

УДК 373.1.02:372.8

Е.А. ЕРМАКОВА

(*evgeniyaermakova@bk.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ
СРАВНИВАТЬ ИСТОЧЕСКИЕ КАРТЫ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ РОССИИ
(на примере 6-го класса)**

Статья посвящена проблеме формирования картографических умений у учащихся 6-го класса на уроках истории. Рассмотряются методические пути формирования умения сравнивать исторические карты на уроках истории в 6-м классе. Разработаны памятка и фрагмент урока по формированию умения сравнивать исторические карты.

Ключевые слова: картографические умения, обучение истории в 6 классе, сравнение исторических карт.

Одной из ключевых целей обучения в современной российской школе, в том числе и обучения истории, является формирование умений учащихся. Они являются одним из показателей успешного освоения курса истории. Под умением в обучении истории понимается способность ученика к осуществлению осознанных учебных действий, обеспечивающих ему самостоятельное познание прошлого.

В обучении истории предметные (специфические) умения делятся на:

- 1) умения локализации исторических объектов во времени (хронологические умения);
- 2) умения описания исторических объектов, исторического повествования, работы с историческими первоисточниками;
- 3) умения исторического анализа объектов прошлого, построения версий исторических событий и ряд других;
- 4) картографические умения;
- 5) умения работать с наглядностью: изобразительной и условно-графической;

Особую роль играют картографические умения, так как с их помощью можно углубить и осознать полученные исторические знания.

Владение картографическими умениями способствует эффективности восприятия учащимися историко-географического содержания, повышению прочности и осознанности его освоения благодаря возможности зрительной опоры на условно-графическую наглядность; обеспечивает восприятие (локализацию) изучаемых исторических объектов (памятных мест, событий, явлений, процессов) в пространстве и формирование историко-географических представлений; расширяет круг источников, из которых ученики способны извлекать информацию.

Основным средством формирования картографических умений выступает историческая карта. Историческая карта – особый вид карт, представляющий собой условно графическое изображение в пространстве, где все события даются в определенной динамике. Вопрос о необходимости работы учителя и учащихся с историческими картами в обучении истории возник с момента возникновения преподавания предмета. Как в дореволюционной России, так и в советское время выдвигались требования сопровождать объяснение учителя и ответы учащихся по истории показом по карте исторических объектов. В 60–70-е гг. XX в. в связи с решением задач развития учащихся в обучении истории встал вопрос о целенаправленном формировании умений учащихся самостоятельно работать с картой (Н. И. Запорожец, П. В. Гора и др.). В учебных программах конца 70-х – начала 90-х гг. были изложены требования к формированию картографических умений в обучении истории [2, с. 22].

Несмотря на разработанные рекомендации методистов, проблема формирования картографических умений у школьников остается актуальной. Многие из учащихся затрудняются работать с картой, в том числе использовать ее при ответе, не умеют пользоваться легендой карты заполнять контурную кар-

ту и т.д. Подобные тенденции сохраняются в современной школе и уровень владения картографическими умениями снижается, поэтому стоит обратить внимание на пути формирования данных умений.

В обучении истории картографические умения формируются путем выполнения различных заданий, например, определение границ государства; проследить динамику развития государства в определенный период времени; определить ход тех или иных событий; сравнить карты различных исторических периодов по определенным критериями т.д.

Выполнение подобных заданий формирует умения устанавливать причинно-следственные связи, оценивать значение каждого события (с помощью карты определять, как оно отразилось на том или ином государстве).

На уроках истории нужно использовать различные виды исторических карт, в том числе настенные карты, контурные карты, атласы, «живые» карты. Применение только одного-двух видов карт значительно сузит количество формируемых картографических умений.

Главным условием формирования картографических умений является поэтапность и системность. Формировать их нужно на каждом уроке, начиная с 5 класса. Поэтапно вводятся знания о новых видах карт и способах работы с ними. Задания необходимо постепенно усложнять, закрепляя и повторяя полученные умения. Необходимо регулярно диагностировать освоение учащимися картографических умений.

На основе простых умений в 6 классе следует формировать умения отвечать на вопросы по карте, сравнивать географическую и историческую карты, сравнивать исторические карты. В данной статье будет рассмотрено формирование умений сравнивать исторические карты.

Сравнение исторических карт дает возможность проследить динамику исторического процесса. Для формирования данного умения нужно брать карты одного типа, например, тематические, по разным темам.

Важным аспектом в формировании умений, в том числе картографических, являются памятки. Памятка используется на первом и втором этапе формирования умений. Она способствует лучшему пониманию выполнения того или иного действия, особенно при самостоятельной работе.

В помощь учителю истории может быть предложена памятка по формированию умения сравнивать исторические карты

Сравнение исторических карт:

1. Ознакомься с картами, предложенными для сравнения, изучи их легенды.
2. Изучи критерии для сравнения карт или же придумай их самостоятельно.
3. Привлекая полученные исторические знания, соотноси карты по заданным критериям
4. По каждому критерию делай пометки (для удобства и наглядности составь таблицу)
5. Сделай общий вывод

В помощь учителю истории могут быть предложены методические разработки по формированию умения сравнивать исторические карты на следующие темы по истории России для 6 класса:

План-конспект (фрагмент) урока

Тема: Объединение русских земель (вторая половина XV – начало XVI в.)

I. Цели урока:

1. Обучающие:

- формирование представления о Москве как центре объединения Руси;
- формирование представлений об освобождении Московской Руси от власти Орды;
- формирование представлений о соседях Московской Руси;

2. Развивающие:

- формирование умений работать с картой (сравнение исторических карт) (2 этап)

3. Воспитательные:

- формирование ценностного отношения к роли личности в истории.

II. Дидактические материалы:

1. Примерная программа по истории России для VII класса;

2. ФГОС по истории;

3. Учебник: Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. История России: VI кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / и др. ; под общ.ред. Р.Ш. Ганелина. М.: Вентана-Граф, 2009.

4. Карты: «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.», «Объединение земель в XV – первой трети XVI в.»

Москва – центр объединения Руси (Сжатое сообщение с элементами беседы, работа с картой, сравнение исторических карт). Деятельность учителя: Расширение территории Московской Руси происходило различными путями. Одни входили в состав добровольно, другие были присоединены силой человеком, с чьим именем связано объединение земель Иван III Васильевич.

Одним из значительных событий этого периода было присоединение Новгорода в 1478 г. 1. Как вы думаете, почему Новгород был так значим для Москвы? Новгородское войско было слабо подготовленное и проиграло бой. Новгород был присоединен на следующих условиях: сохранение независимости, отказ от союза с Литвой, выплаты московскому князю. Позже условия стали жестче - Новгород лишился независимости. Московский князь снова пришел с войском в Новгород – началась осада города, длившаяся 1,5 месяца. Новгородцы сдались.

В 1485 г. была присоединена Тверь, чем закончилось соперничество двух княжеств. Ранее мы с вами говорили о том, что процесс объединения земель начался в XIV веке. В учебнике у вас представлено две карты на с. 196 «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.» и на с. 226 «Объединение земель в XV – первой трети XVI в.». 2. Сравните карты и скажите: сколько княжеств было присоединено в период с XV – первую треть XVI в.; назовите важнейшие из них и покажите и территорию на карте, оцените, во сколько раз увеличилась территория Московского государства, по сравнению с предыдущим периодом. [1]

Деятельность учащихся: 1. Новгород был выгоден выходом к Балтийскому морю (возможность вести торговлю), западными соседями.

2. Было присоединено 5 княжеств. Самые значимые из них – Новгородское и Тверское (показ территории на карте). Территория государства увеличилась приблизительно в два раза.

Таким образом, основным средством формирования картографических умений является историческая карта. К картографическим умениям относят умения пользоваться легендой карты, использовать карту при ответе, соотносить карту и другие источники знаний, использовать карту как источник знаний, сравнивать исторические карты. При выполнении заданий с картой можно установить причинно-следственные связи, локализовать события или явление в пространстве, проследить динамику развития государств и т.д.

Литература

1. Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. История России: VI кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / и др. ; под общ.ред. Р.Ш. Ганелина. М.: Вентана-Граф, 2009.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000.

ЕРМАКОВА Е.А.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

METHODICAL WAYS OF FORMATION OF ABILITY TO COMPARE HISTORICAL MAPS IN TRAINING OF HISTORY OF RUSSIA (on the example of 6 classes)

Article is devoted to a problem of formation of cartographical abilities at pupils of the 6th class at history lessons. Methodical ways of formation of ability to compare historical cards at history lessons in the 6th class are considered.

The instruction and a fragment of a lesson of formation of ability to compare historical cards are developed.

Key words: cartographical abilities, training of history in the 6th class, comparison of historical maps