

УДК 159.99

В.А. МАЛЫХИНА
(vrv8417@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВНЕШКОЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ*

*Охарактеризованы ключевые особенности подросткового периода. Рассматривается понятие «интерес».
Сформулированы некоторые закономерности личности человека и его «интереса-доминанта».
Представлена классификация внешкольных интересов старшеклассников.*

Ключевые слова: «ранняя юность», внешкольные интересы, старшеклассники, личность, формирование.

Современное общество развивается стремительно, предъявляя высокие требования к людям. Чтобы стать полноценной личностью, каждый человек должен пройти длительный путь становления и формирования физиологических, психических и умственных способностей. Все они развиваются посредством явных и скрытых интересов, которые играют ключевую роль в жизни человека.

Так, проблема интересов рассматривается в работах таких психологов, как Л.С. Выготский, Л.А. Гордон, Н.Ф. Добрынин, А.Г. Ковалев, М.Ф. Морозов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Г.И. Щукина, Ш. Бюлер, В.Ж. Бассан, С. Ларсебо, Л.Л. Турсто [1, 4]. Несмотря на многочисленные исследования, проблема внешкольных интересов остаётся актуальной, поскольку в современной психологии можно найти открытые вопросы, затрагивающие следующие аспекты: классификация интересов, соотношение личности человека и преобладающего интереса, взаимосвязь мотивов и интересов. Более того, слабо изученными остаются проблемы, связанные с генезисом интересов и с особенностями развития на отдельных этапах онтогенеза.

Исследования в области психологии показывают, что проблема интереса является особенно актуальной в современном мире, поскольку интерес выступает в роли естественного показателя психического и личностного развития ребёнка. Таким образом, следует отметить, что по мере взросления интересы меняются: если для младших школьников характерны ситуативные увлечения, непостоянные и несформировавшиеся, то старшеклассники тяготеют ко «взрослым» интересам, определяющим их дальнейшую жизнь. Именно в этом возрасте подростки проходят путь самоопределения. Несмотря на то, что в психологической литературе не существует единого подхода к пониманию интереса, практически все учёные утверждают, что в интересах отображается направленность личности, естественно влияющая на личностное и профессиональное самоопределение подростков.

Изучая исследования в области психологии, мы выяснили, что проблема направленности включает такие понятия, как влечение, стремление, потребность, интерес. Зарождаясь и формируясь в процессе деятельности, интересы обладают разными способностями. Они могут актуализироваться, изменять свою напряженность, угасать и воспроизводиться вновь.

Например, Л.С. Выготский в своих работах отмечает, что развитие интересов особенно важно в подростковом возрасте, поскольку интересы в это время являются своеобразными движущими силами развития личности [1]. В свою очередь, С.Л. Рубинштейн полагал, что интерес – это тенденция или направленность личности, которая заключается в направленности или сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете. Он утверждал, что развитие интересов лежит в основе всего культурного и психического развития подростка [2].

При этом у советских психологов интерес выступает в качестве источника деятельности. Вместе с тем, С.Л. Рубинштейн разделил потребность и интерес, подчеркнув, что интерес формируется на основе потребностей. По его мнению, становление и развитие духовных потребностей несёт в себе как индивидуальные, так и возрастные особенности, проявляясь, в частности, в системе разнообразных

* Работа выполнена под руководством Симоновой Л.Б., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

интересов. Именно интересы выступают в роли определенной субъективной силы, направляющей формирующуюся личность по пути от заинтересованности к устойчивой потребности. При этом, интерес не просто вызывается потребностью, но и представляет собой побудительную силу [2].

Таким образом, мы пришли к выводу, что важное место в общем процессе формирования интересов занимают подростковый и юношеский возраста. В это время в сознании растущего человека начинают формироваться определенные приоритеты. Подросток определяется с собственной жизненной позицией, выбирает профессиональное направление и формирует мировоззрение.

Итак, отрочество – это особый период в жизни каждого человека, во время которого происходит относительно сложный путь взросления. На этом этапе ребенок прощается с детством, переходит на новую ступень формирования, делает «первые шаги» в самостоятельную жизнь. В это время подросток проходит определенную стадию развития и формирование собственной личности. Именно поэтому период 15–17 лет (также именуемый «ранней юностью») можно назвать одним из самых сложных и многоплановых.

В этом возрасте подростки заканчивают школу и оказываются перед выбором профессии, задаются многочисленными вопросами: куда идти учиться, как сложится будущее, что интереснее и важнее для них. Несомненно, это время порождает стресс и бесконечные переживания. И чтобы отвлечься от этих волнений и переключиться эмоционально, старшеклассники обозначают для себя самые разные творческие траектории, выбирая при этом индивидуальные увлечения. Некоторые исследования показывают, что эти интересы совершенно случайны. Однако, большая часть учёных отмечают обратное, подчёркивая, что увлечения так или иначе связаны с личностью подростка. Переживая сложный этап жизни, человек посвящает себя любимому делу, чтобы расслабиться, отвлечься от своих проблем. Обнаружить связь между личностью и, казалось бы, незначимым увлечением нам позволяют многочисленные исследования разных авторов.

Обратимся к исследованиям Л.С. Выготского. В своих работах он выделял несколько категорий интересов у подростков, основываясь на главный объект увлечения [1]. Проанализировав полученную информацию, мы провели собственные исследования и обнаружили некоторую закономерность личности человека и его «интереса-доминанта». Нам удалось сформулировать психологические характеристики личности старшеклассника, проявляющиеся в доминанте (см. табл.).

Таблица

Характеристика личности, основанная на «интересе-доминанте»

Название	Характеристика по Выготскому	Психологические характеристики личности, проявляющиеся в доминанте
Эгоцентрическая доминанта	Интерес подростка к собственной личности	У людей с эгоцентрической доминантой можно заметить повышенную самооценку, высокий уровень самолюбия. Чрезмерная уверенность в себе вызывает у них неприязнь к окружающим, обрекая их на одиночество
Доминанта дали	Установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние	Для данного типа характерны прагматичные черты личности. Такие подростки практичны и расчетливы, более приспособлены к жизни. Также люди с подобным типом личности чаще добиваются успехов в карьере и жизни

Название	Характеристика по Выготскому	Психологические характеристики личности, проявляющиеся в доминанте
Доминанта усилия	Тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте и других негативных проявлениях	Людей с доминантой усилия можно назвать «бунтарями», не реагирующих на мнение окружающих. Такие подростки, как правило, чрезмерно отчаянны и неуравновешенны. Они целеустремлены, склонны к либеральным решениям и разного рода новаторству в своей жизни
Доминанта романтики	Стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.	Если у человека преобладает доминанта романтики, то он менее приспособлен к жизни. Это ранимые натуры с мягким характером. Они руководствуются чувствами, отодвигая разум на второй план.

Рассматривая проблему внешкольных интересов старшеклассников, следует отметить, что формирование системы интересов может происходить плавно, «линейно» и «скачками», бурно, остро. Здесь очевидно влияние различных факторов, как внешних, так и внутренних. Можно заметить изменение предпочтений подростка или влияние обстоятельств, окружения. Единого подхода нет, вопрос остаётся индивидуальным. Таким образом, рекомендуется разделять интересы на три группы: постоянные (стабильные), линейно изменяющиеся (возрастающие и убывающие) и колеблющиеся. Так, если одна часть старшеклассников формирует свои интересы постепенно, на протяжении определенного времени, стабилизируя и развивая их, то другие дети обладают изменяющимися и колеблющимися интересами. Вероятнее всего, это связано с внутренней мотивацией, мировоззрением или окружением, играющим немаловажную роль в данном вопросе.

Более того, изучив различные подходы к понятию «интерес», мы разделили внешкольные интересы на три группы:

- информационно-коммуникативные;
- социальные;
- познавательные.

Исследования показывают, что большая часть учащихся выбирают познавательные интересы, а социальным и информационно-коммуникативным отдают предпочтение в меньшей степени. Так, самым значимым в жизни старшеклассника выступает познавательный интерес. Это объясняется тем, что в это время подросток накапливает свой умственный и творческий потенциал. Г.И. Щукина в своих исследованиях выделила такие показатели широкого познавательного интереса, как:

- стремление к решению поисковых познавательных задач;
- личностное отношение к деятельности;
- стремление выйти за пределы программы в избранной области;
- начитанность, довольно широкий кругозор; активность, пытливость, любознательность [3].

Итак, работая над проблемой внешкольных интересов старшеклассников, мы пришли к следующим выводам:

- интерес – понятие ёмкое и многоплановое, связанное с деятельностью подростка, его потребностями и мотивами;

- важное место в формировании интересов играет период «ранней юности», поскольку в это время происходит самоопределение подростка;
- существует некая закономерность личности человека и его «интереса-доминанты», позволяющая сформулировать определенные психологические характеристики личности старшеклассника;
- внешкольные интересы старшеклассников можно разделить на социальные, познавательные и информационно-коммуникативные;
- самым значимым является познавательный интерес, поскольку в период отрочества подросток формирует свой внутренний потенциал.

Литература

1. Выготский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. СПб.: Питер, 2021.
2. Куковский А.А., Петров А.В., Шигапова С.В. Некоторые подходы к классификации видов интересов // Вестник Южно-Урал. гос. ун-та. Сер. Право. 2017. Т. 17. № 4. С. 84–88.
3. Овчинникова Н.П., Панфилова А.В. Познавательный интерес к истории как средство развития личности старшеклассника // Вестник науки. 2018. Т. 4. № 8(8). С. 75–78.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Изд-во «Питер», 2019.
5. Суровегин А.В. Теоретические аспекты проблемы интереса в психологии и педагогике // NOVAINFO.RU. 2019. Т. 1. № 100. С. 95–99.

VARVARA MALYKHINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

EXTRASCHOLASTIC INTERESTS OF SENIOR SCHOOL CHILDREN AS THE BASIC ELEMENT OF THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY

The article deals with the key peculiarities of the adolescent period. There is considered the concept “interest”.

There are formulated some regularities of the man’s personality and his dominant interest.

*The author presents the classification of the extrascholastic interests
of the senior school children.*

Key words: “early youth”, extrascholastic interests, senior school children,
personality, development.