

УДК 37.018.262

**А.И. ХВАТКОВА, Е.Н. ЛАЗАРЕНКО**  
(volkov.47@mail.ru, laz-kate@yandex.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ\***

*Рассматриваются результаты исследования, раскрывающие возможности дошкольной образовательной организаций для повышения педагогической культуры современной семьи. Анализируется влияние предлагаемого комплекса форм, методов и средств, разработанного на основе упражнений, собраний и различных форм взаимодействия воспитателей и родителей на повышение педагогической культуры современной семьи.*

**Ключевые слова:** семья, педагогическая культура, взаимодействие, семейное воспитание.

Актуальность данной проблемы заключается в потребности современной семьи в доступной и актуальной информации о процессе воспитания подрастающего поколения; дошкольные образовательные организации нуждаются в эффективном взаимодействии с родителями в вопросах развития детей. Актуальность исследуемой проблемы подчеркивается в 9 задаче Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Проблема: каковы организационно-содержательные основы в деятельности дошкольной образовательной организации по повышению педагогической культуры семьи. Объект нашего исследования – процесс повышения педагогической культуры современной семьи. Предмет – организация деятельности дошкольной образовательной организации по повышению педагогической культуры современной семьи. Цель – теоретическая разработка и практическая реализация модели процесса организации деятельности дошкольной организации по повышению педагогической культуры современной семьи.

В соответствии с целью и гипотезой нами были сформулированы следующие задачи:

- 1) выявить существенные характеристики педагогической культуры современной семьи;
- 2) определить оптимальные формы в деятельности ДОО по повышению педагогической культуры семьи;
- 3) провести анализ процесса организации деятельности ДОО по повышению педагогической культуры семьи;
- 4) разработать модель организации деятельности ДОО по повышению педагогической культуры современной семьи, и экспериментально проверить ее эффективность.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую гипотезу: деятельность ДОО по повышению педагогической культуры современной семьи окажется эффективной, если в основе этого процесса будут лежать следующие положения:

- повышение уровня подготовленности воспитателей и специалистов детского сада к эффективному взаимодействию с родителями через серию совместных мероприятий;
- организация педагогического просвещения современных родителей в условиях ДОО;
- учет индивидуальных особенностей каждой семьи;
- построение комплекса мероприятий для повышения педагогической культуры современной семьи, в рамках методической работы дошкольной образовательной организации.

Исследование основывается на подходах:

- деятельностном (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Т. Лихачев, С.Л. Рубинштейн);

---

\* Работа выполнена под руководством Лазаренко Е. Н., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

– гуманно-личностном (Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский);  
– о педагогическом просвещении родителей и взаимодействии дошкольного учреждения с семьей (П.Ф. Капетерев, Е.А. Аркин, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.П. Арнаутова, Л.В. Загик, В.К. Котрыло, Т.А. Маркова, Т.А. Куликова, И.А. Хоменко).

Также наше исследование основывается на теоретических положениях о сущности педагогической культуры родителей и профессионально-педагогической культуры (Е.В. Бондаревская, И.Е. Видт, И.В. Гребенников, В.Н. Дружинин, В.В. Краевский, Т.В. Лодкина, А.К. Маркова, Т.А. Маркова, В.А. Слостенин),

В процессе повышения педагогической культуры семьи важна систематичность, научный подход и структурность в выборе форм и методов. Все это может обеспечить модель процесса педагогической культуры семьи [3]. Работая с родителями, воспитатели дошкольных учреждений должны повышать педагогическую культуру родителей. А для этого им необходимо знать:

– в чем заключается организаторская деятельность дошкольного учреждения, направленная на повышение педагогической культуры семьи;  
– какие формы работы использовать в повышении педагогической культуры семьи.

Педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из направлений деятельности дошкольной организации [1].

В педагогической науке понятие модель определяется как единство крупных систем, между которыми возникает взаимодействие, и создаются условия для стимулирования познавательной активности [5].

Нами были проанализированы различные подходы к структуре модели повышения педагогической культуры семьи. И на их основе нами была разработана следующая модель, она состоит из нескольких компонентов: когнитивного, эмоционально-волевого, поведенческого.

Когнитивный компонент включает:

- достоверные педагогические знания родителей;
- представление родителей о своем ребенке;
- способы реализации данных знаний.

Эмоционально-волевой компонент включает:

- положительное отношение родителей к психолого-педагогическим знаниям;
- понимание своей роли в воспитании ребенка;
- эмоциональное принятие знаний.

Поведенческий компонент включает в себя:

- сотрудничество родителей с ДОО;
- реализация родителями полученных знаний со своим ребенком;
- активное взаимодействие с воспитателями в вопросах развития ребенка.

На основе анализа педагогической литературы мы убедились в многообразии форм работы с родителями, которые во многом перекликаются с формами методической работы с педагогами ДОО. Выбор темы, определение содержания и формы работы с родителями диктуются конкретными условиями, ситуациями или затруднениями, которые испытывают родители в воспитании детей. Необходимо помнить слова А.С.Макаренко о том, что никакое средство не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.

Для реализации модели мы определили 3 уровня развития каждого компонента: высокий, средний и низкий.

На основе теоретического анализа проблемы организации деятельности ДОО по повышению педагогической культуры современной семьи, необходимо провести практическую работу в данном направлении.

Для анализа процесса организации деятельности ДОО по повышению педагогической культуры семьи нами была проведена анкета «Педагогическая культура родителей», анкета «Самоанализа вос-

питателя по работе с родителями». Мы изучали, владеют ли педагоги методами и приемами эффективного взаимодействия и педагогического просвещения родителей. Выборку констатирующего этапа исследования составили 42 члена семей; 10 педагогов дошкольной организации.

Данный этап исследования подтверждает необходимость реализации модели организация деятельности ДОО по повышению педагогической культуры современной семьи.

В своем исследовании мы провели серию совместных мероприятий педагогов и родителей воспитанников с целью повышения педагогической культуры семьи: 1. Просвещение родителей – проведение семинаров, родительских собраний, популярных лекций для родителей. 2. Практическая деятельность с родителями – это вовлечение их в жизнь ДОО в качестве членов родительского клуба (решение актуальных вопросов воспитания детей, совместные мероприятия с детьми – развлекательные, природоохранные).

### Тематическое планирование комплекса

Тема	Цель	Количество часов
«О вас и для вас, родители»	Дать родителям знания о семейном воспитании, развитие навыков гибкого и доброжелательного отношения в общении с родителями.	30 мин.
«Семья сегодня»	Познакомить педагогов с современными формами взаимодействия ДОО и семьи	40 мин.
«Причины возникновения барьеров в общении между педагогами и родителями»	Рассказать родителям о специфических задачах детского сада.	40 мин.
«Проблемы современной семьи»	Составить представление у родителей и воспитателей о проблемах и кризисах возникающих в семье.	30 мин.
Круглый стол «Общение воспитателя с родителями»	Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.	1 час
«Семья. Семейные традиции»	Дать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях.	1 час
«Защита прав и достоинств маленького ребенка»	Познакомить родителей с основными законами регулирующими права детей в России.	30 мин.
«Играйте вместе с детьми»	Развитие взаимоотношений детей и их родителей посредством включения в совместную деятельность.	40 мин.
«Готовность ребенка к школе»	Дать представления родителям о готовности детей к обучению в школе.	20 мин.
«Дорожка материнской любви»	Познакомить мам между собой и с педагогами, воспитывающими их детей в дошкольном учреждении, создать эмоционально положительный настрой на совместную работу.	30 мин.
«Как вырастить успешного ребенка»	Оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье, педагогическая помощь отцам воспитанников ДОО.	40 мин.
«Какие ошибки в воспитании внуков совершают бабушки и дедушки»	Научить взаимодействовать всех членов семьи в воспитании дошкольников, познакомить с особенностями воспитания старшего поколения.	20 мин.
«Роль бабушки в воспитании внуков»	Познакомить родителей с разными формами воспитания бабушек.	15 мин.
«Эффективное общение с родителями воспитанников ДОО»	Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.	20 мин.
Стенд «Искусство быть родителем»	«Повышение ответственности родителей за воспитание детей, побудить интерес и желание заниматься с ними, вызывать желание сотрудничать с детским садом.	40 мин.

Все предложенные и реализованные формы работы положительно повлияли на характер воспитательной деятельности родителей, повысили взаимодействие семьи с их ребенком. У молодых педагогов, испытывающих ранее сложности в общении с родителями, возросла уверенность в себе. У большинства педагогов позиция воздействия на семью сменилась позицией взаимодействия, что позволила им начать выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями. В свою очередь, родители воспитанников также стали активно взаимодействовать с педагогами: прислушиваться к советам педагогов, активно задают вопросы в возникающих проблемных ситуациях с детьми. Родители положительно относятся к посещению различных просветительских семинаров, проявляют сами инициативу в предложении тем для следующего обсуждения. Также, родители отметили положительные изменения в своем поведении в вопросах воспитания своего ребенка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что дает возможность педагогам ДОО на основе обоснованной модели, включающей компоненты и уровни развития данных компонентов педагогической культуры современной семьи, построить и (или) дополнить систему повышения педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, адекватное социальной необходимости.

Научная новизна результатов исследования:

- организация деятельности ДОО по повышению педагогической культуры родителей рассмотрено с позиции гуманно-личностного подхода к семье;
- дополнено научное знание сущности формирования у родителей педагогической культуры;
- конкретизирована модель организации деятельности ДОО по повышению педагогической культуры современной семьи;
- уточнено, что реализация процесса формирования педагогической культуры родителей наиболее эффективно во взаимодействии педагогов и родителей.

### Литература

1. Бобылева И.А. Семейное воспитание в контексте социальных изменений, 2010.
2. Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования // Ребенок в детском саду. 2006. № 4.
3. Глебова С.В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия. Воронеж : ТЦ «Учитель», 2015.
4. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2012.

*KHVATKOVA A.I., LAZARENKO E.N.*  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **ORGANIZATION OF THE ACTIVITIES OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS (DOO) TO IMPROVE THE PEDAGOGICAL CULTURE OF THE MODERN FAMILY**

*Discusses the results of a study revealing the possibility of preschool education organizations to improve pedagogical culture of the modern family. Analyzes the impact of the proposed complex of forms, methods and tools, developed on the basis of exercises, meetings, and various forms of interaction of educators and parents on improving pedagogical culture of the modern family.*

*Key words: family, pedagogical culture, communication, family education.*