

УДК 373.24

И.А. СУХАРЕВСКАЯ

(inna.moistys.95@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ТЬЮТОРА В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА* **

Рассматривается история возникновения тьюторского сопровождения. Обосновывается актуальность тьюторского сопровождения в условиях дошкольных образовательных организаций, а также проблем, которые возникают перед педагогами в воспитательно-образовательном процессе. Выделяются необходимые для работы с дошкольниками компетенции педагога-тьютора.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, тьютор, дошкольное образование, ребенок дошкольного возраста, компетенция.

Основы тьюторства, как теоретические, так и исторические, своими корнями уходят в далекий XIV в. Понятие «тьютор» связано с английской университетской системой, и впервые было применено в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже. Тьюторство являлось одной из форм педагогического наставничества, вытеснившая профессорскую систему обучения. Так, **тьютор** (англ. *tutor*) – опекун, педагог-наставник, попечитель [5].

Университетская система того времени являлась открытым культурным и образовательным пространством, и тьютор выступал как специалист, востребованный именно в этом открытом образовательном пространстве, в котором высшей ценностью выступало знание, а точнее его реализация в процессе деятельности. Открытое образовательное пространство предусматривало одновременное присутствие множества школ, учителей, авторитетов, причем каждый из них предлагал свою образовательную траекторию. Образование являлось невозможным без самоопределения, а тьютор способствовал поддержке данного процесса. Самообразование было одним из основных методов получения знаний, здесь тьютор выступал в роли наставника и выполнял функцию сопровождения, а также образовательные функции. Для выполнения своей миссии он не получал профессионального образования, а передавал свой собственный опыт. В процессе наставничества занимался самообразованием, самосовершенствованием, выполняя социальный заказ общества [1].

В России тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность стало формироваться в 80-х годах прошлого века, в связи с полным реформированием системы отечественного образования. Опыт тьюторского сопровождения в условиях очной формы обучения был впервые подробно проанализирован в рамках «Школы культурной политики» под руководством П.Г. Щедровицкого во время подготовки и проведения первого конкурса тьюторов в 1989 г. в Москве для участия в одной из международных образовательных программ. Таким образом, начала складываться первая российская практика тьюторства, отличающаяся высоким уровнем новизны для системы российского образования. Тьюторское сопровождение считалось достаточно закрытым, «элитным» [5].

На сегодняшний день тьюторство не отличается своей элитарностью, напротив, пользуется большой популярностью среди образовательных учреждений различного вида. Нарастающая популярность тьюторской практики обусловлена тем, что в 2008 г. в перечне педагогических профессий появилась относительно новая должность «тьютор», в соответствии с приказами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», № 217н «Об утверждении

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Волгоградской области в рамках научного проекта № 18-413-340015 «Фундаментальное исследование: “Тьюторство как форма педагогического сопровождения культурных практик дошкольников”».

** Работа выполнена под руководством Семеновой В.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования [7].

Еще одна причина повышенного интереса к тьюторству заключается в том, что в настоящее время набирает популярность, а иногда составляет необходимость практика формирования, сопровождения и реализации основных образовательных программ, а также создание условий их реализации. Именно на это ориентируют Федеральные государственные стандарты нового поколения соответствующего уровня. Одним из основных условий является организация образовательного процесса, основанная на принципах открытости, вариативности и индивидуализации, что ведет к возникновению социального заказа на технологии тьюторского сопровождения в образовательных организациях, в том числе и организациях дошкольного образования [1].

В настоящее время проблема тьюторского сопровождения привлекает внимание многих отечественных и зарубежных исследователей, таких как: Е.А. Андреева, Л.В. Бендова, Г.М. Беспалова, Н.И. Городецкая, Т.М. Ковалева, А.Г. Чернявская и мн. др [1, 2, 3, 4, 5].

Большинство исследователей придерживаются единого мнения о том, что тьюторское сопровождение – это деятельность, нацеленная на построение индивидуального образовательного маршрута и разработку путей его реализации, с учетом личностного потенциала сопровождаемого, особенностей образовательного пространства, приоритетных задач. Тьюторское сопровождение возникает в тех условиях, в которых появляется необходимость перехода к индивидуализации и вариативности образовательных программ. Такие условия часто возникают в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, высших учебных заведениях, но особое внимание хочется уделить организации тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных организациях. Несмотря на популярность тьюторского сопровождения в школах, учреждениях комбинированного вида, высших образовательных учреждениях, дошкольных образовательных организациях данная практика либо отсутствует, либо применяется в очень редких случаях. Если оно и известно, то только как дополнительная платная образовательная услуга.

Основная проблема, с которой сталкиваются дошкольные образовательные учреждения – это «недостаток научно-методической информации о возможностях тьюторского сопровождения, необходимость рекомендаций по введению тьюторства в практику работы, которые включают как подготовку педагогов-тьюторов, так и рекомендации по общей направленности педагогического процесса, нормам взаимодействия участников, а также по документационному и нормативно-правовому обеспечению тьюторской деятельности» [6, с. 3703].

В то же время в современной системе дошкольного образования остро стоит проблема повышения его качества. Качество образования в педагогическом плане определяется не только усвоением воспитанниками определенного набора знаний, умений, навыков, но и развитие личности каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, сохранения самооценности периода дошкольного детства – самого основного и чувственного в жизни каждого человека. Ведь именно в дошкольном детстве, характеризующемся быстрыми изменениями в физическом, психическом, социальном, речевом, эмоциональном развитии формируются фундаментальные качества личности. К концу дошкольного возраста происходят качественные изменения в развитии ребенка и первые результаты воспитания: осознание ребенком самого себя как самостоятельной отдельной личности, своих возможностей и индивидуальных особенностей, максимально раскрывается его индивидуальный возрастной потенциал [1].

К сожалению, практика показывает, что не каждый воспитатель в силах раскрыть потенциал ребенка, посвятить свою жизнь детям, а иногда готов «махнуть рукой» на нерадивого воспитанника, не прилагая максимальный усилий. Это является одним из определяющих факторов, обуславливающих социокультурную значимость психолого-педагогического сопровождения на ступени дошкольного образования.

Тьютор на первоначальном этапе сопровождения ребенка выступает проводником ребенка в образовательное пространство. Тьютор выполняет роль наставника, основными из задач кото-

рого является развитие у ребенка самостоятельности в решении проблем, построения его собственной позиции; способствует всестороннему развитию личности ребенка, формированию образа «Я» или «Я-концепции»; выступает посредником между участниками воспитательно-образовательного процесса, создавая гибкое воспитательно-образовательное пространство, способное удовлетворить потребность в индивидуализации образования [9].

Для решения поставленных задач, тьютор должен обладать рядом компетенций, личностных и профессиональных качеств. Компетенции тьютора – это качества современного педагога, которые позволяют ему осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов. Е.А. Андреева считает, что все компетенции тьютора можно подразделить на две группы: общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные). Данная классификация может быть допустима и для тьютора в дошкольном образовании, т. к. тьютор, с одной стороны, должен быть профессионалом своего дела, а с другой – иметь социокультурные основания для осуществления тьюторского сопровождения [1].

Общие, или универсальные компетенции относятся к общей части содержания педагогического образования, именно они обеспечивают формирование способности к сопереживанию (эмпатии), толерантности, гибкости мышления, готовности помочь, личной эффективности в нестандартных ситуациях, ответственности, инициативности, применению имеющихся знаний на практике, коммуникативности, способности к систематическому профессиональному росту [5].

Предметные компетенции имеют собственное конкретное содержание и создают возможность формирования представления о том, что собой представляет дошкольное образование: его отличительные особенности от других ступеней образования; специфика периода дошкольного детства; знание закономерностей психического развития дошкольников; их возрастных, личностных особенностей; путей взаимодействия ребенка-дошкольника с социальным окружением, а также приобретение дополнительных знаний в области психологии, специальной психологии и педагогики [5].

К предметным компетенциям относятся и коммуникативные способности, включающие умение выражать свои мысли и выслушивать мнение других. Предметные технологии включают способность разрешать возникающие конфликты, организовывать положительное взаимодействие в малых группах, применять технологии межличностного общения. Также в данную группу относятся организаторские способности, которые включают участие в реализации запланированной деятельности, рассмотрение перспектив коллективной и индивидуальной деятельности, выявление и поддержку интересов детей. Аналитические способности, как часть предметных, предполагают умение структурировать информацию, владение приемами психологической работы и рефлексивными методиками. Прогностические способности включают способность определять точки роста и развития познавательного интереса дошкольников, прогнозировать результаты [Там же].

Тьютор в дошкольном образовании, который обладает всеми вышеназванными компетенциями, будет способен максимально эффективно организовать и сопроводить воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Успешность и эффективность тьюторского сопровождения в воспитательно-образовательном процессе определяется с учетом результатов развития его познавательной (когнитивной) сферы, коммуникативной сферы, развития эмоциональной сферы, психологической адаптации к условиям детского сада, самостоятельности.

Таким образом, тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста заключается в организации образовательного маршрута ребёнка, который строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор, осуществляющий сопровождение, выступает в роли проводника ребёнка в воспитательно-образовательное пространство дошкольной образовательной организации. Задача тьютора состоит в том, чтобы способствовать развитию ребенка с учетом его интересов и склонностей.

Литература

1. Андреева Е.А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства // Образовательные технологии. 2011. № 1. С. 81–87.
2. Бендова Л.В., Чернявская А.Г. Особенности педагогической деятельности тьютора в сети открытого дистанционного образования // Система обеспечения качества в дистанционном образовании: сб. науч. трудов МИМ ЛИНК. М.: МИМ ЛИНК, 2006. Вып. 15. С. 21–26.
3. Брайнт Э.О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. М.: Ресурс, 2012.
4. Городецкая Н.И. Дидактические условия тьюторского сопровождения дистанционного повышения квалификации педагогов // Вестник Костром. гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. Т. 20. № 3. С. 121–125.
5. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
6. Мойстус И.А. Технология тьюторского сопровождения как условие эффективности инклюзивного образования // Науч.-метод. электрон. журнал «Концепт». 2017. Т. 39. С. 3701–3705. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2017/971067.htm> (дата обращения: 02.04.2019).
7. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования: приказ № 216н от 5 мая 2008 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_125537/ (дата обращения: 02.04.2019).
8. Русевич В.В. Педагогические условия формирования образа мира у детей 5–7 лет: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2009.
9. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Пермь, 28–30 марта 2012 г.). Пермь: ПГТПУ, 2012.

INNA SUKHAREVSKAYA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

ROLE OF TUTOR'S PERSONALITY IN THE PROCESS OF PRESCHOOL CHILDREN SUPPORT

The article deals with the history of appearance of tutoring support. There are proved the topicality of tutoring support under the conditions of pre-school educational institutions and the issues, which teachers face with in educational and training processes. There are revealed necessary tutor's competencies for the work with pre-school children.

Key words: *tutoring support, tutor, pre-school education, preschool child, competency.*