного слога, так и между слогами произносятся без перерыва, «перетекают» один в другой [5]. Н.С. Валгина определяет слогораздел как реальную или потенциальную границу между слогами, то место в слове, где при скандировании можно сделать паузу [Там же]. Для составляющих частей слога характерно обладание монолитностью или слитностью. М.И. Фомина выделяет слитность как основной критерий целостности слога [Там же]. Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова отмечали, что монолитность объясняется как единство однородного элемента и как максимальная слитность элементов друг с другом [4]. Слог является минимальным сегментом в речевом потоке [5].

По данным А.Н. Гвоздева, Е.М. Мастюковой, А.К. Марковой и др. навык определения слогового состава слова формируется в процессе развития фонематического восприятия. Возрастной предел, с которым связывают овладение ребенком структурными особенностями слов родного языка, по данным различных источников, определен возрастом 3–4 года [8, 9, 13]. К 4 годам в норме ребенок должен классифицировать и отличать друг от друга все фонемы родного языка, уметь выделять их на фоне слова. Далее идет развитие более сложных форм фонематического анализа и синтеза. К 6–7 годам ребенок должен уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, определять звуко-слоговой состав слова, уметь синтезировать слово из отдельных его элементов – звуков или слогов [8]. Если же по каким-то причинам данные навыки не формируются или формируются недостаточно, можно говорить об общем недоразвитии речи.

Общее недоразвитие речи в исследованиях большинства авторов (Р.Е. Левина, Т.В. Волосовец, Г.В. Чиркина и др.) определяется как нарушение формирования всех сторон речи при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом [6, 11, 15]. Прямым следствием нарушенного звукопроизношения и фонематического восприятия у ребенка с общим недоразвитием речи является нарушение процесса овладения звуко-слоговым анализом (выделение звуков и слогов на фоне слова, определение их количества и последовательности) и слоговым синтезом (слияние слогов в слова) [9]. У детей с общим недоразвитием речи наблюдается значительное число ошибок при выполнении слогового анализа слов разнообразной сложности, а также затруднения при выполнении элементов фонемного анализа. Погрешности носят стойкий характер, различаются многообразием проявлений.

З.И. Агранович работу по развитию звуко-слогового анализа и синтеза предлагает проводить в следующей последовательности: овладение понятиями и терминологией; формирование навыков определения последовательности и количества звуков в слове; определение гласного звука в начале сло-

ва; формирование навыков деления слов на отдельные слоги; умения определять последний и далее – первый согласный в словах; выделение ударных гласных; анализ и синтез прямых слогов; полный звуко-слоговой анализ и синтез односложных и двухсложных слов, за тем – со стечениями согласных, трёхсложных, произношение которых не расходится с написанием; преобразование слов путём замены отдельных звуков; знакомство с буквами, объединение букв в слоги и слова; полный слого-звукобуквенный анализ слов [1].

Нарушения слогового анализа и синтеза в дошкольном возрасте проявляются в форме несформированности слоговой структуры слова, при переходе к школьному обучению часто возникают специфические ошибки письма, связанные с нарушением структуры слова при его написании и чтении. Степень нарушения навыков слогового анализа и синтеза зависит от уровня сформированности речи как системы [3]. Описанные особенности нарушения процесса формирования навыков слогового анализа и синтеза говорят о необходимости ранней коррекционно-профилактической работы с целью формирования исследуемых навыков еще до начала обучения письму и чтению. Т.А. Ткаченко в своих исследованиях говорит о потенциале детей раннего возраста (начиная с четырех лет) в овладении звуковым анализом и синтезом при использовании наглядного моделирования, для этих целей автор предлагает использовать символы, обозначающие звуки, не обучая графическому изображению букв [14].

В исследованиях современных авторов часто упоминаются, изучаются и анализируются возможности мультимедийных средств, информационно-коммуникационных технологий в процессе коррекционно-педагогической работы. С.А. Артемова отмечает, что современные информационно-коммуникационные технологии в образовании позволяют обеспечивать красочную демонстрацию и передачу изучаемого, интерактивное взаимодействие участников коррекционного процесса, предоставление участникам возможности самостоятельного обучения, а также обратной связи [2]. Такие возможности, по нашему мнению, могут найти свое эффективное применение в процессе формирования и развития навыков слогового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи.

После теоретического анализа исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа с участием 10 дошкольников подготовительной группы с общим недоразвитием речи III уровня. Для исследования была разработана методика с использованием диагностических материалов Р.И. Лалаевой, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичевой, включающая следующие разделы: исследование состояния фонематического анализа, исследование фонематического синтеза [6, 10, 15]. По результатам проведенного констатирующего исследования можно сказать, что выявлено 70% детей со средним уровнем сформированности навыков звуко-слогового анализа и синтеза и 30% – с низким. У детей с общим недоразвитием речи III уровня отмечались многочисленные ошибки последовательного, количественного и позиционного анализа звуко-слогового состава слова, трудности и ошибки возникали при синтезе слов из отдельных звуков и слогов в ненарушенной и нарушенной последовательности. Отмечалась взаимозависимость уровня развития звукового анализа состава слова и слогового.

На основе полученных результатов нами была разработана система занятий по развитию навыков слогового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи с использованием методических рекомендаций З.И. Агранович, А.К. Марковой, Т.А. Ткаченко [1, 13, 14]. Опираясь на полученные экспериментальные данные, мы предложили следующие направления коррекционно-логопедической работы: закрепление простых форм фонематического анализа, развитие сложных форм звукового анализа и синтеза, развитие навыков слогового анализа и синтеза, развитие ритмической способности, пространственной ориентировки. Нами было спланировано и проведено 10 занятий, в структуре которых мы применяли игровые упражнения, наглядное моделирование, ритмические упражнения, упражнения, предполагающие ориентировку в двухмерном пространстве. На каждом занятии в соответствии с санитарными нормами ограничения времени нами использовались технологии мультимедиа (фрагменты мультфильмов, песен для определения темы занятия, работы над ритмическими способностями, а также определения героя мультфильма, который будет сопровождать ребят в процессе выполнения

заданий на развитие навыков анализа звуко-слогового состава слова), а также компьютерные средства (для каждого занятия разрабатывалась интерактивная презентация, содержание которой отражало этап работы над слоговой структурой слова, а использованные мультимедийные средства позволяли наглядно его продемонстрировать: разделить слово на слоги, сопоставить его со схемой, заменить первые слоги другими, увидеть полученный результат на картинке или видео и т. д.). Хочется отметить, что использование разнообразных двигающихся, активных картинок, возможность увидеть результат принятого решения в значительной мере усиливали интерес дошкольников к занятиям. Разнообразие дидактических материалов и приемов логопедического воздействия в конечном итоге привело к повышению результативности занятий, чему способствовало также активное сотрудничество с родителями дошкольников с общим недоразвитием речи. Сотрудничество с родителями происходило с применением современных дистанционных технологий (использовались онлайн-чаты, дистанционные консультации в реальном времени, подключение родителей к занятиям дистанционно).

После проведения экспериментальной коррекционной работы, нами была организована повторная диагностика навыков слогового анализа и синтеза по результатам которой была выявлена следующая динамика: на констатирующем этапе эксперимента выявлено 70% детей со средним уровнем и 30% – с низким, на контрольном этапе – 40% детей с высоким уровнем и 60% – со средним. Высокая динамика развития навыков слогового анализа и синтеза указывает на успешность процесса преодоления нарушений фонематического восприятия, навыков слогового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и возможность использования результатов исследования в практике логопедической работы. Необходимо также отметить, что изучение возможностей современных мультимедийных, компьютерных технологий в процессе коррекционной работы по развитию слогового анализа и синтеза в дальнейшем, поможет сформировать новую дидактическую базу, достаточно гибкую, учитывающую индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка, что в конечном итоге позволит повысить в значительной мере эффективность технологии формирования навыков слогового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи.

Литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. Артемова С.А., Алексеева М.А. Дистанционные формы организации взаимодействия логопеда и воспитателя с родителями в процессе коррекции общего недоразвития речи // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. 2021. № 1(87). С. 85–91.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2005.
4. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. М.: Парадигма, 2010.
5. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2002.
6. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Сфера: Секачев, 2007.
7. Галушкина А.С., Жабина Е.М., Артемова С.А. Технология включения мультимедийных средств в процесс обучения составлению различных видов рассказов дошкольников с общим недоразвитием речи // *Студен. электрон. журнал «СтРИЖ»*. 2020. № 3. С. 11–14. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1589281826.pdf> (дата обращения: 25.02.2022).
8. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Просвещение, 1964.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Литур, 2011.
10. Лалаева Р.И., Парамонова Н.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. М.: Парадигма, 2009.
11. Левина Р.Е. Нарушения слоговой структуры слова у детей // *Специальная школа*. 1959. № 4. С. 86–89.
12. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М.: Академия, 1991.
13. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // *Логопедия: в 5 кн.* / под ред. Л.С. Волковой. М.: Владос, 2007. Кн. III: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия. С. 52–63.
14. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М.: ГНОМ И Д, 2002.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. М.: Айриспресс, 2008.

YULIYA NIKITINA, SVETLANA ARTEMOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**CURRENT ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF THE TECHNOLOGY OF FORMING
THE SKILLS OF THE SYLLABIC ANALYSIS AND SYNTHESIS OF THE CHILDREN WITH
GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

The article deals with the analysis of the peculiarities of the formation of the skills of the syllabic analysis and synthesis of the preschool children with general speech underdevelopment. There are revealed the current aspects of the improvement of the technology of the correctional and logopedic work, there are given the results of the pilot study.

Key words: *general speech underdevelopment, syllabic analysis, syllabic synthesis, development technology, multimedia tools.*