

**Региональная научно-практическая конференция
«Специальное и инклюзивное образование: проблематика
научных исследований в регионе»**

УДК 376

Н.В. БОНДАРЕВА

(bondarevannt@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ***

Рассматривается суть понятий «самостоятельность» и «внеурочная деятельность» младших школьников с задержкой психического развития. Описывается самостоятельность в качестве стержневого свойства личности, которое тесным образом связано с качествами активности, ответственности.

Ключевые слова: самостоятельность, задержка психического развития, младшие школьники, внеурочная деятельность, формирование, личность.

Проявление ребенком активности и самостоятельности всегда вызывало интерес ученых и педагогов, а в последнее время эта тема стала более актуальной. Это связано не только с реализацией подходов к развитию, воспитательному процессу и обучению детей, но и главным образом с необходимостью решения вопросов и проблем подготовки молодого поколения к жизненным реалиям в современном обществе, а также в более ориентированном подходе к учебному процессу в образовательных заведениях [18].

Исследователь Г.И. Щукина рассматривает проявление самостоятельности как личную характеристику ученика как субъекта интеллектуально творческой деятельности. По мнению автора, такая деятельность будет являться основой для полноценных межсубъектных отношений, будет стимулировать желания и стремления к взаимодействию, контактам и общению. Также Г.И. Щукина определяет самостоятельность как обобщенное качество личности, проявляющееся в инициативности, критичности, правильной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [24].

Педагоги XVII в. – Я.А. Коменский, Г.П. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. [2, 9, 11, 16, 20] – считали самостоятельность в обучающем процессе как основу в получении отличных знаний и навыков, как средство стимулирования самостоятельного мышления и полноценного развития обучающихся.

Исследователь В.А. Зибзеева отмечала, что проявление самостоятельности у детей младшего школьного возраста может постепенно меняться в отношении качества производимой деятельности, поэтому следует разделять исполнительскую, инициативную самостоятельность и творческую. Также исследователь акцентирует внимание на том, что исполнительское качество является самой простой формой самостоятельности. В.А. Зибзеева предполагает, что ребенок младшего школьного возраста может самостоятельно выполнить определенное задание, но при этом он будет основываться на образец выполнения взрослым человеком. Самостоятельность ребенка будет развиваться параллельно с исполнительской активностью. Это говорит о том, что младшие школьники, начинают при-

* Работа выполнена под руководством Сафроновой Е.М., доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

менять свои знания и навыки, проявляют инициативу и выполняют задания уже без образца взрослого человека [10].

Высшая степень самостоятельности для детей такого возраста проявляется в том, что ребенок учится вносить в свою деятельность элементы творчества [5]. Очень важно своевременно анализировать результат работы учащихся, когда процесс корректировки их собственных знаний не закончен, это поможет сделать самостоятельную работу более эффективной и сформировать более правильные навыки самостоятельной деятельности.

Из вышесказанного мы приходим к выводу о том, что самостоятельная работа должна быть рассмотрена в качестве развития самостоятельности. Эффективность самостоятельной работы во внеурочной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) зависит от общих умений и познавательной деятельности. Учащимся нужно ориентироваться на развитие умений обобщать, классифицировать и систематизировать полученные знания.

ЗПР – это обратимые нарушения в области интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, которые сопровождаются определенными специфическими трудностями в процессе обучения [13]. В процентном соотношении, в детской популяции это составляет 15–16%.

Развитие психических функций в детском возрасте происходит достаточно неравномерно, поэтому заключение «задержка психического развития» ставится не ранее 4–5 лет, однако на практике это происходит позже – в процессе обучения в школе.

Изучением детей с ЗПР занимались еще с середины прошлого столетия такие ученые, как Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер и др. [8, 13, 15] Данными учеными были выявлены среди учащихся младших классов дети с отставанием в развитии и объединены в особую группу. При дальнейших исследованиях Т.М. Власова и М.С. Певзнер охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим инфантилизмом [15]. Этот подход имел развитие и в работах В.И. Лубовского, В.В. Лебединской, У.В. Ульяновской и др. [8, 13, 21].

Задержка психического развития – это не клиническая форма, а замедленный темп развития в соответствии с его фактическим возрастом. ЗПР является пограничным состоянием и может говорить о серьезных органических поражениях мозга. У части детей ЗПР может быть нормой развития, особенным складом психики. Дети с такими нарушениями не могут без специальной помощи научиться читать, считать и писать.

Причины ЗПР могут быть достаточно разные: патология беременности, тяжелые соматические заболевания ребенка (гипотрофия, грипп, нейроинфекции, рахит), черепно-мозговые травмы и др. Иногда ЗПР имеет наследственный характер и в некоторых семьях диагностика данного заболевания происходит из поколения в поколение. Таким детям очень сложно соблюдать общепринятые нормы поведения, они не могут организовать свою деятельность. Как правило, у них часто возникают конфликтные ситуации в классе, им сложно выполнять школьные требования. Они не осознают себя учениками и не понимают мотивов и целей учебной деятельности.

Очень важна в воспитательном процессе таких детей организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – это вся деятельность школьников, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и занятия, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [17].

В такой деятельности у ребенка появляется возможность проявить себя, показать свои качества, знания и умения, заинтересоваться такой деятельностью. Ученые Т.А. Власова, Б.А. Есипов, А.Г. Гогоберидзе отмечают, что самостоятельность детей младшего школьного возраста представляет собой комплекс умений, формируемых в различных видах деятельности [6, 8, 23]. Выделяются следующие критерии и показатели развития самостоятельности у детей с задержкой психического развития: 1) ког-

нитивный (к его показателям можно отнести наличие элементарного представления о самостоятельности как свойстве личности, понимание значимости самостоятельности); 2) мотивационно-потребностный, проявляющийся в таких показателях как стремление к решению задач без помощи взрослого, проявление инициативы и творчества в решении поставленных задач; 3) деятельностный, выражающийся в умении поставить и осуществить элементарное планирование, умении реализовать задуманное и проанализировать полученный результат.

Таким образом, самостоятельность детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития представляет собой комплекс навыков, которые формируются в различных видах деятельности, в том числе, и во внеурочной.

В работах таких исследователей, как Ю.К. Бабанского, В.А. Беликова, Б.П. Есипова, Б.И. Коротяева, В.В. Краевского [3, 4, 12, 14, 23], отражены научные подходы разрешения проблем развития самостоятельности у детей. У детей с ЗПР развитие самостоятельных навыков, в том числе и во внеурочной деятельности, проходит по четырем направлениям: познавательная, организационная, техническая, практическая самостоятельность. При проявлении определенных усилий у детей повышается качество их умений и знаний.

Самостоятельность – одно из главных качеств личности, которое позволяет ставить перед собой цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность может проявляться не только в знакомых условиях, но и в новых, совершенно не знакомых, требующих нестандартных решений. Таким образом, проявление самостоятельности учащимися во внеурочной деятельности является частью образовательного процесса, которая проходит в свободное время как элемент образа жизни детей. Активная жизнедеятельность учащихся в такой деятельности способствует развитию самостоятельности. Именно принимая участие в жизни класса вне школы дети могут проявить себя, раскрыть свои личностные качества и стать более коммуникативными.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. 4-е изд. М.: Академия, 2014.
2. Астафьева Е.Н. Педагогика манипуляции Жан-Жака Руссо // Историко-педагогический журнал. 2013. № 1. С. 160–172.
3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989.
4. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. М.: Академия Естествознания, 2010.
5. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2019.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.
8. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Педагогика, 1984.
9. Заурова Э.В. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци на воспитание подрастающего поколения // Проблемы педагогики. 2018. № 5(37). С. 5–6.
10. Зebbеева В.А. Эколого-субкультурные практики детства: моногр. М.: ТЦ «Сфера», 2012.
11. Кондукторова Н.В. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в современной системе образования // Образование и воспитание. 2016. № 5(10). С. 3–6.
12. Коротяев Б.И. Учение – процесс творческий: из опыта работы. 2-е изд. М.: Просвещение, 1989.
13. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Дефектология. 2006. № 3. С. 15–27.
14. Методология педагогики в контексте современного научного знания: сб. науч. тр. Междунар. науч.-теоретич. конф., посвящённой 90-летию со дня рождения В.В. Краевского (22 сент. 2016 г.). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016.
15. Певзнер М.С., Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии. М.: Изд-во СГУ, 2016.
16. Пережовская А.Н. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической науки // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 27–30.
17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?md=344FD7C94437CD2781A1DEB555369AD7&req=doc&base=LAW&n=175316&dst=100013&fld=134&REFFIELD=134&REFDST=1000004072&REFDOC=142304&REFBASE=LAW&stat=refcode%3D16876%3Bdstident%3D100013%3Bindex%3D4435#lg_r5rap03mp (дата обращения: 19.04.20).

18. Сарсекеева Ж.Е., Сафарова Н.Б., Полупан К.Л. Развитие самостоятельности младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 270–274.
19. Слепович Е.С. Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1994.
20. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989.
21. Ульяновская У.В. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция. СПб.: Питер, 2007.
22. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 18.04.20).
23. Шмыгина Л.Б. Б.П. Есипов и российская педагогика // Мир образования – образование в мире. 2001. № 2. С. 74–76.
24. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971.
25. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. тр. М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997.

NATALIA BONDAREVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**POTENTIAL OF EXTRACURRICULAR WORK IN THE DEVELOPMENT
OF INDEPENDENCE OF YOUNGER STUDENTS
WITH MENTAL RETARDATION**

The article deals with the essence of the concepts of “independence” and “extracurricular work” of younger students with mental retardation. There is described the independence as the main person’s quality that is closely connected with the qualities of activity and responsibility.

Key words: independence, mental retardation, younger students, extracurricular work, development, person.