

УДК 373.24

Л.В. МОЗГОВАЯ
(dou382@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ*

Обосновывается актуальность применения проектной деятельности в организации социального партнерства детского сада и семьи в процессе ознакомления с историей родного края. Раскрывается значимость социального партнерства детского сада и семьи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, инновационные технологии, проектная деятельность, детский сад, Родина, социальное партнерство, семья.

Изучая становление социального партнерства детского сада и семьи, мы пришли к выводу, что на современном этапе термин «становление» и «развитие» относительно взаимоотношений детского сада и семьи применять еще рано.

Произошедшие изменения в государственной политике в области образования повлекли за собой признание необходимости участия семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Так, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что: «Государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» [8].

Несмотря на то, что в данном Законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, т. е. семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель. Таким образом, семья в современном мире является одним из основных действующих институтов формирования личности ребенка, развития у него гражданско-правовой позиции, гарантом приобретения социальных навыков и нравственных ценностей. В реальности семье не хватает практических знаний и умений выстраивания конструктивного диалога с работниками детского сада, в частности с воспитателями.

Ряд современных авторов, такие, как Е.П. Арнаутова, Л.В. Виноградова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, С.В. Канаева, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина и многие другие, говорят в своих работах о необходимости установления доверительных, партнерских, социально-направленных отношений между семьей и детским садом [5]. Например, Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Е.П. Арнаутова и А.В. Козлова раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей. Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина предлагают интерактивные формы работы педагога с семьей [1].

Т.А. Данилиной изучался вопрос о том, какого рода помощь хотели бы получить родители и воспитатели друг от друга. По результатам исследования оказалось, что: «воспитатели хотели бы получить от родителей помощь организационного характера в обеспечении жизнедеятельности группы, ещё они хотели бы использовать личные качества родителей, такие, как ответственность, обязательность, активность в отношении решения проблем детского сада» [3].

* Работа выполнена под руководством Михайловой Т.Н., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В то же время, по мнению И.Г. Буевой, «на развитие ребёнка оказывает влияние та среда, в которой он находится, а именно конкретная дошкольная образовательная организация. Вся жизнь ребёнка в детском саду строго регламентирована, подчинена сложившейся системе норм, правил и требований» [2]. Каждое дошкольное учреждение имеет, как и любая семья, свою индивидуальную неповторимую систему ценностей и традиций. Иногда они не только не совпадают с ценностями конкретной семьи, но и полностью противоположны им. В связи с этим возникает острая необходимость в налаживании тесного контакта между детским садом и семьёй.

На наш взгляд, использование проектной деятельности будет наиболее результативно, если предложенная тема комплекса проектов будет максимально интересна как родителям, так и детям.

Мы считаем, что тема изучения истории своей Родины, семьи, традиций и обычаев родного края никого не оставит равнодушным.

Высказывание Д.С. Лихачева «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству» [7], послужило нам началом организации проектной деятельности как средства установления социального партнерства детского сада и семьи по теме «Патриотическое воспитание».

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убеждённости и вдохновения. В процессе работы с детьми по расширению представлений о родном посёлке мы столкнулись с тем, что дети испытывают дефицит знаний о родных местах.

Эта проблема ещё более становится актуальной, когда выясняется, что и родители не всегда владеют знаниями об истории своего посёлка и не могут ответить на самый простой, казалось бы, вопрос: «Почему именно так названа улица, на которой мы живём?».

По результатам анкетирования родителей «Анкета для родителей, определяющая отношение к историческому прошлому р.п. Гумрак» выяснилось, что:

- 6% родителей владеют знаниями об историческом прошлом родного посёлка;
- 22% родителей имеют частичные знания об историческом прошлом родного посёлка;
- 72% родителей владеют недостаточной информацией.

Из бесед мы узнаем, что мало знаний о посёлке не потому, что не хотят или не могут знать, а просто потому, что никогда не задумывались об этом.

В связи с этим возникли проблемы, как восполнить дефицит знаний об историческом прошлом родного посёлка у родителей и их детей, как доступно и привлекательно преподнести эту информацию.

В настоящее время в деятельность педагога очень интенсивно входят инновационные формы работы с родителями, что позволяет избежать педагогического «формализма». Такие формы, как считает Н.В. Зайцева, предполагают изменения в сознании взаимодействующих субъектов, переход на позицию сотрудничества [4].

В ряде работ (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, В.М. Иванова, Т.А. Маркова и др.) рассматриваются проблемы оказания педагогической помощи семье при использовании разнообразных форм педагогического общения между педагогами ДОО и родителями, таких как: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные [1].

В работе Т.В. Кротовой изучается смысл использования нетрадиционных форм работы с родителями, который, по мнению автора, заключается в появлении у родителей возможности увидеть своего ребенка в нестандартных условиях, отличающихся от домашних, приобщить их к жизни детского сада, установить партнерские отношения с коллективом. Отказ от традиционных форм способствует рас-

крепощению родителей, смене функций, социальных ролей: из роли «контролер» он перевоплощается в роль «соратник, помощник, единомышленник». Самое главное – в процессе совместной деятельности они сближаются со своим ребенком, «открывают» его с новой стороны, начинают лучше его понимать [6].

В связи с этим, нами была предпринята попытка изучить потенциал проектной деятельности как одного из актуальных методов организации взаимодействия детского сада с семьей и проанализировать особенности его внедрения в практику дошкольного образовательного учреждения на примере организации работы по созданию образовательных проектов патриотической тематики.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели, направленной на реализацию ожидаемых результатов:

- для детей: расширение знаний о героическом прошлом родного посёлка, развитие инициативы, активности, самостоятельности, самореализация;
- для родителей: повышение уровня личностного сознания, укрепление взаимоотношений с детьми, повышение гражданской позиции, самореализация;
- для педагогов: личностный и профессиональный рост, внедрение в практику работы с детьми метода проектной деятельности, вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Таким образом, проектная деятельность направлена в первую очередь на развитие познавательной активности, самостоятельности, креативности, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания таким образом, чтобы он завершился реальным результатом и нашел свое применение в реальной жизни, чтобы его можно было увидеть, осмыслить. Информация, полученная во время проекта, помогла повысить значимость патриотического воспитания детей, а также сформировать патриотические чувства у дошкольников.

Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного края. Проект сплотил родителей и детей. Результатом любого проекта должны быть совместные творческие работы.

Все этапы проекта прошли через разные виды деятельности, использовались развивающий и дифференцированный подходы к каждому ребёнку.

Несмотря на то, что метод проектов не однозначен по своему применению и целесообразности, за использование этого метода в практической деятельности педагога детского сада говорит тот факт, что появившись в начале прошлого столетия для решения актуальных тогда задач образования, он не утратил своей привлекательности и в наши дни, помогая педагогам детского сада в доступной и интересной форме заинтересовать родителей и детей темой изучения Родного края, историей своего государства.

Литература

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М.: Линка-Пресс, 2004.
2. Бueva И.Г. Социальное партнерство // Дошкольное воспитание. 2008. № 7. С. 30–31.
3. Данилина Т.А., Лагода Т.С. Интеграция работы ДОУ и семьи // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2002. № 4. С. 18.
4. Зайцева Н.В. Социальное партнерство семьи и дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2015. № 3. С. 767–769.
5. Канаева С.В. Ребёнок и семья: диагностика социальной ситуации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № 3. С. 56.
6. Кротова Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2003. № 5. С. 103.
7. Лихачев Д.С. Еще о памятниках прошлого // Письма о добром. СПб., 1999. С. 166.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.05.2018).

LYUDMILA MOZGOVAYA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF STRENGTHENING THE SOCIAL
PARTNERSHIP OF THE KINDERGARTEN AND THE FAMILY**

The article deals with the application of project activity in the organization of social partnership of the kindergarten and the family in the process of acquaintance with the history of the native land. The significance of social partnership of the kindergarten and the family is revealed.

Key words: *patriotic education, innovative technologies, project activity, kindergarten, motherland, social partnership, family.*