УДК 376.37

А.Е. СОЛОВЬЕВА
(solovievascp@gmail.com)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ*

Рассматривается применение логопедического тренажера как эффективного средства профилактики дислексии у младших школьников с нарушениями речи. Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования тренажера в профилактической работе. Проведены комплексная диагностика речевых нарушений и серия логопедических занятий с применением тренажера. Результаты показали положительную динамику фонематического восприятия и мотивации к чтению.

Ключевые слова: *дислексия, логопедический тренажер, младшие школьники, фонематическое восприятие, чтение, интерактивные технологии.*

Введение. Умение читать и понимать письменный текст – важнейший навык младшего школьника. Однако многим детям непросто освоить процесс чтения, а особенно сложно это дается ученикам с нарушениями письменной речи. Известно, что дислексия затрагивает различные компоненты речевой деятельности: звукопроизношение, фонематическое восприятие, навыки письма и чтения, что существенно затрудняет процесс обучения.

В связи с тем, что чтение является неотъемлемой частью образовательного процесса и коммуникации, важно уделять особое внимание профилактике и коррекции дислексии. При отсутствии своевременной помощи дети будут испытывать серьезные трудности в обучении, что может привести к снижению успеваемости и проблемам с социальной адаптацией.

Нарушения чтения и письма рассматриваются как системные дефекты, связанные с недостаточностью фонематических и морфологических обобщений, подчеркивает Р.Е. Левина [11].

Проблема развития навыков чтения у младших школьников с дислексией является актуальной как для родителей таких детей, так и для специалистов – логопедов и учителей. Для эффективной работы необходимо найти такие методы и приемы, которые будут одновременно понятны детям, интересны для них и результативны в преодолении нарушений чтения. Одним из перспективных направлений может стать использование современных логопедических тренажёров, обладающих значительным потенциалом в коррекции дислексии.

Несмотря на очевидные преимущества технического подхода к коррекции, научное знание о роли логопедических тренажёров в преодолении дислексии требует дальнейшего изучения [1, 3].

Существующие исследования в этой области ограничены, а практические рекомендации нуждаются в дополнительной разработке и систематизации.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью расширения научных представлений о возможностях логопедических тренажёров в коррекции дислексии у младших школьников. Результаты исследования могут способствовать созданию более эффективных методик работы с детьми, страдающими нарушениями чтения, что позволит улучшить их учебные достижения и социальную адаптацию.

Полученные данные будут полезны специалистам в области логопедии, дефектологии и педагогики, работающим с детьми, имеющими нарушения чтения.

В соответствии с этим перед нами была поставлена цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования логопедического тренажера в профилактике и дислексии у младших школьников с нарушениями письменной речи.

* Работа выполнена под руководством Кузнецовой Е.И., старшего преподавателя кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

© Соловьева А.Е., 2026

Задачи исследования:

1. Изучить научно-педагогическую литературу по профилактике дислексии у младших школьников с использованием логопедического тренажера.

2. Провести комплексную речевую диагностику у младших школьников с нарушениями речи для выявления риска возникновения дислексии.

3. Разработать и реализовать серию логопедических занятий по профилактике возникновения дислексии у младших школьников с использованием логопедического тренажера.

Методы исследования: изучение и анализ научно-педагогической литературы, сравнение, метод беседы, педагогическое наблюдение, тестирование, диагностический эксперимент.

Основная часть. Дислексия – это «частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением» [14, с. 51]. Данное нарушение не связано с уровнем интеллекта ребёнка и может проявляться в различных формах, затрагивая различные компоненты речевой деятельности.

В норме (по А.Н. Гвоздеву) младшие школьники находятся в процессе активного формирования навыков чтения и письма. К концу первого класса ребёнок должен: «овладеть техникой слогового чтения, научиться читать простые тексты, понимать прочитанное, различать буквы и звуки, правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов» [5, с. 137].

Успешность формирования навыков письма у младших школьников изучали М.М. Безруких и С.П. Ефимова, а также Р.И. Лалаева и И.В. Прищепова [4; 10].

Лингвистические особенности данного нарушения подробно рассмотрены в работах С.В. Дорофеевой, где особое внимание уделяется анализу ошибок с точки зрения теории языка и современным данным нейролингвистики [7].

У детей с дислексией наблюдаются следующие характерные особенности: Нарушение звуко-буквенных связей, трудности с распознаванием букв и их сочетаний, ошибки при чтении, носящие стойкий характер, замедленный темп чтения, нарушение понимания прочитанного, проблемы с автоматизацией навыков чтения. Эти особенности существенно затрудняют процесс обучения и требуют специальной коррекционной работы.

Впервые термин «дислексия» употребил немецкий офтальмолог Рудольф Берлин в 1887 г. Работая с мальчиком с нарушением чтения он выяснил, это никак не связано с нарушениями со стороны зрения, и причину необходимо искать в чем-то другом. Гипотезу о том, что дислексия – это врожденная особенность работы мозга, которая не связана ни с интеллектом, ни со зрением, развивали Прингл Морган и Самюэль Ортон в начале XX в. Современные исследования (Г.Г. Мисаренко) показывают, что дислексия связана с особенностями работы мозга [14].

Среди советских и российских специалистов, занимавшихся изучением дислексии, необходимо отметить Р.Е. Левину: в своей докторской диссертации «Нарушения письма у детей с недоразвитием речи» она показала системные взаимосвязи формирования устной и письменной речи. В своей классификации Роза Евгеньевна выделила фонематическую, оптическую, аграмматическую, мнестическую и семантическую формы дислексии. Благодаря трудам Р.Е. Левиной и ее учеников появился новый раздел логопедии – нарушения письменной речи [11, с. 38].

Установлено, что дислексия имеет многофакторную природу, включающую нарушения звуко-буквенных связей, проблемы с зрительным и пространственным восприятием, трудности грамматического строя речи, нарушения концентрации, памяти и внимания, снижение скорости обработки информации и понимания прочитанного.

От этого страдает успеваемость по всем предметам, ведь везде нужно вникать в текст, например, чтобы понять условия задач по математике, описание природных явлений на уроках окружающего мира, содержание стихотворений на уроках литературного чтения.

Логопедические тренажёры – это технические средства, которые помогают в профилактике и коррекции дислексии за счёт развития фонематического восприятия, навыков чтения, внимания, памяти

© Соловьева А.Е., 2026

и других когнитивных функций [1]. Они позволяют индивидуализировать обучение, используя игровые элементы, а также отслеживать прогресс. Эффективность применения цифровых инструментов в логопедической работе подтверждена исследованиями М.А. Грачевой и С. Шалилех, а также нейрофизиологическими исследованиями Т.Ю. Федоровой и О.А. Шишкиной [6, 16].

Методические рекомендации по использованию тренажёров представлены в работах Т.Б. Филичевой [17].

Некоторые логопедические тренажеры: «Дэльфа-142.1»; Интон-М; «Аэробол»; Комфорт-ЛОГО; «Зазеркалье (Алма)»; «Логомер-2».

В процессе педагогической практики мы смогли подробнее изучить последний.

Итак, «Логомер 2» – это программно-дидактический комплекс, который включает 90 интерактивных игр и упражнений для логопедических занятий. Он рассчитан на детей от 2 до 10 лет. Некоторые категории игр: дыхание и воздушная струя (8 игр); фонематический слух (12 игр); неречевой слух (7 игр); звукоподражание (4 игры); грамматический строй (6 игр); слоговая структура слова (5 игр); звукопроизношение (16 игр); связная речь (7 игр); моторика (3 игры); лексика (13 игр); подготовка к чтению (7 игр).

В комплексе есть интерактивная артикуляционная гимнастика, программа «Конструктор картинок 2» для создания индивидуальных пособий, а также инструменты для ведения речевых карт и звуковых альбомов. Игры озвучены профессиональными актёрами, что помогает детям перенимать грамотную речь. Комплекс может использоваться на разных этапах коррекционной работы – от знакомства с ребёнком до диагностики и индивидуальных занятий.

Важно отметить, что тренажёры не заменяют работу логопеда, а дополняют её. Эффективность коррекции повышается при комплексном подходе, включающем также работу с психологом, нейропсихологом и педагогами. При дислексии нужно использовать логопедические тренажёры, которые помогают развивать и артикуляцию, и компетенции, необходимые для чтения, с постепенным усложнением заданий по мере освоения материала. При выборе тренажёра необходимо учитывать также и тип дислексии. Например, при оптической дислексии акцент делается на упражнения, развивающие зрительно-пространственные навыки, а при фонематической – на работу со звуками.

Ключевыми преимуществами использования современных логопедических тренажёров являются индивидуализация обучения, игровой формат занятий, возможность отслеживания прогресса, развитие когнитивных функций и формирование навыков чтения в интерактивной форме.

Комплексный подход в работе по выявлению дислексии включает исследование звукопроизношения, анализ фонематического восприятия, оценку навыков звукового анализа, изучение особенностей чтения, диагностику понимания прочитанного, анализ письменных работ.

В начале практического исследования по использованию логопедического тренажера в работе по профилактике дислексии у младших школьников, мы организовали констатирующий этап эксперимента.

Исследование проводилось в октябре–ноябре 2025 г. на базе ГКОУ «Волгоградская школа дифференцированного обучения» с детьми 7–9 лет в количестве 6 человек, у всех детей есть нарушения речи, чтения и письма. Данная выборка обусловлена темой исследования.

Для проведения диагностики нами были использованы следующие методики:

1. Методика обследования чтения Р.И. Лалаевой [9]: оценка техники чтения (скорость, правильность, выразительность), анализ ошибок при чтении, исследование понимания прочитанного, диагностика звуко-буквенных связей.

2. Методика экспресс-диагностики дислексии Т.А. Фотековой [18]: определение уровня сформированности фонематического восприятия, исследование навыков звукового анализа, оценка зрительно-пространственных представлений, диагностика лексико-грамматического строя речи.

3. Методика «Смысловое чтение» О.Б. Иншаковой [2]: чтение слогов различной сложности, чтение слов разной слоговой структуры, чтение предложений и текстов, пересказ прочитанного.

Мы модифицировали данные методики, выбрав некоторые упражнения и составили комбинированное обследование.

© Соловьева А.Е., 2026

По результатам диагностики нами был выявлен уровень риска возникновения дислексии у каждого ребенка. Ниже представлены некоторые комментарии:

У одного ребенка была сильная алалия и дизартрия при сохранном интеллекте – мог верно повторять только интонацию, но слова были совершенно неразборчивы, отмечен высокий риск.

У другого значительно нарушено фонематическое восприятие, отмечен ускоренный темп в произношении (как побочное последствие выхода из алалии), средний риск.

У двоих слабо развито фонематическое восприятие, сильная саливация, моторика нарушена, высокий риск.

У двоих учеников артикуляционная моторика почти в норме, риск средний.

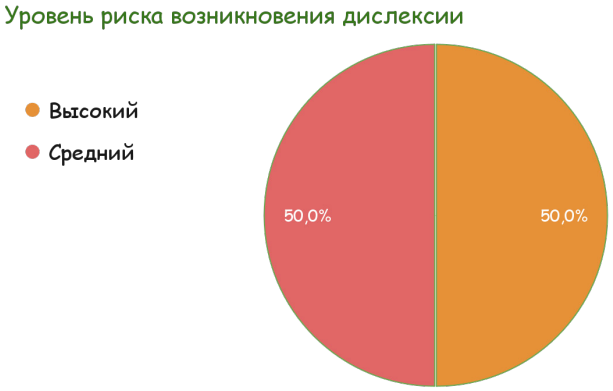


Рис. 1. Уровень риска возникновения дислексии

С учетом полученных данных нами был разработан и частично реализован план 10 занятий по профилактике дислексии у младших школьников.

План работы включал:

1. Подготовительный этап: знакомство с тренажером, обучение работе с интерфейсом, формирование у школьников мотивации к занятиям. Важно отметить, что внутри приложения «Логомер-2» есть речевая карта, которую удобно будет заполнить педагогу и следить за прогрессом. Кроме того, есть функция диктофонной записи для сравнения навыков речи в начале, середине и итоге занятий.
2. Основной этап.

2.1. Выполнение упражнений из программы «Логомер-2» на выбор педагога (подробное описание дано ниже). В логопедическом тренажере представлено семь игр на подготовку к чтению и развитие данных навыков у детей.

1. «Волк учит буквы» – Запоминание букв. На экран выводятся девять крупных неправильно написанных букв (три столбца с тремя буквами), ребенок должен заметить неверный образ (лишняя черточка, отзеркаленный вид буквы, неверный наклон и т. д.) и нажать на эту букву, тогда она изменится на правильный оригинал. В настройках можно выбрать стиль написания (печатные или прописные буквы); вид букв (заглавные или прописные) и количество букв (3, 5 или 9). Данное упражнение развивает зрительное восприятие букв, графомоторный навык через анализ написания, внимание к деталям, буквенный гнозис, самоконтроль при письме, пространственную ориентацию, память образов букв. Особенно эффективно для профилактики оптической и мнестической дислексии.

2. «Все наоборот» – Чтение слов. В середине дисплея высвечивается слово, написанное задом наперед, например, «РОБАЗ». Вокруг него размещены восемь картинок, среди которых есть и иллюстрация написанного предмета. Ребенок должен прочитать слово, понять, что оно значит и выбрать соответствующее изображение. Данное упражнение развивает: фонематическое восприятие, простран-

© Соловьева А.Е., 2026

ственные представления, навыки звукобуквенного анализа, смысловую память, концентрацию внимания. Особенно эффективно при фонематической дислексии, т. к. тренирует способность правильно выстраивать последовательность букв и понимать смысл прочитанного.

3. «Как это читать» – Чтение слов. Детям показывается несколько слитно написанных слов: «ДОМТОМСОМ». Необходимо поставить разделитель так, чтобы можно было прочитать слово нормально. В настройках можно выбрать уровень игры (простой/средний/сложный) и количество повторов. Данное упражнение развивает навыки слогового анализа, восприятие структуры слова, фонематическое восприятие, внимание к деталям, словесно-логическую память, навыки синтеза. Особенно эффективно при фонематической и аграмматической дислексии, т. к. помогает формировать правильное восприятие структуры слова и развивать способность к анализу и синтезу буквосочетаний.

4. «Космические рейнджеры» – Речевая память. Ребенку предлагается заполнить места в космическом корабле: на экран сначала выводят нужное имя «ДОН», затем возникает пауза и появляются пять человечков с разными, похожими именами: «ДЫН», «ДОК», «ДАН», «ДОН», «ДОР». Данная игра развивает: речевую память, фонематическое восприятие, внимательность к деталям, навыки различения схожих слов, звуковой анализ. Особенно эффективна при мнестической дислексии, т. к. тренирует способность запоминать и различать звуковые образы слов, что помогает в преодолении трудностей с чтением и письмом.

5. «Слоновья западня» – Глобальное чтение. На экран хаотично «выбрасываются» буквы, например, «К», «У», «Л». Сбоку на веревочке висит слон, которого хотят съесть мыши. Пока идет время (и слон съезжает вниз) ребенку нужно составить слово, расположив буквы в правильном порядке. Если не успеть вовремя, мыши похитят слона. Для данной игры настройки не предусмотрены. Упражнение развивает навыки глобального чтения, быстроту реакции, оперативную память, внимание к деталям, последовательность своих действий, темп работы. Особенно эффективно при фонематической и оптической дислексии, т. к. тренирует способность быстро распознавать буквосочетания и формировать из них осмысленные слова, что помогает в преодолении трудностей с чтением.

6. «Спасение принцессы» – Парные буквы. Ребенку показывают кирпичную стену, на каждом кирпиче вразброс появляются буквы, каждая раскрашена разным цветом. Ребенок должен за определенный промежуток времени найти и составить из них пары «К–К», «Х–Х», «З–З» и т. д. При верном составлении пары кирпичи исчезают, принцесса выходит из башни к рыцарю, а дракон улетает. В настройках можно выбрать количество кубиков (12/24/36), только заглавные буквы (да/нет), и время проигрывания (например, для 12 шт. – 30 секунд). Данное упражнение развивает: зрительную память, концентрацию внимания, навыки сопоставления, быстроту реакции, буквенный гнозис, работу с парными элементами. Особенно эффективно при оптической и фонематической дислексии, т. к. тренирует способность распознавать и запоминать буквенные образы, а также развивает навык быстрого нахождения одинаковых элементов.

7. «Хочу ням-ням!» – Чтение слогов. На экране появляются две детские коляски. Если нажать поочередно на каждую, можно услышать набор звуков или слов («ГУ», «МА»), после чего необходимо соотнести бутылки с молоком и с соответствующими надписями с этими колясками. Есть пять попыток. Буквы можно делать цветными или не делать, выбирать простой набор слов или нормальный. Данная игра развивает навыки слогового чтения, ассоциативное мышление, звуковой анализ, аудитивное восприятие, навыки соотнесения, зрительную память. Эффективно при фонематической дислексии, т. к. тренирует способность соединять звуки в слоги и соотносить их с визуальными образами, что помогает в преодолении трудностей с чтением.

2.2. Физминутка с упражнениями на согласованную работу левого и правого полушарий мозга (маршировка, пальчиковая гимнастика, удержание равновесия).

2.3. Самостоятельное чтение школьником текста по теме занятия.

3. Заключительный этап – подведение итогов.

© Соловьева А.Е., 2026

Организация занятий: периодичность: 2–3 раза в неделю; продолжительность 20–30 мин. Форма работы индивидуальная.

Занятия в соответствии с подготовленным тематическим планом были реализованы на базе ГКОУ «Школа дифференцированного обучения Краснооктябрьского района Волгограда».

По итогам повторной диагностики были выявлены следующие результаты.



Рис. 2. Уровень риска возникновения дислексии по итогам повторной диагностики

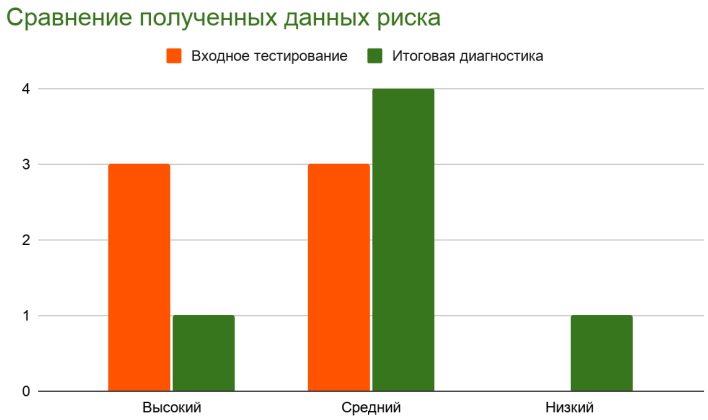


Рис. 3. Сравнение полученных данных

В результате проведенного экспериментального исследования были получены следующие значимые результаты:

1. Количественный анализ показал существенную положительную динамику: уровень риска возникновения дислексии у обучающихся изменился в лучшую сторону: вместо изначальных 50% высокого и 50% среднего риска по итогам повторной диагностики были выявлены 16,7% высокого риска, 66,7% среднего и 16,7% низкого.

2. Качественный анализ выявил следующие улучшения: звуко-буквенные связи стали более устойчивыми у всех участников, фонематическое восприятие значительно улучшилось, пространственные представления стали более четкими, что помогло в профилактике дислексии, мотивация к чтению выросла у 100% участников эксперимента.

© Соловьева А.Е., 2026

По итогам экспериментального периода были отмечены следующие позитивные изменения: дети стали увереннее работать с текстом, значительно уменьшилось количество зеркального написания букв, улучшилась способность к звуко-буквенному анализу, повысилась концентрация внимания при чтении.

Заключение. Таким образом, в ходе исследования были последовательно решены все необходимые задачи, что позволило достичь поставленной цели и подтвердить эффективность использования логопедического тренажера в профилактике дислексии у младших школьников. Индивидуальные показатели улучшились у каждого ребенка, групповые результаты продемонстрировали положительную динамику по всем параметрам, стабильность улучшений и интерес к работе сохранялись у детей на протяжении всего эксперимента.

Литература

1. Антохина В.А., Кургинян Г.А. Использование цифровых образовательных ресурсов при коррекции фонематической дислексии у младших школьников в логопедическом сопровождении // Дневник науки. 2025. № 1(97). [Электронный ресурс]. URL: https://dnevniknauki.ru/images/publications/2025/1/pedagogics/Antokhina_Kurginyan.pdf (дата обращения: 15.10.2026).

2. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. М.: В. Секачев, 2008.

3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. М.: Академия, 2015.

4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. Тула: Арктоус, 1996.

5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс; М.: Творческий центр Сфера, 2007.

6. Грачева М.А., Шалилех С. Диагностика дислексии с использованием методов искусственного интеллекта по данным движений глаз: обзор // Клиническая и специальная психология. 2023. Т. 12. № 3. С.1–29.

7. Дорофеева С.В. Лингвистические аспекты коррекции дислексии и дисграфии: опыт успешного применения комплексного подхода // Вопросы психолингвистики. 2017. № 33. С. 184–201.

8. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1983.

9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб.: Союз, 2001.

10. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб.: СПбГУПМ, 1999.

11. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи: дис. … д-ра пед. наук. М., 1961.

12. Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей (алексия и аграфия). М.: Учпедгиз, 1940.

13. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1968.

14. Мисаренко Г.Г. Профилактика и коррекция дислексии: нейрокогнитивный подход // Логопедия сегодня. 2021. № 2(74). С. 6–14.

15. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2002.

16. Фёдорова Т.Ю., Шишкина О.А. Логопедический тренажёр «Читайки» в коррекции фонематической дислексии // Инновационные технологии в образовании. 2021. № 12(45). С. 63–69.

17. Филичева Т.Б. Логопедия: теория и практика. М.: Эксмо, 2017.

18. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: АРКТИ, 2002.

ANNA SOLOVYEVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

SPEECH THERAPY SIMULATOR AS THE MEANS OF PREVENTION MEASURES OF DYSLEXIA OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

The use of speech therapy simulator as the efficient means of prevention measures of dyslexia of younger schoolchildren with speech disorders is considered. The aim of the study is the theoretical substantiation and experimental verification of efficiency of use of simulator in the prevention work. The comprehensive diagnostics of speech disorders and the complex of speech therapy tasks with the use of simulator are implemented. The results demonstrated the positive dynamics of phonemic perception and motivation to reading.

Keywords: *dyslexia, speech therapy simulator, younger schoolchildren, phonemic awareness, reading, interactive technologies.*

© Соловьева А.Е., 2026