

УДК 376.37

В.И. ДАНИЛОВА, Е.А. МИРОШНИКОВА

(*danila631@mail.ru, eva.miroshnikova.1997@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**СПЕЦИФИКА ОТРАЖЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУР ЯЗЫКА
В ПИСЬМЕННЫХ РАБОТАХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ***

Описаны результаты теоретического поиска в области изучения специфики отражения синтаксических структур языка на письме у младших школьников с нарушениями речи. На основе изученной научной литературы определена специфика отражения синтаксических структур языка в письменных работах младших школьников с нарушениями речи.

Ключевые слова: нарушения речи, синтаксические структуры, письменно-речевые продукты, младший школьный возраст.

Синтаксические конструкции, сложные для понимания и осознания, имеют хорошо организованную грамматическую структуру, которую можно охарактеризовать для каждого языка по-разному. Это привлекло внимание лингвистов, психологов, психолингвистов и нейропсихологов к проблеме организации синтаксических структур на глубинном и поверхностном уровне, и возникло предположение, что грамматическая структура может существовать совершенно независимо от значения слова, которые в нее входят [7].

Аналитический обзор лингвистической, психолингвистической, методической и дефектологической литературы по проблеме исследования показал специфику отражения синтаксических структур языка на письме у младших школьников с нарушениями речи. Так, с точки зрения лингвистики синтаксические структуры языка рассматриваются в трудах Л.В. Щербы [7], с позиции психологии – в работах Л.С. Выготского и А.А. Леонтьева [1, 2]. С точки зрения психолингвистики синтаксические структуры описываются в исследованиях А.Р. Лурии [3], нейропсихологии – в работах Л.С. Цветковой [6]. С позиции логопедии – в работах И.Н. Садовниковой [5].

Цель исследования: определить специфику отражения синтаксических структур языка в письменных работах младших школьников с нарушениями речи на основе изучения научной литературы.

Задачи исследования:

- на основе изучения библиографических источников определить набор специальной литературы, освещающий проблемы отражения синтаксических структур языка в письменных работах младших школьников с нарушениями речи;
- на основе изучения и анализа специальной литературы определить специфику синтаксических структур языка младших школьников с нарушениями речи.

Метод исследования: теоретический – аналитический обзор общей и специальной лингвистической, психолингвистической, логопедической и методической литературы по теме исследования.

Л.В. Щерба, известный русский ученый, с позиции лингвистики высказал предположение, что основную мысль сообщения передают грамматические конструкции. При этом совсем неважно? каков порядок слов в предложении, каковы суффиксы и флексии, даже при их аграмматичности остается понятным, которые состоят из бессмысленных слов, но сохраняют свою грамматическую форму, а точнее порядок слов в предложении, суффиксы и флексии, смысл таких конструкций остается понятным для слушателя, передают основную мысль [7].

По мнению А.Р. Лурии, в языке существует два разных принципа организации словесных значений. Первый – это парадигматический, который порождает понятия в языке. Второй – синтагмати-

* Работа выполнена под руководством Лапп Е.А., кандидата педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ческий, он, в свою очередь, образует высказывания. Согласно этим принципам разделяют все понятия и фразы на две разные группы, соответствующие принципу [4].

И.Н. Садовникова в своей книге «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» объясняет принцип формирования письменной речи. Автор пишет, что и устная, и письменная формы речи представляют собой вид временных связей второй сигнальной системы, но, в отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, т. е. ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. В результате рефлексорного повторения образуется динамический стереотип слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский и др.). Овладение письменной речью представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым, т. к. процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного [5].

Л.С. Выготский отмечал, что «слово в общении – главным образом только внешняя сторона речи, причем предполагалось, что звук сам по себе способен ассоциироваться с любым переживанием, с любым содержанием психической жизни и в силу этого передавать или сообщать это содержание или это переживание другому человеку. Между тем, более тонкое изучение проблемы общения, процессов понимания и развития их в детском возрасте привело исследователей к совершенно другому выводу. Оказалось, что так же, как невозможно общение без знаков, оно невозможно и без значения. Для того чтобы передать какое-либо переживание или содержание сознания другому человеку, нет другого пути, кроме отнесения передаваемого содержания к известному классу, к известной группе явлений, а это, как мы уже знаем, непременно требует обобщения» [1].

Л.С. Выготский в своей работе говорит о том, что слово есть внешняя оболочка, а уже звуки могут у человека ассоциироваться в переживания и чувства, при помощи звуков, возможно, передать чувства и переживания другому человеку. Ребенок, развиваясь, общается при помощи знаков и это не препятствует пониманию его взрослым человеком, дети не пользуются значениями. Для того чтобы ребенок был понят, ему достаточно свою информацию оформить и высказать на доступном для него уровне общения. Автор делает вывод о том, что обобщение для ребенка необходимо для развития общения. И все то, что говорит ребенок, непосредственно опирается на уровень развития мышления у этого ребенка. Когда развивается мышление, развивается уровень обобщения, на фоне которого и строится общение между людьми.

Вслед за Л.С. Выготским, И.Н. Садовникова утверждает, что каждому ребенку независимо от его возраста и интеллектуального развития необходимо общение со взрослыми, для того чтобы ребенок смог развиваться в полноценной благоприятной речевой среде. Однако при этом родители или те лица, которые будут осуществлять речевое развитие, должны, прежде всего, учитывать уровень развития ребенка, его возраст и потенциальные возможности, для того чтобы ребенок мог не только понимать взрослого, но и участвовать в разговоре, тем самым расширять свое мышление и закреплять нормы общения [5].

Подтверждение находим у А.Р. Лурии: «Элементарные синтаксические связи слов (или “синтагмы”) с необходимостью возникают у ребенка, как только слово, входящее в неразрывную связь с практическим намерением, действием или жестом ребенка (что мы обозначили выше как “симпрактический контекст”), начинает приобретать самостоятельность, т. е. когда “симпрактический контекст” заменяется “синсемантическим контекстом» [4].

Автором отмечено, что элементарные синтаксические связи слов в предложениях у детей возникают лишь тогда, когда дети начинают применять их в обиходной жизни. Дети формируют свои высказывания от простого к сложному, проходя очень трудный путь. Дети учатся сначала односложным фразам, затем двусложным, постепенно совершенствуя свою речь, дети переходят на новый уровень. Каждый такой уровень требует все более новых и новых способностей от ребенка. Ребенок начинает

синтаксически правильно оформлять свои высказывания лишь тогда, когда у него в этом есть необходимость. Из этого следует, что для ребенка необходимо выстраивать благоприятную среду для творчества и развития речи с самых ранних лет.

Очень важна письменная речь в развитии психики ребенка. Ее роль в психической сфере детей переоценить сложно, по мнению Л.С. Цветковой, она заключается в формировании осознанной и произвольной устной речи [6]. Еще Л.С. Выготский писал, что письменная речь есть алгебра устной речи: грамматика и письмо позволяют ребенку подняться на высшую ступень в развитии речи [1]. Л.С. Цветкова утверждает, что особенности письма дают основание предполагать, что оно будет нарушаться чаще и грубее, поскольку это более поздняя и сложная функция. Автор пишет: «обучение в школе также будет непростым еще и потому, что к началу обучения ребенка письму все основные высшие психические функции, составляющие его основу, еще не закончили, а некоторые из них даже еще и не начали своего развития, и обучение письму опирается на незрелые психические процессы» [6].

Несформированность письма у детей (или трудности его формирования в начальной школе), как указывает Л.С. Цветкова, носит системный характер. Так, если у взрослого человека в основе системного нарушения письма чаще всего лежат дефекты одного какого-либо психического процесса, то у детей механизмы нарушения обычно комплексные и могут лежать в сфере не только элементарных психических процессов (моторики, графомоторных координации, нарушения звукового анализа и синтеза и т. д.), но и в сфере высших психических функций – в нарушении общего поведения, несформированности личности, внимания, абстрактных форм мышления и т. д.

Д.Б. Эльконин писал, что «устная речь построена по совершенно иному синтаксическому принципу, чем письменная» [8]. Д.Б. Эльконин и А.Р. Лурия, утверждают, что они ни разу не встретили случая, при котором устный рассказ даже в первом классе был бы произнесен «залпом», без интонационного расчленения [3, 8].

Д.Б. Эльконин считает, что с самого начала устная речь выступает как расчлененная интонационными паузами на отдельные отрезки. Это интонационное расчленение, по-видимому, является непроизвольным и следует за мыслью ребенка, отражая ее логику. Логика же эта в начале обучения еще не оформилась, не подверглась влиянию со стороны чтения и письма и поэтому по своей динамике оригинальна...» [8].

По нашему мнению, устная речь устроена совершенно по-другому, нежели письменная. Ведь дети младшего школьного возраста ещё не в состоянии произносить текст синтаксически правильно, в их речи имеют место паузы и запинки, это в пределах нормы. Просто в данном возрасте у детей ещё мало собственного опыта построения высказываний, многие не умеют выражать свои мысли как в устном, так и в письменном плане. Дети расчленяют свою устную речь непроизвольно. Зачастую детская речь может быть лишена логики, но это в силу того, что у них к данному возрасту не сформировалась достаточная база словарного запаса, и их речь не подверглась влиянию письма и чтения. Такая речь остается уникальной в силу того, что дети ещё не знают общепринятых синтаксических правил построения высказываний и синтаксических норм языка.

Выводы:

1. Для точного определения специфики отражения синтаксических структур языка в письменных работах младших школьников с нарушениями речи обязательным является рассмотрение этого феномена с позиций различных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики, нейропсихологии, логопедии.

2. Специфика отражения синтаксических структур языка в письменных работах младших школьников с нарушениями речи заключается в несформированности глубинных и поверхностных лингвистических знаний, обеспечивающих переход с глубинного уровня языка, на поверхностный и наоборот. К особенностям также относятся трудности смыслоразличения, невозможность распознавания сложных конструкций языка, незрелость семантических операций, которые помогают воспринимать и анализировать полученную информацию.

Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. 5-е изд. М.: Лабиринт, 1999. [Электронный ресурс] URL: http://www.bim-bad.ru/docs/vygotsky_myshlenije_i_rech.pdf (дата обращения: 24.11.18).
2. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М.: Наука, 1974. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iling-ran.ru/library/psylingva/OTRD.pdf> (дата обращения: 24.11.18).
3. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. М.: Академия, 2002. [Электронный ресурс]. URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=97175> (дата обращения: 23.11.18).
4. Лурия А.Р., Хомская Е.Д. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0170/1_0170-1.shtml (дата обращения: 25.11.18).
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0317/1_0317-1.shtml#book_page_top (дата обращения: 22.11.18).
6. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: «Юристъ», 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0155/2_0155-1.shtml#book_page_top (дата обращения: 19.11.18).
7. Щерба Л.В. Трудности синтаксиса русского языка для русских учащихся // Русский язык в советской школе. 1930. № 3. С. 74–85. [Электронный ресурс]. URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200302002> (дата обращения: 24.11.18).
8. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. М.: ИНТОР, 1998. [Электронный ресурс]. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/Eru-001/Eru-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Eru-001/Eru-001.htm#$p1) (дата обращения: 21.11.18).

VICTORIYA DANILOVA, EVGENIYA MIROSHNIKOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

SPECIFIC FEATURES OF REFLECTING THE SYNTACTIC LANGUAGE'S STRUCTURES IN WRITTEN WORKS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

The article deals with the description of the results of the theoretical research in the field of studying the specific features of the reflection of the syntactic language's structures in writing in primary school children with speech disorders.

There is defined the specific features of reflection of syntactic language's structures in written works of primary school children with speech disorders based on the studied scientific literature.

Key words: *speech disorders, syntactic structures, written and speech products, primary school children.*