

УДК 376.37

П.В. ШЕВЯКОВА, Т.А. БОНДАРЕНКО

(*posheva98@yandex.ru, zhurbina-tatyana@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

На основе анализа психолого-педагогической литературы дается характеристика стилей семейного воспитания детей младшего дошкольного возраста. Рассматриваются теоретические аспекты особенностей формирования семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста. Приводятся данные диагностики стилей воспитания ребенка в семье и уровня сформированности семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста. Разработана система коррекционно-логопедической работы по формированию семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста с учетом стилей семейного воспитания. Проанализированы результаты данной работы.

Ключевые слова: *семья, семейное воспитание, стиль семейного воспитания, семантическая сторона речи, младший дошкольный возраст.*

Важность семьи как института воспитания объясняется тем, что в семье ребенок находится довольно длительный период, и по продолжительности своего воздействия на человека ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Именно здесь происходит закладка основы личности ребенка, а также становление его речевых навыков. Однако не стоит забывать, что семья может выступать как в качестве положительного, так и в качестве отрицательного фактора воспитания.

Отечественные и зарубежные психологи и педагоги сходятся в едином мнении, что влияние семьи, неспособной воспитывать, приводит к серьезным нарушениям как в процессе социализации ребенка, так и в процессе становления жизненно важных умений и навыков. Учитывая тот факт, что в нашем исследовании речь идет о детях младшего дошкольного возраста, эта проблема стоит максимально остро, поскольку именно возраст 3–4 года является важнейшим периодом развития ребенка. Как раз в это время происходит становление личности и формирование важнейших речевых компетенций, в том числе и формирование семантической стороны речи.

В связи с особой воспитательной ролью семьи, имеющей ребенка младшего дошкольного возраста, возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание и, в нашем случае, речевое развитие ребенка. Таким образом, проблема влияния стилей семейного воспитания на формирование семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста является столь актуальной.

Наше исследование было проведено с целью изучения особенностей влияния стилей семейного воспитания на формирование семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста. Исходя из цели исследования, нами были сформулированы следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы и охарактеризовать стили семейного воспитания ребенка младшего дошкольного возраста.
2. Выявить особенности формирования семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста.
3. Подобрать методики для выявления стилей семейного воспитания ребенка младшего дошкольного возраста и уровня сформированности семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста и провести диагностику.
4. Разработать и апробировать систему коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста с учетом стилей семейного воспитания, а также проанализировать результаты данной работы.

Объектом исследования являлась семантическая сторона речи ребенка младшего дошкольного возраста, а предметом – особенности влияния стилей семейного воспитания на формирование семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста.

В статье Е.А. Дмитриевой указано, что «семейное воспитание – процесс, в котором родителям необходимо не только чувство любви к детям, но также ответственность, терпение и педагогическая компетенция» [5].

Стиль семейного воспитания – это целая система воспитания, которая подразумевает под собой осознание целей воспитания, формулировку задач, целенаправленное применение методов и приёмов, понимание того, что допустимо по отношению к ребёнку, а что неприемлемо [1].

В научной литературе описано множество различных толкований стилей семейного воспитания, однако психологи все же стараются придерживаться единой классификации, которая включает в себя авторитарный, попустительский, либеральный и демократический стили.

При авторитарном стиле воспитания наблюдается принуждение как основной метод воспитания, в деятельности родителей доминирует догма всеобщей опеки, безошибочности, единоличного принятия решений [6].

Попустительский стиль воспитания проявляется в семье как отсутствие всяческих отношений между родителями и детьми, отчужденностью членов семьи друг от друга [Там же].

Невмешательством родителей в процесс воспитания своих детей характеризуется либеральный стиль семейного воспитания. Детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей, которые не устанавливают каких-либо ограничений [4].

Самым оптимальным стилем воспитания, по мнению Л.С. Алексеевой, является демократический – тот, при котором в ребенке ценится его независимость и самостоятельность, к ребенку проявляется доверие и признается право на автономию [1].

Формирование семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста представляет собой последовательный процесс, тесно связанный с когнитивным опытом, который ребенок накапливает в результате практической деятельности и общения со взрослыми [2].

Особое влияние на формирование семантической стороны речи оказывает игровая и предметно-практическая деятельность ребенка, речевое общение со взрослыми, стиль семейного воспитания и социокультурный уровень семьи, в которой воспитывается ребенок [3].

Младший дошкольный возраст знаменателен тем, что это возраст чрезвычайно возрастающей речевой активности, поэтому для родителей крайне важно быть внимательными к речи малыша [2].

С целью выявления влияния стилей семейного воспитания на формирование семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста нами был организован и проведен констатирующий эксперимент на базе МДОУ Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда». В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 3–4 лет и их семьи.

Для данного исследования были выбраны следующие методики:

1. Анкета С.С. Степанова «Стиль воспитания ребенка в семье» [7].

2. Методика на основе системы заданий О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной [8] для обследования семантического развития младших дошкольников.

Анализ результатов исследования по анкете С.С. Степанова «Стиль воспитания ребенка в семье» [7] показал, что в выборке родителей, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста, демократический стиль семейного воспитания демонстрируют 6 семей (60%), авторитарного стиля семейного воспитания придерживаются 3 семьи (30%), причем одна из них является неполной, а либерально-попустительского стиля семейного воспитания придерживается 1 семья (10%), которая является неполной.

По итогам исследования семантического развития младших дошкольников по методике на основе системы заданий О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной [8] мы получили следующие результаты: низкий уровень показали 5 человек (50%), средний уровень демонстрируют 2 человека (20%) и высокий

уровень – 3 человека (30%). У детей с низким уровнем отмечены трудности в назывании всех частей речи, они выполняют задание с помощью логопеда. При определении обобщающего слова дети с низким уровнем перечисляют слова из тематической группы, не называя обобщающее слово.

Сопоставив результаты, полученные в ходе диагностики по методике на основе системы заданий О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной [8] для обследования семантического развития младших дошкольников с результатами исследования по анкете С.С. Степанова «Стиль воспитания ребенка в семье» [7], можно сделать вывод о том, что стиль семейного воспитания оказывает непосредственное влияние на формирование семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста.

Нами была выдвинута гипотеза, согласно которой коррекционно-логопедическая работа по формированию семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста будет наиболее успешной при реализации следующих условий:

- родители будут придерживаться тех стилей воспитания, которые будут благоприятно влиять на развитие личности и речи ребенка;
- логопедическая работа по развитию семантической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста будет учитывать особенности формирования семантической стороны речи в онтогенезе и особенности когнитивного и речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
- в дошкольном образовательном учреждении и дома будет создана насыщенная, доступная, развивающая предметно-пространственная среда;
- будет осуществляться активное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с использованием различных форм работы: индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по проведению дидактических игр дома, оформление наглядной информации, проведение родительских собраний.

На формирующем этапе исследования была проведена консультативная работа с родителями с целью осведомления их о том, какие бывают стили семейного воспитания и какое влияние они оказывают на развитие ребенка, а также с целью оптимизации процесса формирования семантической стороны речи детей младшего дошкольного возраста на уровне семьи.

Коррекционная работа длилась 4 недели. Проведено 10 индивидуальных встреч с родителями каждого из воспитанников, 1 консультация со всеми родителями совместно с психологом и 3 тематических родительских собрания. Работа с детьми проходила в групповом формате по 2 раза в неделю. Всего было проведено 8 занятий.

Непосредственно коррекционно-логопедическая работа с детьми младшего дошкольного возраста была направлена на формирование семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста с учетом стилей семейного воспитания.

Разработанный нами комплекс педагогических мероприятий, имеет следующие направления: уточнение названий предметов и активизация в речи слов, обозначающих предметы, выраженные именем существительным; развитие умения понимать и использовать в речи слова-признаки и качества предметов, выраженные именем прилагательным; развитие умения называть слова-действия (глаголы), связанные с движением, состоянием; развитие умения сравнивать и называть парные противоположные признаки предметов; развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.

По завершении коррекционно-логопедической работы нами был организован контрольный эксперимент, который показал, что можно говорить об успешности проведённой работы. При исследовании стилей семейного воспитания на контрольном этапе, как и на констатирующем, применялась анкета С.С. Степанова «Стиль воспитания ребенка в семье» [Там же]. После коррекционного воздействия в выборке родителей, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста, демократический стиль семейного воспитания демонстрируют 8 семей (80%, динамика составила 20%). Авторитарного стиля семейного воспитания придерживаются 2 семьи (20%, динамика составила 10%), а либерально-попустительского стиля не придерживается ни одна семья (0%, динамика составила 10%).

При повторной диагностике уровня сформированности семантической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста так же, как и на констатирующем этапе использовалась методика на основе системы заданий О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной [8] для обследования семантического развития младших дошкольников. Анализ результатов исследования показал, что низкий уровень наблюдается у 1 человека (10%, динамика составила 40%), средний уровень демонстрируют 6 человек (60%, динамика составила 40%) и высокий уровень – 3 человека (30%, динамика составила 0%).

Таким образом, нам удалось расширить представления родителей о том, какие бывают стили семейного воспитания, как они влияют на развитие ребенка и какой из них является наиболее благоприятным. Также, родителям стало известно о важности проведения коррекционных занятий в домашних условиях, нами были предложены конкретные упражнения и игры, которые можно использовать дома. Это позволило организовать комплексное коррекционное воздействие как со стороны дошкольного образовательного учреждения, так и со стороны родителей, вследствие чего коррекционная работа, направленная на формирование семантической стороны речи, стала гораздо эффективнее.

Литература

1. Алексеева Л.С., Плотник М.М., Спиваковская А.С. [и др.]. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. Вып. 1. М.: ЦБКТИ Минсоцзащиты населения Российской Федерации, 2005.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2013.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. 2-е изд. М.: Просвещение, 1981.
4. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. психол. наук. М., 1986.
5. Дмитриева Е.А. Влияние семейного воспитания детей с речевыми нарушениями на преодоление речевого дефекта // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2020. № 3(32) С. 22–25. [Электронный ресурс] URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1589282209.pdf> (дата обращения: 14.12.2020).
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Academia, 1999.
7. Степанов С.С. Анкета «Стиль воспитания ребенка в семье». [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/anketa-stil-vospitaniia-v-seme.html> (дата обращения: 18.12.2020).
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2004.

POLINA SHEVYAKOVA, TATYANA BONDARENKO
Volgograd State Socio-Pedagogical University

INFLUENCE OF THE STYLES OF FAMILY EDUCATION ON THE DEVELOPMENT OF THE SEMANTIC ASPECT OF SPEECH OF THE CHILD OF YOUNGER PRESCHOOL AGE

The article deals with the characteristics of the styles of the family education of the children of the younger preschool age on the basis of the analysis of the psychological and pedagogical literature. There are considered the theoretical aspects of the peculiarities of the development of the semantic aspect of speech of the child of the younger preschool age. The authors give the data of the diagnostics of education's style of children in families and the level of the development of the semantic aspect of speech of the children of the younger preschool age considering the styles of the family education, there are analysed the results of the work.

Key words: *family, family education, style of family education, semantic aspect of speech, younger preschool age.*