

УДК 377.121.427

Н.С. ГАБИБОВА

(gabibova.nurana@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

*Анализируется методическая деятельность преподавателя в среднем профессиональном образовании.
Ставится задача изучить состояние и совершенствовать методическую деятельность
преподавателя в системе среднего профессионального образования.*

*Ключевые слова: методическая деятельность, преподаватель, среднее профессиональное образование,
объективная сторона преподавания, субъективная сторона преподавания.*

Современную методическую работу в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) можно рассматривать как систему методических мер, действий и мероприятий, базирующихся на достижениях психолого-педагогической науки и передовом педагогическом опыте. Целью методической работы является обеспечение качества процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов с помощью повышения методического и педагогического уровня педагогических сотрудников [3, с. 49].

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание комплекса программной, учебной и учебно-методической документации;
- совершенствование содержания профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО третьего поколения;
- модернизация аудиторной и самостоятельной работы учащихся;
- внедрение в образовательную деятельность современных технологий обучения и контроля, направленные на подготовку конкурентоспособных работников.

Мероприятия, запланированные в рамках методической работы, необходимо осуществлять через коллективные и индивидуальные формы методической работы. Коллективные формы методической работы предоставляют развитие коммуникативных способностей преподавателей, специалистов производственного обучения, а также является местом для обмена передовым опытом. Индивидуальные формы методической работы в большей степени зависят от личности преподавателя.

Личность преподавателя, его психологические качества, а также уровень теоретической и методической подготовки оказывают значительное воздействие на методы преподавания. Один и тот же метод преподавания у разных преподавателей может дать различный результат. Вопрос эффективности методов преподавания невозможно разъединить от личных качеств, научной и методической подготовки преподавателя.

Преподавание как процесс всегда представляет собой единство субъективного и объективного. К субъективной стороне преподавания относятся:

- степень владения преподавателем содержанием дисциплины;
- уровень методической подготовки преподавателя, степень учета им принципов методики;
- индивидуальные особенности применения методических принципов, а также приемов в учебно-воспитательном процессе.

К объективной стороне преподавания относятся независимое от сознания преподавателей содержание данной дисциплины и принципы преподавания.

* Работа выполнена под руководством Скитер Н.Н., доктора экономических наук, профессора кафедры менеджмента и экономики образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Педагог является субъективным фактором в преподавании. От педагога зависит более полное овладение содержанием дисциплины и методикой ее преподавания. Если говорить про индивидуальные особенности преподавания, то при правильном использовании их, они придают лекции и другим выступлениям то характерное своеобразие, благодаря которому усиливается впечатление, производимое прочитанным материалом, но иной раз субъективный момент в преподавании идет вразрез с задачами учебного процесса и в таких моментах вместо пользы приносит вред [2, с. 12].

К сожалению, бывает и так, что преподаватель, имея цель раскрыть определенную тему, отклоняется от нее, уделяет много времени вопросам, которые особенно хорошо знает, которые связаны с его научным интересом, и не имеют прямого отношения к теме. Это противоречит одному из принципов дидактики – последовательности в изложении материала.

Задача состоит в том, чтобы субъективные моменты в методике преподавания подчинялись ее объективной стороне, содействовали раскрытию содержания данной науки и использованию методического опыта.

Каждому преподавателю необходимо выработать и сознательно развивать в себе следующие психологические качества:

- педагогический оптимизм, уверенность в себе и в аудитории;
- преподавателю необходимо умение мыслить вслух в аудитории;
- для того чтобы правильно воспринимать реакцию слушателей, преподавателю нужно обладать большой наблюдательностью;
- духовный облик преподавателя должен обладать психологической пластичностью, т.е. преподаватель должен уметь переходить из одного состояния в другое;
- личная убежденность субъективно научно-обоснованная уверенность преподавателя во много раз увеличивает силу влияния его мыслей на обучающего;
- преподаватель должен убедить личным примером отношения к труду, к обществу, к студенческому коллективу;
- преподавателю необходимо обладать ораторским искусством.

В настоящее время в колледжах внедряется работа над созданием условий для самостоятельной методической работы преподавателей. При этом необходимо подчеркнуть, что этот процесс является исключительно индивидуальным, добровольным. Но в век глобальной информатизации он должен стать для каждого педагога потребностью, привычкой [1, с. 34].

В качестве самостоятельной работы преподавателя необходимо осуществление некоторых элементов:

- изучение информации по проблемам образования и методической теме, над которой работает конкретный педагог;
- участие в коллективных формах методической работы;
- творческое общение с педагогическим сообществом;
- самообразование;
- взаимопосещение занятий;
- открытые уроки.

Индивидуальная методическая работа преподавателя в среднем профессиональном образовании, как правило, делится на учебно-методическую, научно-методическую и организационно-методическую.

Учебно-методическая работа представляет собой деятельность, которая направлена на методическое, а также дидактическое обеспечение процесса обучения с использованием рекомендаций, выработанных в результате научно-методической деятельности.

Итогом учебно-методической работы должен стать учебно-методический комплекс преподаваемой дисциплины, который со временем с повышением уровня педагогического профессионализма пре-

подавателя, а также с освоением им и введением в процесс обучения новых методик и технологий обучения будет модернизироваться.

Научно-методическая работа преподавателя ориентируется на исследование и обобщение передового опыта в конкретных целях:

- развитие процесса обучения;
- модернизация содержания и методик обучения;
- внедрение новых современных технологий обучения и воспитания;
- исследование новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации учебного процесса.

Результат этой деятельности может быть выражен как в освоении педагогом современных методик и технологий обучения, так и в публикациях собственного инновационного опыта. Издание методических пособий, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, мастер-классы для других педагогов – все это также характеризует результат методической работы педагога данного направления.

Стратегию методической работы в колледже определяет методический совет, а также, в соответствии с планом работы методического совета, проводятся совещания по различным проблемам обучения в колледже.

Данные направления работы обеспечивают преемственность, системность методической работы, способствуют формированию современной системы диагностики успешности профессионально-педагогической деятельности преподавателей и повышению качества образовательного процесса.

Ожидаемыми результатами при выполнении всех поставленных задач колледжем будут:

- разработка и внедрение мероприятий по развитию творческого потенциала педагогического коллектива;
- совершенствование профессиональной деятельности педагога;
- повышение научных, методологических и профессиональных качеств преподавателей;
- повышение профессионального и методического уровня преподавания учебных дисциплин;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- повышение педагогического мастерства, выявление лучших талантливых педагогов;
- обеспечение методического сопровождения учебного процесса;
- привлечение преподавателей в инновационную деятельность.

Необходимо помнить, что инновационное поведение – это не приспособление, а максимальное развитие личности, индивидуальности. И от того, насколько педагоги сами нацелены на инновационный процесс, насколько компетентны в вопросах нововведений, будет зависеть успешное развитие образовательного учреждения и рост профессионализма педагогического коллектива.

Литература

1. Габилова Н.С. Проблемы и перспективы модернизации системы среднего профессионального образования // Актуальные проблемы и перспективные направления инновационного развития экономической науки. 2016. №7. С. 32–37.
2. Глебова Л.Н., Щелина Т.Т. Профессиональное развитие педагога в контексте модернизации образования // Психолого-педагогические проблемы профессионального самоопределения студентов в сфере социально-гуманитарного образования. 2013. № 3. С. 11–13.
3. Козаева Г.В. Эффективная методическая работа педагога как один из показателей инновационности образовательного учреждения // Среднее профессиональное образование. 2015. №1. С. 49–51.
4. Скитер Н.Н. К вопросу о профессиональном образовании в России и регионе // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. №9–6. С. 85–87.

GABIBOVA N.S.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

METHODICAL ACTIVITY OF TEACHERS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

This article analyzes the methodological work of the teacher in secondary vocational education.

*This article seeks to examine the state and improve the methodical activity
of the teacher in the SVE system.*

Key words: *methodical activity, teachers, secondary vocational education, objective aspect of teaching,
the subjective aspect of teaching.*