

УДК 376.4

Д.В. ПРУДКОВА, В.А. СИДЕЛЬНИКОВА

(arvicola.terrestris@yandex.ru, viky.sidelnikowa@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА***

Рассматриваются особенности формирования коммуникативных навыков на занятиях по ФЭМП.

*Выявлена специфика проведения занятий по ФЭМП с целью успешного развития
коммуникативных навыков у детей с расстройствами
аутистического спектра.*

*Ключевые слова: коммуникация, формирование элементарных математических
представлений (ФЭМП), общение, дети с расстройствами
аутистического спектра.*

Расстройства аутистического спектра в настоящее время являются распространённым нарушением и рассматриваются как биологически обусловленные особые нарушения психического развития. Трудности коммуникации, возникающие у детей с аутизмом, в большей степени связаны с нарушениями речи.

Опираясь на общепсихологические принципы категории общения, многие современные исследователи приходят к выводу, что ранний детский аутизм возникает вследствие особой патологии, основой которой является недостаточность центральной нервной системы [3].

В.А. Гиляровский отмечает, что для всех детей с аутизмом характерны трудности в выделении себя как субъекта коммуникации и взаимодействия, затруднения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, а также нарушения развития индивидуальной избирательности. Все эти трудности могут проявляться в разной степени выраженности, что будет отражаться на умении ребенка использовать местоимения, предлоги и слова, определяющие местоимение; умении обращаться к сверстнику [4].

Одним из главных недостатков, препятствующим успешной адаптации детей с ранним детским аутизмом, считается нарушение коммуникативных навыков. Проявляется данное нарушение в виде полного отсутствия или отставания разговорной речи, появления стереотипных высказываний, неспособности поддерживать диалог или проявлять инициативу в общении и в ряде других особенностей (Е.Р. Баенская, М.Л. Либлинг, О.С. Никольская и др.) [6].

Коммуникация – это не только процесс передачи информации, но и активный обмен ею. В то же время, при формировании коммуникативных навыков важно учитывать именно формальную сторону, фиксировать сам факт передачи информации [9].

В процессе коммуникации партнеры могут оказать влияние друг на друга, т. к. обмен информацией предполагает воздействие на поведение партнера, в результате которого происходит изменение самого типа отношений, который сложился между участниками коммуникативного взаимодействия. При этом необходимо учитывать тот факт, что коммуникативное влияние возможно только в том случае, если человек, передающий информацию, и человек, принимающий ее, обладают единой системой кодификации и декодификации, т. е. только принятие единой системы значений обеспечивает возможность партнеров понимать друг друга [Там же].

Кроме передачи и приема информации в коммуникации, не последнее место занимает и эмоциональная сфера общения. В процессе развития у ребенка дошкольного возраста происходят изменения

* Работа выполнена под руководством научного руководителя Шипиловой Е.В., старшего преподавателя кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

в его эмоциональной сфере, меняются его взгляды на мир, отношения к окружающим. Способность ребенка осознавать и контролировать свои эмоции возрастает, но сама по себе эмоциональная сфера не развивается. Ее необходимо развивать, знакомить детей с элементами техники выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств [11].

По мнению А.В. Хаустова, у большинства детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются сложности при общении, т. к. нарушено понимание речи, т. е. страдают экспрессивная и рецептивная коммуникации [10]. Основную специфику аутизма отражают нарушения коммуникации, отражающиеся в несформированности коммуникативного поведения, вследствие чего у детей данной категории чаще всего нарушены коммуникативные функции, а также коммуникативное поведение в целом. Многие дети с расстройствами аутистического спектра вообще не пользуются речью. Часто дети вместо речи пользуются вокализациями, сигнализирующими о дискомфорте или комфорте. При таких нарушениях для детей характерны появления в потоке вокализаций различных звуков, скопированных из неречевого окружения, а также абрисы слов, которые способны различить только люди, постоянно находящиеся рядом с ребенком.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях интеграции разных видов деятельности. Речевое развитие осуществляется не только через мероприятия речевого цикла, но и через другие виды деятельности, например, через формирование элементарных математических представлений (ФЭМП). Занятия по формированию элементарных математических представлений являются эффективными в развитии речи, а следовательно, и в коммуникативном взаимодействии дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

В своих исследованиях Л.Б. Баряева отмечает, что дети с ранним детским аутизмом на занятиях по ФЭМП учатся предварительному рассматриванию предметов и их называнию, также учатся показывать по образцу или по словесной инструкции количество, форму и величину на окружающих предметах, а в игровых ситуациях на иллюстративном материале [1]. **На уроках также развивается система «взгляд – рука»** (ребёнок следит взглядом за движением руки), дети учатся правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя (сверху, снизу, впереди, сзади), учатся соотносить пространственные объекты и плоскостные формы.

Занятия по ФЭМП предполагают работу по развитию устной речи, к которой предъявляются особые требования по логичности, содержательности и последовательности. Для реализации всех задач по развитию математической речи у детей в коррекционной работе должна быть определенная система. В задачи математической подготовки входит не только формирование знаний о числе, множестве, величине, форме, времени и пространстве, общее интеллектуальное развитие, но и развитие связной математической речи. В ходе выполнения математических операций дети расширяют словарный запас, начинают понимать значения многих обиходных слов, терминов и учатся действовать по словесной инструкции [1].

Таким образом, элементарные математические представления помогают совершенствовать разные стороны речи детей: словарь, грамматический строй речи, связную речь, а также позволяют увеличить активный словарный запас, развить регулирующую функцию речи и активизировать речевое подражание в ходе проговаривания за взрослым этапов выполнения заданий.

Опытно-экспериментальная работа, направленная на изучение сформированности коммуникации, была проведена на базе МБДОУ «Городищенский детский сад «Аленушка»» Волгоградской области; в исследовании принимали участие 10 детей дошкольного возраста.

В ходе констатирующего эксперимента были использованы следующие методики:

1. И.А. Орлова, В.М. Холмогорова «Диагностика развития общения со сверстниками», целью которой было выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста [8];
2. А.М. Щетинина «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу», целью которой было изучить особенности партнёрского диалога [Там же];

3. А.М. Щетинина, М.А. Никифорова – карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников, целью которой было определить коммуникативные способности у дошкольников [8].

У большинства детей (8) был выявлен низкий уровень развития коммуникации и только у 2 – средний уровень. Таким образом, следует проводить специальную коррекционную серию занятий для повышения уровня коммуникации.

Результаты констатирующего эксперимента определили необходимость проведения с детьми занятия, для того чтобы сформировать у детей с аутизмом коммуникативные навыки. Эти занятия будут реализовываться на занятиях по ФЭМП. Коррекционно-развивающая работа проводилась по методике Т.А. Остапенко, предполагающей использование игровых приемов в процессе формирования коммуникации на занятиях по формированию элементарных математических представлений дошкольников. В данной группе была проведена коррекционная работа, разделённая на 5 этапов, по следующим темам: «Осень», «Грибы», «Овощи», «Фрукты и ягоды» и «Дом квартира» [7].

На первом этапе предполагалось закреплять знания об осени как времени года; знакомить с цифрами '4' и '5', формировать знания об образовании числа '5' из единиц, закреплять счет до '5'; закреплять знания о геометрических фигурах: треугольник, круг, квадрат. На данном этапе идет закрепление понятий «времена года», «геометрические фигуры», «цифры»; развивается активная речь, закрепляется умение работать в команде.

На втором этапе предполагалось закреплять знания о грибах; знакомить с цифрой '6', формировать знания об образовании числа '6' из единиц, закреплять умение считать до '6'; закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат, овал). На данном этапе идет создание различных ситуаций общения между детьми, продолжается закрепление понятий «геометрические фигуры», «цифры», а также «грибы»; развивается активная речь.

На третьем этапе предполагалось закреплять знания об овощах; правильно определять расположение предметов в пространстве; закреплять счет до '6'; обучение выполнению движений в определенном направлении. На данном этапе продолжалось развитие умения работать в команде, детей учили реагировать на партнера, взаимодействовать с ним и помогать, продолжается развитие активной речи, умения считать, ориентироваться в большом и малом пространстве, на собственном теле; выполнять словесные инструкции. Детей учили слушать партнера, не перебивая. Закрепляются понятия «овощи», «цифры», «геометрические фигуры».

На четвертом этапе предполагалось закреплять знания о фруктах и ягодах; знакомить с цифрой 7, закреплять счет до 7; учить выделять из совокупности предметы, отличающие по какому-либо признаку. На данном этапе дети закрепляли счет, признаки предметов. У детей развивали внимательность, продолжается закрепление активной речи, умений взаимодействовать с партнером, слушать партнера, а также понятий «фрукты», «ягоды», «цифры», «геометрические фигуры».

На пятом этапе предполагалось закреплять знания о различных видах домов у людей и животных; знакомить с цифрами '8' и '9', закреплять счет до '9'; **закреплять знания о геометрических фигурах** (треугольник, круг, квадрат, овал); формировать представления об объемных телах (пирамида, шар, куб). На данном этапе закрепляли навыки командной работы детей, использование активной речи как во время заданий, так и между детьми в свободное время, умение слушать партнера и высказывать свои мысли, понятия «цифры», «геометрические фигуры», «дом» и «домашняя утварь».

Из результатов контрольного эксперимента видно, что проведенная опытно-экспериментальная работа, направленная на развитие коммуникативных качеств (инициативность по отношению к другим; умение слушать партнера, не перебивая; умение формулировать и высказывать свою мысль), на занятиях по ФЭМП у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра показала положительную динамику. Таким образом, средний уровень коммуникативных навыков показали 70% детей, а низкий – 30%. Высокого уровня коммуникативных навыков у детей добиться

не удалось. Полученные данные показали, что выбранная коррекционно-развивающая работа является эффективной для детей дошкольного возраста с аутизмом, т. к. во время запоминания и проговаривания цифр, геометрических фигур и их свойств дети расширяли свой пассивный словарь, который в процессе проговаривания переводили в активный. Так же во время проведения совместных игр по поиску геометрических фигур и их сходств или отличий, дети учились взаимодействовать друг с другом, высказывать свои мысли, давать высказаться партнерам по игре. Во время проведения коррекционных заданий дети обучались различным видам взаимодействия друг с другом и с окружающим миром, учились реагировать на замечания и соблюдать инструкции. Коррекционная работа помогла раскрепостить детей и наладить контакт друг с другом.

Литература

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). СПб: РГПУ им. А.И. Герцена: СОЮЗ, 2002.
2. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций. Брест: БрГУ, 2006.
3. Гасанова Ф.Р. О некоторых аспектах интеграции аутичного ребенка в социум [Электронный ресурс] // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2017. № 5(16). С. 16–20. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1507036068.pdf> (дата обращения: 21.12.2018).
4. Гиляровский В.А. Профилактика нервных и психических болезней детского возраста. Профилактика нервных и психических заболеваний. М., 1928.
5. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб: Речь, 2007.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2000.
7. Остапенко Т.А. Знакомим дошкольников с математикой: тематические занятия по ФЭМП в группе «Почемучки» (5-й год жизни). Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006.
8. Суровицкая М.В. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально-коммуникативного развития. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.
9. Сухорукова И.В. Особенности коммуникативного развития у детей с аутизмом // Сибирский вестник специального образования. 2012. № 2. С. 139.
10. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП, 2010.
11. Чеботаева А.С. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста в условиях игровой деятельности [Электронный ресурс] // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2016. № 7(11). С. 43–46. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1476864789.pdf> (дата обращения: 04.01.2019).

DARIA PRUDKOVA, VICTORIA SIDELNIKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS AT THE ACTIVITIES DIRECTED TO THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article deals with the peculiarities of development of communication skills at the activities of developing elementary mathematical representations. There is revealed the specifics of such teaching aimed at a successful development of communication skills with autism spectrum disorders.

Key words: *communication, development of elementary mathematical representations, interaction, children with autism spectrum disorders.*