

УДК 159.9

**А. Д. ЭРКИБАЕВА**  
([erkibaeva.anya@mail.ru](mailto:erkibaeva.anya@mail.ru))

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Анализируются различные подходы к понятию «детско-родительские отношения», представляются результаты эмпирического исследования особенностей восприятия матерями своих отношений с детьми – младшими школьниками.*

**Ключевые слова:** *детско-родительские отношения, воспитательный стиль, родительское отношение, семья, стиль отношений с детьми.*

Современная социальная ситуация развития общества на первый план выдвигает проблемы воспитания подрастающего поколения, из них наиболее важная – развитие личности ребенка в семье. Семья для ребенка – это первая школа отношений с социумом, людьми. Дети учатся у родителей определенным способам поведения не только путем усвоения непосредственно сообщаемых им правил, но и благодаря наблюдению существующих моделей во взаимоотношениях отца и матери.

Младший школьный возраст является очень важным периодом формирования личности: заложенные в это время через родительское отношение основы характера в большей мере определяют то, каким вырастет человек. Так, изнеживающее отношение родителей к ребенку может сформировать субъективизм и непостоянство характера у него; жестокое воспитание может способствовать возникновению у ребенка чувства страха, а пренебрежение родителями воспитанием ведет к трудностям в воспитательном отношении вообще. Вышесказанное обуславливает необходимость изучения детско-родительских отношений как фактора, влияющего на становление и развитие личности детей.

Проблема феномена семьи и оказания влияния на развитие детей не является новой в психологической науке: она занимала умы мыслителей, начиная с древних времен, отражаясь в сочинениях Аристотеля, Платона, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Каменского и пр. В данных трудах семейное воспитание рассматривается не только как фактор личностного развития, но и как оценка роли в дальнейшей судьбе человека. В отечественной психологии проблема детско-родительских отношений исследовалась такими учеными, как А.Я. Варга, Л.С. Выготский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, А.С. Макаренко, В.С. Мухина, В.Ф. Одоевский, Н.И. Пирогов, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. В зарубежной психолого-педагогической литературе также представлено множество работ, связанных с проблемой изучения типов отношений родителей и детей, в связи с рассмотрением проблемы развития личности под влиянием данных отношений, а также особенностей поведения и характера (М.Д. Эйнсуорт, Д. Боулби). Тем не менее, проблема детско-родительских отношений не прекращает быть актуальной, так как изменения в обществе неизбежно ведут к изменениям такого социального института, как семья.

**Объектом** нашего исследования является система «ребенок–родители». **Предмет** – особенности детско-родительских отношений младшего школьника. Достижение **цели** исследования – изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети младшего школьного возраста – было связано с последовательным решением ряда задач:

1. Выявлением особенностей детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте на основе анализа современных исследований.
2. Экспериментальным изучением особенностей детско-родительских отношений младшего школьника.
3. Формулированием рекомендаций по нормализации детско-родительских отношений младшего школьника.

**Гипотеза** – восприятие матерями своих отношений с детьми-младшими школьниками характеризуется средним уровнем выраженности таких составляющих детско-родительских отношений, как «безусловное принятие», «принятие своего ребенка» и «принятие роли «взрослого».

Для достижения поставленной цели, последовательного решения обозначенных задач используются такие **методы** научного исследования:

I. Теоретические: анализ научной литературы и периодических изданий по исследуемой проблеме.

II. Эмпирические:

– опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ);

– методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

III. Математические и статистические методы обработки полученных результатов исследования: частотный анализ, подсчет и сравнение средних значений.

Теоретический анализ и обобщение материала исследования позволяют сделать вывод о существовании нескольких подходов к понятию детско-родительских отношений.

С одной авторской позиции, детско-родительские отношения понимаются как взаимоотношения, основанные на активном взаимодействии детей и родителей, взаимовлиянии, в котором проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений. Авторами данной позиции выступают Ю. Гиппенрейтер, З. Матейчик, А. Фрамм.

С точки зрения другого подхода (Н.И. Буянов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, О.А. Карабанова, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская и пр.), детско-родительские отношения являются подструктурой семейных отношений, которая включает в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения: матери и отца к ребенку, и обратно – отношений ребенка к родителям.

А.Я. Варга и В.В. Столин определяют родительское отношение как систему различных чувств по отношению к ребенку, стереотипов поведения, которые практикуются в общении с ним, а также особенностей понимания и восприятия характера личности ребенка и его поступков [2]. Этими авторами в ходе многолетней консультационной работы была выработана обобщенная классификация данных отношений:

- «принятие – отвержение», характеризующее эмоциональное отношение родителей к ребенку;
- «кооперация», отражающая социально ожидаемый результат;
- «симбиоз», обозначающий межличностную дистанцию в общении;
- «авторитарная гиперсоциализация», выражающая направление и форму контроля за поведением детей;
- «маленький неудачник», указывающий на непосредственное восприятие и понимание родителями детей.

Таким образом, согласно положениям данной классификации, родительские отношения имеют различный характер взаимодействия с детьми, на основе них и строится непосредственно система воспитания.

В значительной степени содержание общения со стороны взрослого оказывает влияние на взаимоотношения с детьми, и отношение ребенка имеет производный характер от родительских отношений к нему. Так, эмоциональное положительное отношение со стороны родителей позволяет ребенку сформировать доверительное отношение ко взрослому, ребенок стремится выполнять установленные правила поведения, быть успешным в собственной деятельности. Доброжелательное и открытое отношение взрослого выступают условием развития положительных социальных качеств личности ребенка. Проявление отчуждения и раздражительности, открытого невнимания со стороны взрослых приводят к тому, что ребенок стремится избежать неприятных эмоций, замыкается. Также, отчуждение со стороны родителей может привести к развитию изолированности ребенка в коллективе.

Характер родительского отношения проявляется в стиле воспитания, стиле отношения к ребенку. Стиль воспитания – это способ отношений родителей к ребенку, проявляющийся в применении тех или

иных приемов, форм и методов воспитательного воздействия посредством словесного взаимодействия и обращения. Понятие родительского отношения имеет наиболее обобщенный характер и проявляется во взаимной связи и взаимозависимости детей и родителей. Так, родительское отношение включает в себя сознательно-избирательное, субъективно-оценочное представление о собственном ребенке, определяющее особенности родительского восприятия, характер воздействия на ребенка, способ общения с ним.

Современная практика семейного воспитания выделяет три стиля родительского отношения: авторитарное, демократическое и либеральное.

*Авторитарный стиль* воспитания проявляется в строгом, требовательном, безапелляционном отношении, которое сопровождается угрозами, понуканиями, принуждением – в качестве основных средств данного стиля. У детей такие средства вызывают лишь чувства страха, отсутствия защиты, что в конечном итоге может привести к формированию у ребенка внутреннего сопротивления, лживости, лицемерия и грубости.

*Демократический стиль* обладает такими чертами как гибкость, демократизм. Родители прислушиваются к мнению собственного ребенка, уважают его позицию, развивают самостоятельность детских суждений, способны мотивировать свои пожелания и поступки. В результате дети способны лучше понимать своих родителей, быть разумно послушными, проявлять инициативу, иметь чувство гордости и собственного достоинства.

*Либеральный стиль* часто называют также попустительским, поскольку он сопровождается всепрощением, терпимостью в отношениях с детьми, обусловленной чрезмерной родительской любовью и лаской, потаканием прихотям ребенка. В результате таких отношений дети могут вырасти эгоистичными, лицемерными и безответственными, способными «подыграть» людям, поэтому данный стиль родительского отношения можно назвать социально опасным.

Приведенные характеристики стилей родительского отношения позволяют сделать вывод о том, что семья может выступать с позиции как положительного, так и негативного фактора формирования развивающейся личности, ее социального и психического здоровья. От особенностей детско-родительских отношений зависят ценности, установки и взгляды ребенка, его отношение к окружающим людям и миру. Все это, безусловно, оказывает влияние на социальную адаптацию ребенка в мире.

Для изучения восприятия детско-родительских отношений родителями младших школьников на базе МКОУ «Ленинской СОШ № 2» было проведено исследование, в котором приняли участие 22 человека – мамы третьеклассников (возраст детей – 8–9 лет).

Психодиагностический комплекс включал в себя:

- опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ);
- методику диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

Результаты, полученные при проведении первой методики, приводят к выводу о том, что показатели эмоциональных аспектов выражения чувств, безусловного принятия, принятия родительской роли «взрослого» находятся на уровне выше среднего, что свидетельствует о благоприятном эмоциональном отклике и восприимчивости к нуждам и потребностям ребенка со стороны матерей. Стоит отметить, что самым низким (но в пределах нормы) в сравнении с остальными является показатель «ориентация на состояние ребенка». В этом может выражаться несколько авторитарная позиция матери: «я знаю как лучше», восприятие переживаний ребенка как несущественных, недостойных внимания.

Положительным аспектом материнских отношений является высокий средний балл по шкале «телесный контакт с ребенком»: в младшем школьном возрасте, как и в дошкольном детстве, этот контакт продолжает играть значимую роль в развитии ребенка. А вот дальнейший возрастной период развития – подростковый – не способствует близким телесным отношениям и контактам с родителями.

В результате проведения методики диагностики родительского отношения было выявлено, что средний балл шкалы «кооперации» находится на высоком уровне, что является благоприятным фактором в построении эффективного детско-родительского отношения: взрослый проявляет искренний ин-

интерес к тому, что интересует ребенка, старается быть на равных с ним, высоко оценивает способности своего ребенка.

Также на высоком уровне находится средний балл шкалы «симбиоз», что свидетельствует о стремлении взрослого быть ближе к ребенку, устанавливать с ним контакт, быть, прежде всего, близким другом. Однако это не всегда хорошо может влиять на младшего школьника, т.к. чрезмерная привязанность к родителю может привести к несамостоятельности ребенка, а в дальнейшем, к формированию у него слабого характера. Поэтому в младшем школьном возрасте мать должна предоставлять своему ребенку больше свободы и самостоятельности.

У четырех матерей (18 % от общего объема выборки) было обнаружено выраженное отношение к собственному ребенку как к маленькому неудачнику. Подобное родительское отношение проявляется в раздражении на ребенка, негативных эмоциях и досаде за его неуспех, что в целом является отрицательным фактором детско-родительских отношений.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что отношения матерей и детей младшего школьного возраста в данной группе в целом носят благоприятный позитивный характер, имеет место эмоциональная искренняя отзывчивость к проблемам подрастающего поколения, стремление гармонизировать отношения, стать для ребенка самым важным и близким другом.

Итак, по результатам проведенного исследования и обобщению его результатов был сделан вывод о том, что восприятие матерями третьеклассников своих отношений с ребенком в целом носят позитивный характер.

Однако имеются единичные случаи нарушений детско-родительских отношений, которые требуют коррекционной работы. Например, необходимо формировать чувство ответственности родителя за отношения с собственным ребенком тем, у кого отмечаются низкие показатели принятия ответственности (таких матерей было трое, это составляет 14% от общего числа исследуемых). Еще в одной семье наблюдается другое крайнее проявление – чрезмерная гиперопека, взаимозависимость. Необходимо познакомить мать с полученными результатами для того, чтобы она училась предоставлять ребенку больше самостоятельности.

Перспективу дальнейших исследований мы видим в изучении отцовского отношения к детям младшего школьного возраста.

### Литература

1. Андреева Л.А. Психологические особенности детско-родительских отношений: дис. ... канд. психол. наук, М., 2000.
2. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. психол. наук, М., 2000.
3. Влияние семьи на становление личности [Электронный ресурс]. URL : <http://www.5ballov.ru/referats/preview/14854/4>.
4. Колесник Н.Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптированность детей: дис. ... канд. психол. наук, М., 1999.
5. Соколова Е.Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителями и ребенком и формирование аномалии личности / Семья и формирование личности ; ред. А.А. Бодалева. М.: Академия, 2011. С. 15–21
6. Спиваковская А.С. Как быть родителями. М., 2006.
7. Хрестоматия по детской психологии. От младенца до подростка. МПСИ. Москва, 2012.

ERKIBAEVA A.D.

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **FEATURES OF THE PARENT-CHILD RELATIONSHIP OF THE YOUNGER PUPIL**

*The study analyzed the approaches, presented the results of an empirical study of parent-child relations in an early school age.*

*Key words: parent-child relationship, educational style, parental attitude, family, style of relations with children.*