

УДК 37

Ю.В. КОВАЛЕНКО
(Julia2228@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ*

Статья посвящена анализу теоретической основы организации внеклассной работы в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учеников старших классов.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, внеклассная работа, иностранный язык, ученики старших классов, формирование личности учащихся, дидактические и методические принципы.

В настоящее время обучение иностранному языку направлено на формирование коммуникативной компетенции, а также на развитие межличностного речевого общения, приобщение детей к культуре страны изучаемого языка. Именно поэтому мы считаем логичным обратиться к проблеме организации внеклассной работы по иностранному языку как неотъемлемому компоненту общей системы средств формирования личности учащихся, способной и желающей участвовать в диалоге культур и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой иноязычной речи [1].

Целью нашей работы является изучение вопроса организации внеклассной работы в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Внеурочная деятельность, направленная на формирование коммуникативной компетенции старших школьников, обладает определенной спецификой. К числу таких особенностей следует отнести, во-первых, преобладание диалогических, дискуссионных форм взаимодействия учителя и учащегося; во-вторых, широкое участие в подготовке, проведении и рефлексии происшедшего на занятии самих обучающихся; в-третьих, метапредметную и личностную проблематику; в-четвертых, деятельностьную структуру, предполагающую активность старшего школьника, наличие конечного результата; в-пятых, педагогическое разнообразие форм. Наиболее популярными формами внеурочной деятельности, способствующими эффективному формированию коммуникативных компетенций старших школьников, можно назвать внеурочные аудиторные занятия, образовательные путешествия, сценические действия, игры и соревнования, квесты, досугово-развлекательные мероприятия. Тематика их разнообразна, содержание преимущественно развивающее [Там же].

Представим основные положения организации внеклассной деятельности по английскому языку [2]:

1. Базой для формирования коммуникативных умений должна стать система знаний о диалоге как одном из основных понятий теории коммуникации. В старших классах наиболее доступным путем приобретения таких знаний является изучение общения между собой носителей языка и организация реальных диалогов. Диалоги носителей языка становятся образцами различных коммуникативных ситуаций: от приветствия, дружеской беседы до словесного поединка, дружеского или враждебного спора.

2. Формирование знаний о диалоге и различных коммуникативных ситуациях и жанрах в каждом классе должно происходить в русле изучения базовых теоретико-литературных понятий.

3. Поскольку внеклассная деятельность по английскому языку является дополнительной в рамках изучения целого раздела, мы отбираем только те фрагменты и направления изучения, которые могут обогатить уже имеющиеся представления о диалоге новыми сведениями.

Помимо условий планирования необходимо сформулировать принципы методики проведения внеклассных занятий. К таковым мы относим [4]:

* Работа выполнена под руководством Великановой О.Н., кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

1. Организацию повторения, обобщения и развития теоретических знаний о диалоге и связанной с ним коммуникативной проблематике.

2. Использование «диалогических» приемов анализа текста: приема сопоставления, например, сопоставления роли диалога в произведениях разных эпох, жанров; сопоставления диалога из текста произведения и иллюстрации к этому эпизоду (или интерпретации в другом виде искусства); элементов дискуссии.

3. Деятельностный характер внеклассных занятий. Основные виды деятельности – исследовательская, направленная на решение проблемных ситуаций, и творческая. Предлагаем использовать такие творческие задания, в которых закрепляются знания и умения коммуникативного плана:

- чтение по ролям;
- восполнение «пропущенных» реплик в диалоге;
- дополнение диалога ремарками;
- вставка диалога в повествовательный текст;
- инсценирование как перевод повествования в диалог;
- пересказ с дополнительным заданием, например, с переменной рассказчика;
- сочинение диалога, внутреннего монолога по картине (иллюстрации);
- создание комиксов;
- устные и письменные высказывания в процессе «защиты» собственного рисунка или анализа иллюстрации художника, изображающих какую-либо коммуникативную ситуацию;
- высказывания в процессе обсуждения и оценки выполнения указанных заданий.

Внеклассные занятия для формирования коммуникативной компетенции в старших классах должны выполнять следующие функции [5]:

1. актуализации нового аспекта анализа общения носителей языка: проблематики общения;
2. формирования умений анализа поэтики диалога, его конфликта как причины рождения коммуникации, исследования коммуникативной ситуации. Контроль (проверка), систематизация и обогащение сведений о диалоге, коммуникативных жанрах, коммуникативной ситуации на примере изученных в курсе каждого класса темы;
3. развития навыков использования коммуникативных жанров, продуктивных приемов речевого поведения в собственном общении.

Принципы обучения носят разноплановый характер: одни принципы определяют весь процесс обучения, другие определяют обучение какому-то конкретному виду речевой деятельности, третьи значимы только для специфической области обучения иностранному языку [6]. Во времена, когда методика еще не была сформирована как самостоятельная наука, общедидактические методы отвечали всем современным требованиям. Как только начали выявляться специфические закономерности обучения иностранным языкам, одних общедидактических методов оказалось недостаточно. В своих научных трудах А.П. Старков и П.Б. Гурвич разграничивают общедидактические и методические принципы обучения [3].

Рассмотрим принципы организации внеклассной работы в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции, которые определяются на основании вышерассмотренного.

К дидактическим принципам относятся следующие [3]:

1. Принцип воспитывающего характера процесса обучения иностранным языкам. Принцип подразумевает, что процесс организации внеклассной работы в процессе организации формирования коммуникативной компетенции старшеклассников должен осуществляться в соответствии с политической, экономической и социально-культурной сферами жизни изучаемой страны.

2. Принципы связи теории и практики обучения. Данный принцип заключается в том, что в процессе организации внеклассной работы в процессе формирования коммуникативной компетенции старшеклассников учитель должен сопровождать отработку полученного теоретического материала

обязательным применением практических методов обучения с использованием игровых технологий, интерактивных методов обучения и коллективных методов работы.

3. Принцип доступности и научности содержания способов обучения. Данный принцип заключается в том, что в процессе организации внеклассной работы в процессе формирования коммуникативной компетенции старшеклассников должны использоваться игровые методы и технологии, интерактивные методы обучения и коллективные методы работы, которые будут понятны каждому ребенку, однако, при их применении будут развиваться все необходимые умения и навыки детей.

4. Принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей. Данный принцип заключается в том, что в процессе организации внеклассной работы в процессе формирования коммуникативной компетенции старшеклассников педагог должен активно использовать игровые методы и технологии обучения, интерактивные методы обучения и коллективные методы, однако, даже в процессе игрового взаимодействия должны учитываться индивидуальные способности каждого ребенка.

Методические принципы организации внеклассной работы в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции включают в себя следующее [6]:

1. Принцип ситуативной обусловленности упражнений. Данный принцип заключается в том, что в рамках организации внеклассной работы в процессе формирования коммуникативной компетенции старшеклассников были использованы различные игровые технологии, интерактивные методы обучения и коллективные методы, которые подбирались в обязательном соответствии с изучаемым материалом на уроках иностранного языка.

2. Принцип коммуникативной направленности обучения. Данный принцип заключается в том, что в рамках организации внеклассной работы в процессе формирования коммуникативной компетенции старшеклассников в конечном итоге ставилась цель обучения детей свободному общению на английском языке, для этого подбирались исключительно те методы, которые позволяют развивать у детей необходимые умения и навыки свободного общения на английском языке.

3. Принцип соответствия материалу, изучаемому в рамках основного обучения. Данный принцип заключается в том, что в рамках организации внеклассной работы в процессе формирования коммуникативной компетенции старшеклассников все упражнения в процессе проведения внеклассной деятельности подразумевает в приоритете деятельность, направленную на воссоздание реальных социальных ситуаций общения.

Подводя итог, отметим, что внеклассная деятельность обладает достаточным потенциалом в формировании иноязычной коммуникативной компетенции и требует последовательной организации учителем. Выделенные нами принципы позволяют всесторонне рассмотреть различные темы и эффективно используются во внеурочной деятельности при изучении иностранного языка. Принципы помогают четко и понятно организовать занятия, направлены на обучение и понимание школьниками материала.

Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
2. Панкратова Т.В. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития: сб. ст. по материалам IV Междунар. студен. науч.-методич. онлайн конференции. (Москва-Гомель-Санкт-Петербург-Минск-Тамбов-Речица-Ханствилл, 27 марта 2019 г.). М.: Москов. гос. област. ун-т, 2019. С. 204–208.
3. Старков А.П. Книга для учителя. Ч. 3. СПб.: Спец. лит., 1988. С. 208.
4. Таюрская Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт // Гуманитарный вектор. 2015. № 1(41). С. 83–87.
5. Трубинова Е.А. Формирование языковой компетенции во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС // Молодой ученый. 2013. № 12(59). С. 454–456. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/59/8388/> (дата обращения: 23.04.2021).
6. Шимичев А.С. Современные подходы к определению понятий межкультурная компетенция и иноязычная коммуникативная компетенция // Новая наука: стратегии и векторы развития. 2016. № 2-2(64). С. 102–105.

YULIYA KOVALENKO

(Julia2228@mail.ru)

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR WORK IN THE PROCESS
OF THE DEVELOPMENT OF FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE**

*The article deals with the analysis of the theoretical basis of the organization of extracurricular work
in the process of forming foreign language communicative competence of senior pupils.*

*Key words: communicative competence, extracurricular work, foreign language, high school students,
the formation of the personality of students, didactic and methodological principles.*