

## Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов «Наука онлайн!»

УДК 371.3 +371.4

**Э.Г. ГАСПАРЯН**

([elleonora.gasparyan@gmail.com](mailto:elleonora.gasparyan@gmail.com))

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

### ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ\*

*Раскрывается важность формирования правовой культуры в общеобразовательных организациях. Автором рассматриваются пути и механизмы совершенствования правового обучения и воспитания. Правовая культура влияет на все стороны человеческой жизни и поэтому очень важно начинать процесс ее формирования уже в школе. В этом плане общеобразовательные школы на сегодняшний день достигли большого прогресса. Они осуществляют передачу правовых знаний путем преподавания всевозможных правовых курсов, проведения внеклассных воспитательно-правовых мероприятий.*

Ключевые слова: воспитание, обучение, правосознание, правовая культура, личность.

Как международное, так и российское внутригосударственное законодательство предусматривает необходимость подготовки ребенка к сознательной жизни в социуме. Такое положение, в частности, закреплено в статье 29 Конвенции о правах ребенка, которая гласит, что: «государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на его подготовку к жизни в обществе» [4]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в ст. 5 отмечается, что каждому гарантируется право на образование [7]. Это предполагает и право на получение правовых знаний в образовательных организациях. К сожалению, сегодня приходится констатировать, что в некоторых образовательных организациях право изучается формально [6, с. 173]. На сегодняшний день школа предпринимает попытки осуществлять правовое обучение и воспитание по различным направлениям как самих учащихся, так и их родителей, с тем, чтобы привлечь их к совместной деятельности с детьми, а также сформировать и у них определенную систему правовых ориентаций. Однако, прежде чем реализовывать собственно работу с учащимися, школа проводит первичную подготовку к этой деятельности, реализуя два особых направления: управленческое и поддерживающее. Первое предполагает создание определенных комфортных условий для правового обучения и воспитания. Здесь происходит привлечение к работе с детьми всех служб, которые могут работать со школьниками, а также осуществляется подготовка учителей, которые будут помогать школе в решении поставленных задач. На этом этапе предполагается повышение квалификации школьных учителей с тем, чтобы обеспечить эффективное правовое и психолого-педагогическое сопровождение правового воспитательного процесса.

Далее следует реализация содержательного направления, суть которого заключается в том, чтобы изучить и обобщить передовой правовой опыт, разработать образовательные и воспитательные технологии правового обучения и воспитания, отобрать наиболее подходящие и эффективные способы и методы передачи правовых знаний учащимся, необходимый учебный материал, изучение которого будет способствовать формированию законопослушного поведения школьников. Собственно, на этом этапе формируется программа правового обучения и воспитания образовательной организации, способствующая развитию интереса учащихся к вопросам права как общественной ценности. Можно сказать, что реализация данного направления является очень важной для последующей работы, осуществляемой в рамках учебной и внеучебной деятельности.

\* Работа выполнена под руководством Тимошенко М.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Итак, работа с детьми в школе предполагает различные направления для формирования у несовершеннолетних высокой правовой культуры. Во-первых, это собственно учебная деятельность, в рамках которой формирование правового сознания учащихся и усвоение ими правовой информации происходит во время процесса обучения на уроке.

Как показывает практика, современный урок имеет широкие возможности для реализации задач правового образования. Множество правовых аспектов освещается на уроках обществознания и права. Так, на них школьники изучают нормативно-правовое регулирование различных сфер жизнедеятельности, изучают законодательство, и его действие в пространстве, устанавливают юридические факты, выясняют структуру правовых норм, учатся разрешению разнообразных юридических ситуаций и задач. Также они учатся отвечать на вопросы, раскрывающие правовой, духовно-нравственный, социально-экономический вред неправомерного поведения для государства и общества и т. д.

Распространение получают интегрированные уроки, в рамках которых происходит обобщение и систематизация знаний учащихся, рассмотрение проблем с разных сторон. Например, нередко школьные учителя, объединяя уроки обществознания или права с уроками истории, освещают вопросы истории возникновения правовых учений с точки зрения влияния на них различных исторических событий и т. д.

Одним из новых видов или направлений правового обучения и воспитания на сегодняшний день является творческий урок с применением инновационных технологий, который позволяет неординарно организовать процесс получения умений и навыков. Он позволяет привлечь внимание учеников к изучаемой теме и повысить эффективность всего учебно-воспитательного процесса. Так, например, учителя активно демонстрируют детям компьютерные презентации, используют на уроках системы «Гарант» и «Консультант Плюс» [2, 3], это позволяет повысить мотивацию учащихся к тому, чтобы учиться, развивает их познавательную и творческую активность.

Таким образом, можно сказать, что тематика и формат аудиторных и учебных занятий по правовым дисциплинам в школе является весьма разнообразной. Они могут включать в себя лекционные занятия, дидактические игры, практические занятия, творческие задания, подготовку проектов и презентаций и т. д.

Конечно, не во всех школах такие занятия проходят на регулярной основе. Однако все же неоспорим тот факт, что каждая школа стремится включить в учебное время изучение вопросов права, которые бы позволили решить основные задачи правового обучения и воспитания, а именно воспитать правовую культуру школьников, которая позволила бы им разобраться в многообразии социальных и правовых норм, способах защиты своих прав и законных интересов, а также понять причины антиправового поведения и выяснить, какие методы борьбы с ним существуют.

Следующим очень важным направлением правового обучения и воспитания в школе является внеурочная деятельность. Так, можно сказать, что формированию правовой культуры учащихся способствует и проводимая в школе внеклассная работа [5, с. 56]. По своей сути это направление является творческим, дополняющим основное – урочную деятельность. Оно способствует углублению знаний школьников, расширению их кругозора, формированию заинтересованности обучающихся в том, чтобы принимать активное участие в осуществлении правомерной деятельности.

Данное направление реализуется в форме самых разнообразных мероприятий: классных часов по правовой проблематике, встреч, конференций и акций, проектов, кружков и клубов, объединяющих молодых людей, интересующихся вопросами права. В связи с тем, что внеурочная деятельность имеет добровольный характер, не подвергается строгой регламентации и оцениванию, то в процессе ее осуществления можно проследить реальную заинтересованность детей правовой тематикой, выяснить, кто из учеников акцентирует свое внимание на необходимости знания и понимания своих прав и свобод, а кто этим пренебрегает.

Итак, с целью повышения правовой компетентности учащихся, в школе проводятся классные часы. В зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, уровня их знаний их тематика является самой разнообразной. Чаще всего классные часы являются дополнением к урокам

и на них продолжается изучение темы урока, однако, как правило, они имеют более творческий характер. В некоторых случаях необходимость проведения классных часов обусловлена тем, что правовой компонент не является обязательной составной частью учебной деятельности, тогда как школа находит обязательным усвоение учащимися хотя бы правового минимума, который состоит из знания прав и обязанностей граждан, способности характеризовать основные правовые институты, различать основные виды судопроизводства и называть полномочия правоохранительных органов.

Изучение правовых тем в правовоспитательном процессе осуществляется и через мероприятия в форме дебатов, круглых столов, обсуждения той или иной складывающейся правовой ситуации.

На базе школ, которые иногда объединяются в некие коалиции для проведения массовых мероприятий, проводятся конференции по праву. На таких конференциях учащиеся делятся своим взглядом на решение правовых проблем, представляют собственные предложения, наработки, статьи и проекты. Целями таких конференций являются: популяризация права, стимулирование интереса школьников к его изучению, совершенствование исследовательских навыков, развитие познавательной активности, и, конечно же, повышение уровня правовой культуры школьников.

Развитие правовой грамотности учащихся осуществляется и в ходе встреч с сотрудниками правоохранительных органов, организуемых школами совместно с данными органами. На таких встречах обучающимся даются ценные советы о том, как не стать жертвой преступных посягательств, о том, как следует вести себя в общественных местах. Иногда цель таких мероприятий – привлечение школьников к выбору профессии, связанной с охраной общественного порядка и законности. Так или иначе, образовательные учреждения, устраивая такие встречи, стремятся к тому, чтобы у школьников возникло доверие к правоохранительным органам.

В образовательном процессе широко распространены учебные экскурсии по правовым дисциплинам для школьников, которые позволяют им знакомиться с особенностями права и юридической деятельности. Они также направлены на повышение уровня правовой культуры учащихся, на развитие у них навыков правомерного поведения, уважения к закону. Являются подвидом внеурочной деятельности школы.

Еще одним направлением, через которое в школе осуществляется воспитательная работа является развитие различных форм ученического самоуправления. Благодаря ему становится возможным полноценное развитие личности каждого ученика, который принимает в нем непосредственное участие. Здесь школьники, по сути, получают право на управление школой наравне с другими органами управления образовательной организацией. В рамках этого направления учащимся часто предлагается разработать коллективный проект по нормативно-правовому регулированию какой-либо сферы жизнедеятельности школы. Таким образом, школьники знакомятся со структурой правовых норм, нормативно-правовых актов, что способствует повышению уровня их правовых знаний, а, следовательно, эффективности всего процесса правового обучения и воспитания, организуемого в школе.

Для некоторых образовательных организаций характерна тенденция приверженности профилизации образования. Они создают классы социально-гуманитарной направленности, в том числе, с углубленным изучением права.

Закрепление правовых знаний в сознании школьников становится возможным тогда, когда осуществляется контроль за их усвоением. Таким образом, многие школы, понимая это, осуществляют постоянный мониторинг качества правового обучения и воспитания среди учащихся. Для этого в течение года проводятся: беседы, опросы, анкетирование школьников. Благодаря правовому мониторингу выявляются пробелы в знаниях прав и обязанностей, вырабатываются предложения по повышению уровня правосознания и правовой культуры школьников. Иногда в процессе мониторинговой работы становится понятным то, что для совершенствования правовой воспитательной работы, необходимо искать более подходящий учебный материал, современные технологии передачи знаний.

Развивается и получает повсеместное распространение такое направление, как социальное проектирование. Это достаточно инновационная технология, но тем не менее, используемая во многих школах. Социальное проектирование предполагает большую самостоятельность школьников: они учатся

позитивному преобразованию социальной действительности. Учащиеся выявляют разнообразные социальные проблемы, характерные для общества, и пытаются найти пути по преодолению этих проблем. Это касается и правовых ситуаций. Школьники выявляют, какие явления негативно влияют на правопорядок и пытаются их устранить, обращая при этом внимание на различные конфликты и противоречия. При этом они прогнозируют результаты и стараются найти наиболее эффективные средства реализации своих идей для оптимального будущего состояния социальной системы, которое бы характеризовалось высоким уровнем правосознания граждан и правовой культуры всего общества. При этом, можно сказать, что социальное проектирование объединяет как учебную, так и внеучебную деятельность. Учителя здесь выступают в роли координаторов, они на практике показывают детям, как разрабатываются и реализуются конкретные программы, правовые акты, информацию о которых они получают на уроках и внеклассных мероприятиях, связанных с правовым обучением и воспитанием.

Иногда в школах практикуется организованная работа учащихся по юридической помощи населению в решении проблем города или другого населенного пункта. По сути, они являются прототипами юридических клиник, призванных бесплатно консультировать граждан по юридическим вопросам. Безусловно это более серьезные организации, деятельность которых закреплена законодательно, в частности, Федеральным законом от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [8]. Однако все же цели школьных объединений, создаваемых по подобию этих клиник, являются такими же. Они могут перерасти и во что-то большее. Если с ученическим сообществом будут сотрудничать социальные учреждения и властные органы, то такие центры помощи гражданам могут возникнуть в каждой школе.

Таким образом, можно сказать, что правовое обучение и воспитание предполагает реализацию образовательной организаций различных направлений. В процессе урочной и внеурочной деятельности обучающиеся получают большое количество правовых знаний, у них складывается представление о правах человека, формируются навыки законопослушного поведения, складывается система представлений о способах защиты своих законных интересов, развивается чувство ответственности за невыполнение возложенных на них юридических обязанностей. Вместе с учениками школьные педагоги осуществляют проектно-исследовательскую деятельность по правовой тематике. В школах организуются правовые экскурсии, конференции, выставки и встречи, проводятся беседы нравственно-правового характера и мн. др.

Значительную роль в правовом обучении и воспитании играют и родители учащихся, т. к. основная нагрузка по содержанию воспитания детей ложится на семью [9, с. 15]. С учетом того, что дети во многом берут пример со старшего поколения, то необходимо, чтобы и взрослые были осведомлены некоторым количеством правовой информации. Так, школа на сегодняшний день уделяет большое внимание работе по такому направлению, как активное включение в правовой воспитательный процесс родителей школьников. В частности, это предполагает проведение классными руководителями и педагогами бесед, родительских собраний по правовой тематике, на которых происходит разбор причин, приводящих учащихся к совершению плохих поступков, проблем.

Как правило, после таких мероприятий родители с большей серьезностью начинают относиться к своей воспитательной роли, осознавая степень ответственности за будущее ребенка. Они вооружаются не только правовыми знаниями, но и умением адекватно отреагировать на проблемную ситуацию, при которой ребенок начинает вести себя неправомерно. После таких собраний повышается уровень правовой культуры родителей, которую они теперь способны донести и до детей.

Итак, теперь необходимо рассмотреть реализацию всех вышеперечисленных направлений на примере конкретной образовательной организации. В основу анализа положим деятельность по правовому обучению и воспитанию школьников МОУ «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда». В МОУ «Лицей № 9» устанавливается, что учащиеся должны овладевать правовыми знаниями для того, чтобы происходило формирование



их правовой культуры, развитие навыков законопослушного поведения и ответственности. Предполагается, что программа мероприятий правового обучения и воспитания, разработанная в школе, будет содействовать развитию интереса школьников к изучению прав и свобод человека и гражданина. Путем активизации правовоспитательной работы учащихся будет возможно: предотвратить асоциальное поведение, выработать среди учащихся нетерпимое отношение к правонарушениям и преступлениям, а также сформировать их мотивацию исполнять законы и правила, установленные государством. Также предполагается, что по мере возможности учащиеся должны самостоятельно охранять общественный правопорядок, привлекать к этому родителей и сверстников.

Школа в разработке системы правового воспитания придерживается правила минимизации репродуктивного способа передачи и усвоения правовой информации. Безусловно важно, чтобы школьники ориентировались в теоретических вопросах, но также важно и то, чтобы они умели применять правовые знания в житейских ситуациях. Центральная задача правового воспитания учащихся Лицея – достижение положения, при котором уважение к праву становится личным убеждением учащегося, когда его привычки и социальные установки не противоречат юридическим предписаниям. Решение этой задачи предполагает систему работы, складывающуюся из двух компонентов: информационно-просветительской деятельности и практической деятельности. Информационно-просветительская деятельность – это цикл лекционных занятий, бесед и информационных консультаций по правовому воспитанию для учащихся и их родителей. Практическая деятельность: внеклассные мероприятия, дискуссии, встречи, круглые столы.

План действий по программе рассчитан на 2019–2024 учебные годы. Во-первых, в него включена мониторинговая работа со школьниками. Она предполагает выявление уровня компетентности учащихся в вопросах права. Помимо этого, предусмотрено проведение классных часов по вопросам формирования навыков правомерного поведения учащихся, классных часов ко Дню Конституции РФ и др. Также предполагается, что за период реализации программы совместно учителями и учениками будет создана некая видеотека, которая будет включать различные видеофильмы и видеопроекты по правовой тематике. Предусмотрено проведение школьных правовых конкурсов сочинений и плакатов на такие темы, как «Я имею право», «Что значит быть законопослушным» и т. д. Также МОУ «Лицей № 9» осознает важность работы с родителями по правовому воспитанию. С этой целью в ней проводятся: общешкольные родительские собрания, родительские собрания на уровне класса, а также правовые консультации по спорным вопросам.

В целом, можно сказать, что система правового воспитания, выработанная в школе, обладает вполне логичной структурой, но все же требует дополнений и корректировок. В школе больше внимания уделяется не менее важному воспитательному направлению – гражданско-патриотическому. Реализуется данное направление через создание в Лицее кадетских классов. Благодаря изучению правовых дисциплин, реализации традиций российской армии, погружения в гражданско-правовую среду, у учащихся формируются навыки законопослушного поведения, складывается система представлений о способах защиты своих законных интересов, развивается чувство ответственности от предоставленной им возможности проявить и реализовать себя.

### Литература

1. Аминов И.И. Основы юридической педагогики. М.: Проспект, 2017.
2. Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/>.
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс»: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.04.2022).
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения: 19.04.2022).
5. Северина О.А. Гражданско-правовое воспитание школьников. 8–11 классы. М.: Глобус, 2010.
6. Тимошенко М.А., Шляхтурова И.В. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение // Вопросы теории и практики. 2015. № 12-3(62). С. 172–174.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 19.04.2022).
8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // Гарант. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12191964/> (дата обращения: 19.04.2022).
9. Широ С.В. Защита прав ребенка в Российской Федерации. Волгоград: Перемена, 2004.

**ANASTASIYA GASPARYAN**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**FUNDAMENTAL DIRECTIONS OF THE WORK OF LEGAL EDUCATION  
AND TRAINING OF STUDENTS AT SCHOOL**

*The article deals with the importance of the development of the legal culture in the institutions of the general education. The author considers the ways and mechanisms of the improvement of the legal education and training. The legal culture influences on all the sides of the human life, so it is important to start the process of its development at school. From this perspective, today the comprehensive schools have achieved the progress. They transfer the legal knowledge by teaching the various legal courses and realizing the extracurricular educational and legal activities.*

**Key words:** *education, training, legal consciousness, legal culture, personality.*