

УДК 372.3

Н.А. МИХАЙЛЕНКО, О.В. НАУМЕНКО
(*ninyaka27.12@mail.ru, nauenkoov@bk.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА-ТРЕНИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рассматриваются вопросы организации интерактивной формы обучения – урока-тренинга в начальной школе. Обобщаются теоретические основы организации подобной формы урока, подходы к его проектированию на основе деятельностного подхода. Демонстрируются апробированные приёмы поэтапной организации урока математики в начальной школе с элементом тренинга.

Ключевые слова: *тренинг, урок-тренинг, деятельностный подход в обучении, начальное образование, порядок выполнения действий, тренинг вычислительных навыков.*

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2009 и 2021 гг. [6, 7] определяют новые подходы к организации и проведению уроков в начальной школе, что обусловлено потребностью в создании условий не только для достижения планируемых предметных результатов, но и формирования у младших школьников универсальных учебных действий, т. е. формирования «умения учиться». Под последним понимается способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта или в более узком значении «умение учиться» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, по мнению ведущих методистов (Р.Н. Бунеев, А.А. Вахрушев, Н.Б. Истомина, Л.Г. Петерсон и др.) [1, 5], современный урок должен строиться на основе деятельностного подхода в дидактике, характеризующегося эффективностью в достижении планируемых целей и результатов.

Такое положение определяет необходимость разработки новых или обогащения уже известных форм организации современного урока и образовательной деятельности обучающихся. В частности, одной из наиболее прогрессивных форм организации обучения школьников являются интерактивные уроки, ключевая идея которых состоит в вовлечении в процесс познания всех учащихся посредством их совместной активной учебной работы.

Одним из видов интерактивного урока является урок-тренинг. Само понятие «тренинг» более привычно в организации психологической и социальной работы. В педагогическом тренинге обогащение личного жизненного опыта происходит в специально организованной и благоприятной среде, в которой учащиеся в свободном учебном общении осознают свои плюсы и минусы в достижении целей, свои и поражения, и достижения.

В дидактике, опираясь на определение, данное Л.Н. Шепелевой, под термином «тренинг» понимается «такая форма организации учебного процесса, которая направлена на создание, развитие и систематизацию определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных, учебных или профессиональных задач, в сочетании с усилением мотивации личности относительно совершенствования работы» [8, с. 2]. Основным смыслом тренинговой работы учащихся на уроке не насильственное усвоение требуемых стандартов, а развитие самого себя в ходе практических действий.

Урок-тренинг построен на активной самостоятельной деятельности школьников по «добыче» знаний. На таком уроке от учащихся предполагается в максимальной степени проявить открытость, свободу самовыражения, активность, что должно привести к получению удовлетворения от организации и результатов деятельности. Немаловажным аспектом организации подобной формы работы является включение всех учащихся в активный процесс, в котором дети смогли бы научиться анализировать и контролировать свою деятельность и поведение.

Определив эффективность и целесообразность выбранной формы урока, педагог приступает к его непосредственному проектированию. Основная задача учителя при организации тренинговой работы – спланировать четкий сценарий проведения урока и интегрировать технологию тренинга в ход и содержание занятий, которые предписаны образовательной программой.

В структуре и динамике организации урока-тренинга можно выделить циклическое развитие этапов формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину) [2]: 1) понимание сути (актуализация опыта); 2) анализ опыта (узнавание и рефлексия); 3) обобщение опыта (сквозь призму собственного опыта и теоретической основы); 4) применение нового опыта (закрепление его на практике, использование полученных навыков).

В дидактической структуре тренинга выделяют следующие этапы проведения тренинга: 1) этап мотивации к учебной деятельности (1–2 мин.); 2) этап актуализации знаний (4–5 мин.); 3) этап выявления возможных мест и причин затруднений (4–5 мин.); 4) этап построения и реализации проекта тренировки умения и навыков, «отработки» учащимися новых знаний (7–8 мин.); 5) этап закрепления результата во внешней речи (4–5 мин.); 6) этап организации самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (4–5 мин.); 7) этап включения полученных практических знаний в систему знаний по предмету и неоднократного их повторения (7–8 мин.); 8) этап подведения итогов урока и рефлексии деятельности (2–3 мин.).

Начальный курс математики предполагает освоение младшими школьниками определённых вычислительных приёмов и алгоритмов на уровне навыка, поэтому зачастую уроки математики превращаются в рутинную работу по выполнению большого числа однотипных заданий, что приводит к снижению учебной мотивации школьников и не высокой эффективности в достижении цели. Уроки-тренинги лишены указанных недостатков, однако учителю необходимо чётко определять время и место такого урока в системе уроков. Подробное структурирование хода урока-тренинга позволяет упростить подготовку и планирование деятельности учителя на уроке.

Анализ теоретических основ организации урока-тренинга и обобщение инновационного опыта в проведении таких уроков, позволили нам спроектировать и апробировать на практике уроки-тренинги и уроки с элементами тренинга для начальной школы по математике.

В качестве примера, иллюстрирующего теоретические основы проведения тренингов по математике в начальной школе, представим разработку урока по теме «Выражение и его значение. Порядок выполнения действий» (3 класс, по программе УМК «Школа России»). Логика проведения этого урока включает следующие последовательные этапы: 1) формирование мотивации и самоопределения к учебной деятельности; 2) актуализацию имеющихся опорных знаний; 3) целеполагание к деятельности; 4) повторение правил действий и их применения в решении базовых практических заданий, обобщение правила о порядке выполнения арифметических действий в математическом выражении; 5) практическую деятельность тренингового характера, направленную на закрепление изученного материала; 6) подведение итогов, рефлексия и 7) получение домашнего задания. Таким образом, урок-тренинг в целом сохраняет традиционную структуру урока, но отличается среди прочих формой и способами организации учебной деятельности по закреплению и отработке навыков.

В рассматриваемом уроке-тренинге по закреплению навыка соблюдения порядка выполнения арифметических действий в математическом выражении каждый этап урока соответствует поставленной цели и достижению предметных и метапредметных результатов, заданных образовательной программой. На первом этапе педагог настраивает класс на совместную познавательную деятельность, вспоминает с учащимися правила совместной работы на уроке математики. На этапе актуализации знаний школьникам предлагается упражнение на вычисление значений цепочки простых числовых выражений, в которой каждый последующий шаг опирается на результат предыдущего, полученного посредством выполнения арифметического действия. Затем следует решение последовательности составных задач, каждая из которых решается посредством нескольких операций, например: *1) «В баке было 29 л воды. Из него отлили сначала 12 л, а потом еще 9 л. Сколько литров воды осталось*

в баке?» ($29-12-9=8$); 2) «В одном баке было 17 л воды, а в другом – 9 л. Из них на поливку взяли 18 л. Сколько всего воды осталось в баках?» ($(13+9)-18=4$). При этом, решая вторую задачу, учащиеся обсуждают необходимость обособления суммы скобками и порядок вычисления значения полученного выражения.

На третьем этапе рассматривается следующая ситуация: «Маша и Вова вычисляли значение одного выражения, но получили разные ответы:

Маша	Вова
$38-12+5=31$	$38-12+5=21$

Как Вы думаете, почему?».

Школьники приходят к выводу о том, что Маша и Вова выполняли вычисления в разном порядке и, следовательно, для взаимного понимания необходимо следовать одному правилу. Этому правилу следовала Маша. Учащиеся формулируют свою цель урока – научиться уверенно применять правило о порядке выполнения арифметических действий для вычисления значения числового выражения.

На четвёртом этапе ученики, работая в парах, припоминают известные им части правила и выполняют задания из учебника [4, с. 24], предвещающее обобщение правила о порядке выполнения действий при вычислении значения составного выражения:

Сравни выражения каждой пары: какие действия в них выполняются? В каком порядке выполняются эти действия и почему?

$38 - 10 + 6 = 28 + 6 = 34$	$24 : 3 \cdot 2 = 8 \cdot 2 = 16$
$38 - (10 + 6) = 38 - 16 = 22$	$24 : (3 \cdot 2) = 24 : 6 = 4$

Выдвинутая школьниками гипотеза о порядке выполнения действий при вычислении значения составного выражения сличается с приведённым в учебнике. Учащиеся, уточнив формулировку правила, переходят к следующему этапу урока – практической деятельности, тренингового характера. Она, в свою очередь, разделена на два шага: 1) фронтальная работа по первичному применению правила, где учащимся предлагается расставить порядок действий в трёх составных числовых выражениях в 3–5 арифметических действий; 2) парная дифференцированная самостоятельная работа-тренинг по карточкам с последующей взаимно и/или самопроверкой. Задания в карточке выстроены в порядке усложнения:

№ 1. Расставьте в выражениях порядок выполнения действий:

$$86 - 27 + 3 - 9, \quad 86 - (27 + 3) - 9, \quad 86 - 27 + 3 \cdot 9, \quad 86 - 27 : 3 \cdot 9, \quad 86 - (27 + 3 \cdot 9)$$

№ 2. Расставьте в выражениях порядок выполнения действий и вычислите их значение: $75 - (35 - 30) \cdot 2$, $60 : (4 + 6) \cdot 3$, $37 + 9 - 6 : 2 \cdot 3$

№ 3*. Спланируйте порядок вычисления значения выражения

$$50 : 5 : 10 - (30 : 30) : 10 - 40 : 3 : (60 : 2)$$

Подчеркнем, что необходимым условием для эффективной тренинговой работы является практическая отработка материала с использованием организации межличностного общения (работа в парах и группах по 3–4 чел.), активности, свободы самовыражения.

Наконец, при подведении итогов урока учитель проводит заключительную беседу, в которой учащиеся обобщают порядок выполнения действий арифметических действий в математических выражениях, отмечают личные трудности в выполнении заданий, выделяют возможные ошибки и «ловушки» при определении порядка действий в выражениях, формулируют рекомендации во избежание таких ошибок в последующем. Заканчивается урок обозначением разноуровневого домашнего задания и рекомендациями педагога по выбору уровня сложности и его выполнению.

Таким образом, имеем основание полагать, что уроки-тренинги, спланированные на основе деятельностного подхода в образовании, разумно сочетающие различные апробированные приёмы и средства в обучении, продуманно включённые в систему уроков математики, приведут к достижению поставленных целей и позволят повысить эффективность в достижении как предметных, так и метапредметных результатов.

Литература

1. Бунеев Р.Н. Образовательная система нового поколения. Теоретический аспект: моногр. М.: Баллас, 2008.
2. Гальперин П.Я. Общий взгляд на учение о так называемом поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1998. № 2. С. 3–8.
3. Дворкина И.М. Урок-тренинг как технология формирования универсальных учебных действий // Московский лицей «Ступени». [Электронный ресурс]. URL: http://www.stupeni-lyceum.ru/articles/dvorkina_i.m._urok_trening_kak_tehnologiya_formirovaniya_universalnyh_ucheb (дата обращения: 25.09.2021).
4. Математика. 3 класс: в 2 ч. Ч. 1. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова [и др.]. 5-е изд. М.: Просвещение, 2015.
5. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2100...», 2007.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.10.2021).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011.
8. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. СПб.: Питер, 2011.

NINA MIKHAYLENKO, OLGA NAUMENKO
Volgograd State Socio-Pedagogical University

ORGANIZATION OF TRAINING LESSON IN PRIMARY SCHOOL

The article deals with the issues of the organization of the interactive form of teaching – the training lesson in primary school. There are generalized the theoretical basis of the organization of the form of the lesson, the approaches to its designing at the example of the activity approach. The authors demonstrate the officially accepted techniques of the gradual organization of the lesson of mathematics in primary school with the training element.

Key words: training, training lesson, activity approach in teaching, primary education, order of operations, training of counting skills.