

УДК 37.08

И.Н. ЛЫСАНОВА, О.В. ЗАБРОВСКАЯ

(ilysanova@list.ru, OV.Zabrovskaya@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Раскрывается сущность управленческой культуры и необходимость ее формирования сегодня у современных руководителей дошкольных образовательных учреждений. Особое внимание уделено вопросу организации процесса формирования управленческой культуры у заведующих ДОУ.

Ключевые слова: управленческая культура, культура управления, культура управленческой деятельности, менеджер образования, педагогическая культура руководителя, система управления коллективом.

Модернизация российского образования вызвала острую потребность в подготовке эффективных управленческих кадров, нацеленных на решение широкого круга задач и достижение современного качества образования.

Происходящие интенсивные изменения в образовательных учреждениях требуют от руководителей готовности к управленческой деятельности, обладающих управленческим сознанием и мышлением. Кроме того, современный руководитель должен обладать значительной кругом научных знаний по управлению, планированию, организации с целью мотивации и контроля работы педагогического коллектива.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что культура управления лежит в основе успешного руководства педагогической системой, которая предполагает осознание и осмысление опыта всей управленческой деятельности. Анализ практики работы дошкольных образовательных организаций показывает, что разработка системы управления педагогическим коллективом ведется без применения научных методов и без учета особенностей образовательного учреждения.

В связи с этим сегодня чрезвычайно востребованы руководители с высоким уровнем управленческой культуры, что обусловлено растущими требованиями к уровню профессионализма менеджеров в образовании.

В современной науке существует несколько подходов к определению сущности понятия «управленческая культура». Так, в исследованиях Я.В. Олейниковой управленческая культура отождествляется с культурой делового общения и педагогической культурой руководителя [4].

Психологическая наука в лице А.В. Петровского склонна рассматривать личность руководителя образовательной организации сквозь призму личностных характеристик [5].

В зарубежных исследованиях М. Вудкока и И. Анскоффа также личность руководителя и его профессиональные качества как предпосылки эффективного управления вызывают огромный интерес [1].

Таким образом, несмотря на многообразие взглядов, методология понятия «управленческая культура» практически не разработана.

Кроме того, нет однозначности в понимании структуры управленческой культуры. Сопоставление и анализ точек зрения представителей разных подходов позволили обозначить между ними принципиальные отличия.

Так, изучая структуру управленческой культуры, В.А. Сластенин выделил аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты [8].

В.П. Позняков выделяет совершенно другие компоненты, такие как мотивационно-ценностный, профессионально-гностический, социально-психологический, организационно-технологический [6].

Анализ современных исследований позволяет утверждать, что структурный состав управленческой культуры представляет собой совокупность профессиональных, культурологических и личностных качеств.

С этих позиций управленческая культура, выступая одним из структурных компонентов культуры личности, оказывает непосредственное влияние на творческую самореализацию субъекта и позволяет распространить управленческие знания, умения и навыки во все сферы деятельности.

Можно предположить, что процесс становления управленческой культуры руководителя дошкольной образовательной организации (ДОО) начинается еще до назначения на должность, еще в момент зачисления в кадровый резерв будущего руководителя дошкольной образовательной организации.

Результаты современных исследований доказывают целесообразность выхода руководителей на другой, более высокий уровень профессионализма с целью развития у них управленческой культуры. Это становится возможным благодаря тому, что субъект самореализуется в профессиональной деятельности и овладевает мастерством управления, которое, по признанию ученых, заключается в правильном выборе эффективных методов управленческой деятельности, что и составляет образ идеального управленца. Нельзя забывать и о креативном подходе к управлению, что также обеспечивает руководителю творческую и эффективную самореализацию в профессиональной деятельности.

Экспериментальное исследование показало, что только 38% руководителей дошкольных образовательных организаций обладают высоким уровнем управленческой культуры. 32% управленцев испытывают трудности в управлении коллективом. Авторитарный стиль управления в качестве приоритетного не позволяет реализовывать стратегию сохранения позитивных взаимоотношений в коллективе. Для них характерен уход от компромиссов и фиксация на собственных целях. У 30% заведующих был выявлен начальный уровень сформированности управленческой культуры, характеризующийся узким исполнением конкретных управленческих и профессиональных задач.

Полученные результаты послужили ориентиром в нашей опытно-экспериментальной работе.

С этой целью нами была разработана модель процесса формирования управленческой культуры у руководителей дошкольных образовательных организаций, которая состояла из трех этапов.

Первый этап – мотивационно-ценностный. Целью данного этапа являлось повышение профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.

Второй этап – деятельностно-практический. Целью данного этапа являлось совершенствование у руководителей способов эффективного управления коллективом.

Третий этап – рефлексивно-оценочный. Целью данного этапа являлось повышение общей культуры руководителей.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что значительно повысился уровень управленческой культуры у руководителей по всем показателям: они мобильны, имеют высокий уровень рефлексии, обладают творческим потенциалом, правильно используют стиль руководства, умеют перестраиваться, правильно принимать управленческие решения, имеют высокую профессиональную подготовку. Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы.

Подводя итоги работы по оптимизации процесса формирования управленческой культуры у современных руководителей образовательных организаций пришли к выводу, что решение глобальных проблем управления невозможно без опоры на базовые ценностные ориентации руководителя, направленные на достижение стратегически проектируемых целей.

Современный руководитель ДОО должен обладать высокой культурой управленческой деятельности, которая представлена не только личностными, но и профессионально-значимыми компетенциями. Наличие данного вида культуры в арсенале современного управленца позволит успешно реализовывать административные и социально-психологические функции управления, а также все меры управленческого воздействия, направленные на формирование развитой организационной культуры учреждения.

Литература

1. Вудкок М., Френсис Д., Раскрепощенный менеджер. Для руководителя – практика: пер.с англ. М.: Дело, 1991.
2. Джаджа С.Е. Средства формирования управленческой культуры руководителей образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2000.
3. Дорожкин Ю.Н., Орешников И.М. Управленческая культура кадров в условиях реального времени. М.: Академия, 2008.
4. Олейникова Я.В., Культура поведения как фактор профессиональной успешности // Парадигма. 2008. № 1. с. 23–26.
5. Петровский А.В., Личность, деятельность, коллектив. М.: Политиздат, 1982.
6. Поздняков А.Л. Новые тенденции в управлении качеством образования: моногр. Юрьев В.М., Поздняков А.Л., Слетков Н.Н. и др. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006.
7. Речкин Н.С. Управленческая культура: Состояние и тенденции трансформации в муницип. системе образования. Социол. аспект: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 1998.
8. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
9. Ширан А.А., Петровская М.В. Управленческая культура преподавателя военного вуза как акмеологический феномен // Акмеология. 2014. № S1-2. С. 246–248.

IRINA LYSANOVA, OLGA ZABROVSKAYA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF MANAGERIAL CULTURE OF MODERN HEADS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

The article deals with the essence of the managerial culture and the necessity of its development of modern heads of preschool educational institutions. There is paid special attention to the issue of organizing the process of developing the managerial culture of the heads of preschool education institutions.

Key word: managerial culture, management culture, culture of management activity, education manager, educational culture of heads, management system of staff.