

УДК 159.99

Н.А. ШИШКО
(*ninyaka27.12@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В исследовании приводятся данные экспериментального исследования гендерных различий темперамента младших школьников.

Ключевые слова: *младший школьник, темперамент, темпераментальные особенности, гендер.*

В начальной школе учебно-воспитательный процесс построен таким образом, что у учителя нет возможности заниматься с каждым в отдельности, но выделять среди учеников представителей разных типов темперамента и учитывать их особенности при: распределении заданий, определении объема и времени выполнения заданий, выставлении оценок и т.д. Такой подход существенно повысит эффективность учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками.

На современном этапе развития образования часто говорят о личностно-ориентированном подходе к ученикам, предполагающем учет индивидуальности каждого ребенка, в том числе, особенностей нервной системы и темперамента, а также гендерных особенностей. Именно они определяют степень активности обучающегося, возможности адаптации к новым условиям, влияют на развитие и проявление внимания и т. д., т.е. на процесс обучения. Из всего выше сказанного и следует актуальность настоящего исследования.

Объектом работы является изучение гендерных особенностей темперамента в младшем школьном возрасте. данного исследования – темперамент младших школьников. **Предмет** – гендерные особенности темперамента младших школьников.

Гипотеза исследования. В младшем школьном возрасте мальчики в сравнении с девочками характеризуются более сильной нервной системой, положительной реакцией на новые стимулы.

Для достижения поставленной цели и эмпирического доказательства гипотезы были сформулированы **задачи**:

1. Теоретическое изучение проблемы гендерных особенностей темперамента младших школьников.
2. Экспериментальное изучение темперамента младших школьников.
3. Сравнительный анализ гендерных особенностей в проявлении темперамента в младшем школьном возрасте.

Методы исследования включали в себя:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирическое исследование, включающее в себя: теппинг-тест Е.П. Ильина и методику А. Томаса – С. Чесс;
- методы математической обработки данных (частотный анализ, подсчет и сравнение средних значений).

Изучением особенностей темперамента занимались отечественные и зарубежные авторы. Исследование физиологических основ темперамента и свойств нервных процессов представлено в работах И.П. Павлова, В.М. Русалова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Особенности темперамента младших школьников в процессе учебной деятельности рассматривались в трудах Э.Кремчер, Б.М. Теплова, В.М. Русалова и др. Психологические теории темперамента представлены в исследованиях К.Г. Юнга и Г.Айзенка. Б.М. Теплов изучил свойства темперамента и определил не только современный взгляд на проблему темперамента, но и проработал основы разработки дальнейших экспериментальных исследований темперамента.

Теоретический анализ научной литературы показал, что четкого определения темперамента не существует. В целом под темпераментом понимают:

- динамические характеристики психической деятельности (Ю.Б. Гиппенрейтер);
- самая общая характеристика каждого отдельного человека, самая основная характеристика его нервной системы, а эта последняя кладет ту или иную печать на всю деятельность, каждого индивидуума (И.П. Павлов);
- характеристику индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, быстроты, ритма, интенсивности, составляющих эту деятельность психических процессов и состояний (В.Д. Небылицын);
- качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности (К.К. Платонов).

В нашем исследовании под темпераментом понимается совокупность психических, душевных свойств человека, которые характеризуют степень его возбудимости и проявляются в его отношении к окружающей действительности, в поведении.

По мнению И.П. Павлова, темпераменты являются «основными чертами» индивидуальных особенностей человека. Их в рамках психологического подхода принято разделять на: сангвинический; флегматичный; холерический; меланхолический [5].

С точки зрения психосоматического подхода, возможны и другие классификации:

- циклотимический, шизотимический, иксотимический (по Э. Кречмеру);
- висцеротонический, соматотонический и церебротонический (по У. Шелдону).

Типология темперамента по Кагону строится на сочетании в темпераменте 3-х характеристик: боязливости, агрессивности и социабельность. Автор описывает следующие три типа темперамента:

1. Боязливый: его представители видят опасности в ситуациях; дистанцируются от людей.
2. Агрессивный: люди, принадлежащие этому типу, стремятся преодолеть возникающие проблемы; при этом они чрезмерно склонны к возбуждению и обвинению других.
3. Социабельный: такие люди уравновешены в общении, открыты миру и адаптивны.

Известна также классификация типов темперамента А. Томаса и С. Чесса, которые выделяют 3 его типа: легкий, трудный и заторможенный.

Многообразие подходов к классификации темперамента свидетельствует о многомерности и сложности данного феномена. При этом каждый исследователь склонен использовать наиболее отвечающий задачам его исследования подход.

В современной психологии представлен довольно внушительный список свойств темперамента с подробным их описанием. Эмоциональная возбудимость, нейротизм, тревожность, сила эмоций, пластичность – ригидность, субъективация, эргичность, скорость, сила – слабость процессов возбуждения и торможения, сила и уравновешенность нервной системы – вот далеко не полный перечень свойств нервной системы.

В рамках настоящего исследования интерес представляют особенности темперамента в младшем школьном возрасте – периоде онтогенеза от 6–7 до 10–11 лет.

Основными особенностями проявления темперамента младшего школьника являются:

- преобладание процессов возбуждения над торможением: именно поэтому младший школьник своим поведением похож на холерика;
- слабая выносливость нервной системы, быстрое утомление и легкое возникновение охранительного торможения;
- сильно развитое индуктивное торможение, выражающееся в затормаживании действий под влиянием внешних раздражителей: так, малейшее изменение обстановки в классе отвлекает внимание младших школьников от урока;

- слабость процессов торможения, которая может проявляться, в том числе, в преждевременных реакциях, в низкой способности сдерживать различные реакции, в предрасположении к нарушению запретов, и пр.;
- повышенная чувствительность, яркость восприятия, чрезмерная впечатлительность, импульсивность, интенсивность и неустойчивость эмоциональных переживаний;
- предрасположенность к слабой нервной системы соотносится с быстрым возобновлением энергии.

В последние годы гендерная проблематика достаточно остро заявила о себе, что обусловлено актуальными проблемами теоретического и практического характера. Пол и гендер – это не одно и то же. Понятие пола акцентирует биологические основания психологических различий, а «гендер» подчёркивает социокультурное происхождение этих различий (А.А. Денисова).

Теоретический анализ литературы показал определенный дефицит исследований гендерных различий темперамента младших школьников. Имеющиеся на сегодняшний день работы указывают на то, что в младшем школьном возрасте:

- 1) девочки намного эмоциональнее мальчиков;
- 2) большая сдержанность эмоций мальчиков проявляется в более высоком их контроле;
- 3) более высокий уровень тревожности у девочек;
- 4) у мальчиков преобладает в новой ситуации исследовательская реакция, в то время как реакция на новизну у девочек выражена отрицательными эмоциями.

С целью экспериментального изучения темпераментальных особенностей младших школьников были использованы теппинг-тест Е.П. Ильина и опросник А.Томаса–С. Чесс. В эксперименте приняли участие 20 первоклассников (10 девочек и 10 мальчиков). Исследование проходило в два этапа:

I-й этап предполагал проведение теппинг-теста или методики экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина, который позволил определить тип силы-слабости нервной системы.

II-й этап включал в себя проведение методики А. Томаса-С. Чесс, которая позволила выявить следующие типы темперамента: легкий, трудный, темперамент с длительным привыканием.

Темперамент легкого типа характеризуется размеренностью в происхождении биологических потребностей, положительным ответом на новые стимулы (приближением), скорой адаптацией к преобразованиям, доминированием положительных эмоций и невысокой интенсивностью их эксплицитности. В первые месяцы жизни дети с такими критериями быстро приспосабливаются к временным периодам кормления и сна, приучаются к новой пище и не опасаются незнакомых людей. С возрастом, они легко адаптируются к детскому саду и школе и быстро сходятся с другими детьми. У родителей и воспитателей редко возникают с ними проблемы. Это – «легкие» дети. Ученики, у которых встречаются данные свойства темперамента, не испытывают проблем в коммуникации и легко привыкают к возникшей новой среде. У них более выражен положительный патетический настрой, а выражение эмоций не отличается сильной интенсивностью.

Темперамент трудного типа характеризуется неритмичностью в происхождении биологических потребностей, неблагоприятной реакцией на новую ситуацию, длительной адаптацией к преобразованиям, доминированием отрицательных эмоций с повышенной интенсивностью и увеличенной интенсивностью их проявления. В первые месяцы жизни дети с подобными свойствами темперамента не могут приспособиться к режиму дня: они засыпают и просыпаются в разное время, интервалы между кормлениями оказываются для них то очень длинными, то короткими. Они часто плачут, а приучение их к новой пище требует кропотливой работы. Становясь старше, они остаются «трудными» для окружающих: они бдительно относятся к малознакомым людям, с трудом знакомятся детьми, плохо адаптируются к новым ситуациям, им тяжело адаптироваться к школе. Они склонны к плохому настроению и бурному выражению отрицательных эмоций.

Темперамент с длительным привыканием характеризуется протяженной адаптацией и отрицательной, но слабой по интенсивности реакцией на возникшие новые ситуации. Детям с таким типом темперамента не нравится новая (непривычная) пища, новые занятия и малознакомые люди, но их неблагоприятная реакция имеет слабое внешнее выражение и с течением времени меняется на положительную.

Исследование состояния нервной системы учащихся 1-го класса разного пола позволило выявить различия в особенностях нервной системы мальчиков и девочек в условиях относительного покоя (см. таблицу 1).

Таблица 1

Процентное распределение младших школьников по типу нервной системы

Тип	Мальчики		Девочки	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сильный тип	6	60%	1	10%
Стабильный тип	1	10%	1	10%
Слабый тип	2	20%	6	60%
Средне-слабый тип	1	10%	1	10%
Средне-сильный тип	0	0	1	10%

Согласно полученным данным, среди мальчиков в основном представлен сильный тип (6 человек – 60 % от общего объема выборки), свидетельствующий о сильной нервной системе, тогда как среди девочек преобладает слабый тип (6 человек – 60%), что говорит о слабой нервной системе. В данной группе испытуемых равнозначно были представлены средне-слабый и стабильный типы (по одному человеку из девочек и мальчиков, что составляет 10% соответственно). Кроме того, у 10% девочек обнаружен средне-сильный тип.

Таким образом, можно заключить, что нервная система мальчиков может выдержать внушительную по величине и длительности нагрузку, чем нервная система девочек, т.е. у мальчиков-первоклассников более сильная нервная система.

Исследование свойств темперамента учащихся разного пола позволило выявить типы темперамента младших школьников (см. таблицу 2).

Таблица 2

Процентное распределение младших школьников по типу темперамента

Тип	Мальчики		Девочки	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Легкий темперамент	2	20%	6	60%
Трудный темперамент	4	40%	1	10%
Темперамент с длительным привыканием	2	20%	1	10%
Смешанный темперамент	2	20%	2	20%

Данные методики А. Томаса – С. Чесс обнаружили у 8-ми первоклассников (2 девочки и 6 мальчиков – 40% общего объема выборки) легкий тип темперамента, у 5-ти школьников (4 девочки и 1 мальчик – 25%) – трудный темперамент, у 3-х школьников (2 девочки и 1 мальчик – 15%) выявлен темперамент с длительным привыканием, наконец, четверо учащихся (2 девочки и 2 мальчик – 20%) объединяют в себе все три названные типа темперамента. Результаты данной методики указывают

на то, что мальчики характеризуется большей ритмичностью, положительной реакцией на возникшие стимулы, стремительной адаптацией к изменениям, доминированием положительных эмоций и низкой интенсивностью их проявления, а девочки наоборот характеризуется неритмичностью, отрицательной реакцией на возникшие ситуации, продолжительной адаптацией к изменениям, доминированием отрицательных эмоций с обостренной интенсивностью.

Результаты проведенных нами методик указывают на имеющиеся гендерные различия темперамента младших школьников, что подтверждает экспериментальную гипотезу.

Перспектива исследования видится нам в дальнейшем более глубоком изучении гендерных аспектов темперамента младших школьников.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Проблема формирования характера. Л.: ЁЁ Медиа, 2012.
2. Егорова М.С. Развитие как предмет психогенетики. Докторская диссертация. М.: 2000.
3. Лобаскова М.М. Природа индивидуальных различий темперамента в подростковом возрасте. Кандидатская диссертация. М.: 2006.
4. Небылицин В.Д. Основные свойства нервной системы человека. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. Изд. 2-е. Т. 3. М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Рубинштейн С.Л. Темперамент и характер. В кн.: Основы общей психологии. Питер, 2007.
7. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально психологических различий. М.: Наука, 2009.

SHISHKO N.A.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

GENDER PECULIARITIES OF TEMPERAMENT OF THE YOUNGER SCHOOL STUDENT

The study presents data of an experimental study of gender differences in temperament younger students.

Key words: junior high school student, temperament, temperamental characteristics, gender.