

Экономические науки

УДК 37.042

Н.А. ДУБОВИЦКАЯ

(*nyasina.nt@yandex.ru, kailjakow@mail.gu*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СПОСОБ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ*

Раскрывается назначение и принцип работы индивидуальной образовательной программы, выявляется ее структура. Рассматриваются особенности ее применения в реалиях современного процесса обучения.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная программа, индивидуальный маршрут обучения, индивидуализация образования, информационные технологии, интерактивные технологии.

В настоящее время мы наблюдаем индивидуализацию процесса обучения, что предполагает право обучающегося на выбор содержания обучения и видов деятельности. И вопрос эффективной реализации индивидуального подхода в образовании детей становится весьма актуальным, т. к. учебный процесс помимо комфортности должен быть еще и логичным, последовательным, содержать оптимальный для усвоения объем компетенций. При грамотной и продуманной проработке учебного процесса на помощь учащимся может прийти индивидуальная образовательная программа [7, с. 45].

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели, и результаты [5, с. 46].

Она является основным компонентом специальных образовательных программ для детей с особыми образовательными запросами, а именно:

- обучение детей с особыми показателями по состоянию здоровья;
- обучение детей, целенаправленно занимающихся определенным видом деятельности (художественным творчеством, наукой или же спортивной деятельностью);
- обучение детей, желающих самостоятельно освоить дополнительный материал (дети с академической одаренностью).

ИОП состоит из отдельных частей, которые действуют как дорожная карта, определяющая, на каком этапе обучения находится ребенок, в каком направлении он движется и какова конечная его цель в рамках обучения.

Такая программа предполагает комплексный подход к обучению, составляющие ИОП позволяют обеспечить как методическую, так и психолого-педагогическую поддержку учащегося.

Структура ИОП состоит из следующих компонентов:

1. цель (постановка цели определяет дальнейший выбор методов обучения, а также длительность периода реализации индивидуальной программы, формируется на основе ФГОС, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
2. содержание (установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
3. технологичность (определение используемых педагогических технологий, выбор методик и систем обучения и воспитания учащегося);
4. контроль (диагностическое сопровождение преподавателем);

* Работа выполнена под руководством Кайля Я.Я., доктора экономических наук, профессора кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

5. результат (конечный ожидаемый результат).

Структура ИОП будет различной в зависимости от возраста ребенка, для которого она разрабатывается, а также от целевой установки программы и решаемых задач. В литературе представлены различные подходы к структуре индивидуальной программы для детей с психофизическими нарушениями, которые могут служить ориентиром при подготовке индивидуальных программ (И.М. Бгажнокова, Н.А. Будаева, А.Д. Вильшанская, М.В. Жигорева, В.В. Коркунов, И.С. Макарьев, Е.А. Стребелева, Е.А. Ямбург и др.) [2, 3, 4].

Помимо наличия четко выработанной структуры важно обратить внимание на то, что без наличия сформированной материально-технической и информационной базы осуществление грамотно функционирующей ИОП может быть нарушено [1, с. 269].

Владимир Борисович Лебединцев (кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории методологии и новых образовательных технологий Красноярского ИПК) утверждает: «Формирование индивидуальной образовательной программы не является делом только ученика, нужны специальные структурные единицы и процедуры в коллективе, с помощью которых у школьников формируются представления о том, что он будет делать в образовательном процессе, поэтому не достаточно собственного выбора или помощи педагога» [9, с. 189–197].

В век информационной свободы и доступности многие учебные заведения разрабатывают собственные платформы для дистанционного обучения. В Волгоградском государственном аграрном университете уже несколько лет работает учебный портал «Прометей», который предполагает не только самостоятельную работу обучающихся с применением электронной библиотечной системы (где собраны учебные издания, а также статьи, монографии, диссертации преподавателей ВУЗа), но и обучение в учебных группах с возможностью общения с куратором.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет так же не стоит на месте. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета EDU.vspu.ru пришел на помощь студентам в это непростое время [11]. Система справляется с осуществлением дистанционного обучения, включая как осуществление непосредственно учебной деятельности (выполнение задание студентами, своевременная проверка преподавателями), а также позволяет контактировать с преподавателями и учебной группой для решения каких-либо организационных моментов.

На наших глазах происходит «революция» в системе организации материально-технической базы учебных заведений. Интерактивное оборудование (доски, проекторы) вытесняют привычные плакаты и макеты. Совершенствование наблюдается и в документообороте учебного заведения. Успеваемость теперь можно отслеживать в динамике, да еще и в электронном формате, упраздняя классические бумажные журналы успеваемости. Все это позволяет сделать внедрение ИОП более легким и доступным.

ИОП в некоторой степени можно сравнить со «слоеным пирогом», т. к. она включает в себя не только стратегические, долгосрочные планы, но и конкретные, оперативные представления о предстоящей деятельности и ожидаемых результатах. В данной ситуации степень определенности оперативных действий обратно пропорциональна временным масштабам на осуществление ИОП: чем больший отрезок времени охватывает индивидуальная программа, тем меньше степень ее конкретизации. Или же наоборот – ближайший этап программы описывается максимально подробно и конкретно. Здесь мы можем говорить и стратегических перспективах.

В организации ИОП есть некоторые принципиальные моменты:

Индивидуальные маршруты и способы освоения программы. В связи с тем, что ИОП подразумевает разработку для конкретного обучающегося, то и структура, способы и пути реализации программы должны соответствовать целям и особенностям реализации программы в отношении конкретного ребенка. Поскольку дети отличаются друг от друга, обладают различными знаниями, умениями и навыками, а также их скорость усвоения материала может быть неодинаковой, то у каждого обучающе-

гося должна быть своя последовательность овладения учебным материалом и свой способ его изучения [10, с. 208; 13, с. 50].

Принцип завершенности. При создании ИОП необходимо руководствоваться этим принципом. Переход ученика к следующему этапу учебной программы должен осуществляться только после качественного завершения им предыдущего раздела. Иначе теряется смысл последовательности.

Разнообразие форм и видов работы. При переходе ученика на обучение по индивидуальной программе в большей степени подразумевается самостоятельное изучение материала. Однако не стоит забывать о работе обучающегося в тандеме с преподавателем или учителем. В ИОП в равной мере должны быть представлены разные формы обучения: самостоятельная работа, работа в учебной группе или в паре, совместная учебная деятельность ученика и учителя [9, с. 190]. Выбор конкретной формы в том или ином разделе программы зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Выделение времени на коррекцию и конкретизацию ИОП. Индивидуальная программа не должна исключать вариативность. Четко расписанная программа не гарантирует результативное прохождение ее самим учеником. Рано или поздно возникнет сложность при усвоении материала обучающимся, будь это по причине неверно установленного временного периода на освоение материала или же неверно подобранная форма обучения. Придется что-то модифицировать. Только системное использование разных процедур позволяет получить качественную индивидуальную образовательную программу [8, с. 42; 12, с. 35].

Образовательная среда, где есть возможность для реализации ИОП, позволяет усовершенствовать процесс обучения. С каждым годом применение индивидуальной программы становится все доступнее за счет увеличения частоты использования информационных и интерактивных технологий в сфере образования. Применение ИОП теперь возможно даже в малочисленных учебных заведениях. И это дает возможность ученику реализовать себя в образовательной среде в максимальной степени.

Литература

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. [и др.] Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. 2—е изд. М.: Академия, 2002.
2. Бгажнокова И.М. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013.
3. Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Усть-Кут: МОУ ДОД ДЮЦ УКМО, 2015.
4. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2005. № 5. С. 73-77.
5. Кайль Я.Я., Епинина В.С., Ламзин Р.М. Влияние бизнеса на процесс выработки органами публичной власти управленческих решений // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. № 1. С. 4338.
6. Кайль Я.Я., Епинина В.С., Ламзин Р.М. Основные тенденции и проблемы развития GR-менеджмента // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2017. № 3. С. 3733.
7. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М. Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного управления // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2016. № 4. С. 4137.
8. Ламзин Р.М., Кайль Я.Я. Инновационные информационные технологии государственного регулирования малого предпринимательства // Электрон. науч. образоват. журнал «Грани познания». 2016. № 4(47). С. 40—44. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1476801489.pdf> (дата обращения: 30.09.21).
9. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. 2010. № 6(1399). С. 189—197.
10. Наука и молодежь: новые идеи и решения: материалы XII Междунар. науч.-практич. конф. молодых исследователей. Ч. II. (г. Волгоград, 15—17 марта 2018 г.). Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ ИПК «Нива», 2018.
11. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета: [сайт]. URL <http://edu.vspu.ru/>.
12. Олешков М.Ю. Содержание образования: проблемы формирования и проектирования // Педагогика. 2004. № 6. С. 31—38.
13. Федорчук С.В. «Информационная компетентность как проблема развития муниципальной системы образования» // Электрон. информац.-методич. и дидактич. журнал «Новый имидж». 2010. № 3-4. С. 49—50. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=275> (дата обращения: 30.09.21).

EATALYA DUBOVITSKA YA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY AS A WAY OF PERSONALIZATION
OF EDUCATIONAL PROCESS**

The article deals with the function and principle of the work of the individual educational program, there is revealed its structure. There are considered the peculiarities of its implementation in the context of the modern educational process.

Key words: *individual educational program, individual trajectory of education, individualization of education, information technologies, interactive technologies.*