

УДК 37.014

**И.С. РОМАЗАНОВА**  
(romazanova\_ira@mail.ru)

**Е.Ю. ЧУРЮМОВА**  
(euchu@mail.ru)

*Михайловский профессионально-педагогический колледж им. В.В. Арнаутова*

## **ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ И СУБЪЕКТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Анализируются актуальные проблемы семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.  
Представлены основные принципы и направления реализации программы по становлению  
субъектности и компетентности родителей проблемных детей.*

**Ключевые слова:** *семейное воспитание, субъектность, социально-психологические  
проблемы семьи, психолого-педагогическая компетентность.*

Процесс семейного воспитания на современном этапе модернизации отечественного образования становится составной частью целостной системы государственной поддержки детей с реальными и потенциальными проблемами в развитии, обучении и воспитании. Семейное воспитание – это процесс взаимодействия родителей и детей, в результате которого формируется определенный уровень развития личности последних и происходит становление педагогических компетенций старшего поколения.

Под воспитанием ещё Н.К. Крупская понимала влияние среды и условий, обстановки общественных учреждений и строя, всей жизни, имея в виду не только детей, но и взрослых [2, с. 124]. В узком смысле – это весь процесс воспитания человека, а в широком – процесс организованного воздействия на ребёнка. Стоит отметить, что и узкое, и широкое понимание данного понятия распространены в равной степени.

Анализируя воспитательный потенциал современных семей и, прежде всего, семей, воспитывающих «проблемных» детей, мы пришли к выводу, что данные семьи имеют ряд схожих проблем.

Во-первых, *материально-экономические, финансовые проблемы семьи*. Сегодня мы констатируем, что в семьях, живущих за чертой бедности или нуждающихся в материальной поддержке, дети испытывают серьёзные сложности как в интеллектуальном, так и в психосоциальном развитии, затруднена адаптация в среде сверстников.

Во-вторых, *психолого-педагогическая некомпетентность родителей*. Причинами слабого воспитательного потенциала семьи, тем более семьи ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР), сегодня становится уровень образования родителей, т. е. непонимание психологических механизмов развития ребёнка, отсюда серьёзные ошибки в построении системы воспитательных воздействий на ребёнка; незнание педагогических (дидактических, воспитательных, организационных и др.) основ при организации совместной деятельности с ребёнком.

В данную категорию причин мы также относим воспитательную безграмотность родителей. Например, забота родителей исключительно о физическом благополучии ребёнка, его материальном обеспечении, игнорируя духовное становление личности, или неумение создать для него соответствующие условия. При этом основная задача родителей – наделить ребенка духовными и нравственными ценностями, помочь ему реализовать свои возможности, творческий и интеллектуальный потенциал.

К этой же группе причин можно отнести гипер- или гипопеку ребёнка со стороны воспитывающих взрослых. Оба из названных противоположных стилий приводят к нарушению личностного развития ребёнка, его дезадаптации в социуме.

Кроме того, неумение родителей подбирать правильный стиль общения в соответствии с его возрастными особенностями может мешать налаживанию контакта родителей с ребенком, а в будущем ребенка с обществом.

В-третьих, *социально-психологические проблемы семьи*, среди которых:

- нарушение традиционной структуры семьи: увеличение числа неполных семей, «искажённых» семей (наличие мачехи или отчима), «материнских» семей (отсутствие отца) и др;
- рост числа асоциальных семей, где родители страдают от алкогольной, наркотической зависимости, ведут паразитарный образ жизни, не имеют работы и желания реализовываться в социуме; «криминальные» семьи, усвоение ценностей которых не позволяет ребёнку полноценно существовать в среде сверстников.

В семьях данной категории, прежде всего, происходит формирование асоциального образа жизни ребенка.

Исходя из вышесказанного, главной проблемой семей, воспитывающих «трудных» детей, которым требуется помощь в обучении, социальной адаптации, самореализации и пр., является проблема *неблагоприятного воспитательного климата* в семье, а зачастую просто *дефектного*. А.С. Макаренко отмечал: «Главным фундаментом становления растущей личности, обеспечивающим высокий коэффициент в семье является воспитательный климат» [1, с. 56]. Его образуют такие составляющие, как: взаимоотношения членов семьи, общение, личный пример родителей, семейные традиции.

Исследование особенностей семейного воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном и психосоциальном развитии мы проводили на базе МКОУ «СШ № 3 городского округа г. Михайловка Волгоградской области», реализующего адаптированные общеобразовательные программы.

Изучение и анализ школьной документации, анкетирование и тестирование родителей позволило нам определить специфику семей и особенности семейного воспитания детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР.

Анализ полученных результатов позволил нам констатировать, что:

- материально-экономические проблемы (финансовые, жилищные и пр.) имеются у 64% семей;
- социально-психологические проблемы у 82% семей;
- психолого-педагогическая некомпетентность у 84% опрошенных родителей.

Исходя из полученных результатов, мы разработали программу мероприятий, направленных на развитие личности и взаимоотношений и родителей, и детей как полноправных субъектов педагогического процесса.

Работа с детьми строилась на основе программы внеурочной деятельности «Дорогой добра» (по методической разработке Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеурочной работе») [3]. Главная цель нашей работы определялась как формирование ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности, а именно развитие у обучающихся ценностного отношения к семье, основанного на идеях системно-деятельностного, аксиологического, гуманистического, компетентностного подходов. Например, это – беседы и мероприятия по темам «Секреты счастья моей семьи», «Какой будет моя будущая семья», «Мои обязанности в семье», «Родители и дети – лучшие друзья на свете», «Традиции моей семьи», «Подарок для мамы» и др.

Работа с родителями являлась наиболее сложной частью реализации поставленных задач. Для того чтобы добиться положительного результата воспитания ребенка в семье, процесс воспитания должен быть осознанным, анализируемым. Мы основывались на понимании того, что реализация педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование у младших школьников ценностного отношения к семье должна строиться в процессе оказания методической помощи и психолого-педагогической поддержки родителям как учителям начальных классов, так и всем педагогическим сообществом школы (администрацией, педагогами, психологической службой, социальным педагогом, медицинскими работниками).

При этом даже традиционные формы взаимодействия с родителями «трудного» ребёнка (беседы, консультации, родительские собрания и др.) должны строиться с целью формирования у воспитывающих взрослых:

- ответственности за личностное развитие, социальную адаптацию, духовное становление ребёнка;
- собственной субъектности при организации как процесса семейного воспитания, так и педагогического процесса в образовательной организации;
- понимания необходимости развития собственной психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития ребёнка;
- понимания динамики развития своего «трудного» ребёнка, осознания обратимости его становления на основе оптимистической педагогической позиции.

Таким образом, организация процесса становления компетентности и субъектности родителей в вопросах воспитания детей с ЗПР должна решать актуальные проблемы современных семей и быть направлена на развитие у родителей психолого-педагогического воспитательного потенциала, умений осознанного и самостоятельного выбора стратегий поведения и деятельности по поддержке собственного ребёнка, имеющего проблемы в развитии.

#### Литература

1. История педагогики : учеб. пособие / В.А. Капранова. 2-е изд. М.: Новое знание, 2005.
2. Макаренко А.С. О воспитании в семье: изб. пед. произведения. М.: Учпедгиз, 1955.
3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе: метод. пособие. М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

**IRINA ROMAZANOVA, ELENA CHURYUMOVA**

*Mikhailovka vocational teachers training college named after V.V. Arnavtsov*

#### **THE PROBLEM OF ORGANIZING THE PROCESS OF FORMATION OF PARENTS' COMPETENCE AND SUBJECTIVITY IN THE ISSUES OF EDUCATION OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DELAY**

*The article deals with the analysis of current problems of families who bring up children with developmental delay. The main principles and directions of the implementation of the program aimed at the development of subjectivity and competence of parents of troubled children are presented.*

**Key words:** *family education, subjectivity, social-psychological problems of the family, psychological and pedagogical competence.*