

УДК 93

А.Г. ЭВИНЯН

(anna.evinyan@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРАФИНИ П.С. УВАРОВОЙ
ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ВО 2-ОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.
(по воспоминаниям П.С. Уваровой)***

На основе анализа воспоминаний графини П.С. Уваровой прослеживается ее трудовой путь по развитию системы образования в России. Рассматриваются конкретные действия по организации школьного дела за пределами столичных городов – в российской провинции.

Ключевые слова: П.С. Уварова, Можайское благотворительное общество, система образования, школа, гимназия, прогимназия.

В истории отечественной науки имя П.С. Уваровой занимает одно из почетнейших мест. Ее жизнь можно рассматривать как пример формирования нового поколения женщин – самостоятельных, образованных, ориентированных на деятельность в публичной сфере. В ее личной и научной биографии отразились процессы расширения социальных ролей женщины в российском обществе. Благодаря научной и общественной деятельности П.С. Уваровой стало постепенно преодолевать гендерное неравенство в профессии.

За свою жизнь графиня удостоилась чести стать почетным членом Императорской академии наук (в 1895 г.), была избрана профессором в Дерптском, Харьковском, Казанском, Московском университетах и Петербургском археологическом институте, писала книги, поддерживала многие научные начинания. Она – первая русская женщина, получившая звание почетного академика, является автором около 200 научных работ.

Все события, происходившие после Великих реформ XIX в., были неотъемлемой составляющей жизни П.С. Уваровой. Так, у супругов развивался интерес к истории, просветительству, искусствам. В организации и развитии научных и образовательных учреждений они принимали непосредственное участие, привлекая «солидные капиталы, на общественные и частные пожертвования устраивались музеи, проводились публичные выставки и чтения, публиковались новые издания» [4, с. 11].

О роли женщины в научной и образовательной жизни государства в то время ярко отметила в своих исследованиях Н.Л. Пушкирева: «В России долгое время основным принципом государственной политики в сфере образования являлся тезис о необходимости подготовить женщину к исполнению ее главных, как тогда считалось, жизненных ролей – матери, жены и хозяйки дома. Соответственно строились и образовательные программы, как для домашнего обучения, так и для сословных, закрытых, а позднее – открытых женских учебных заведений. Музыка, танцы, пение, иностранный язык, немного литературы, географии и истории, рукоделие, арифметика, самое поверхностное знакомство с естественными науками и, конечно, основы духовного образования – вот тот максимум, который получали российские женщины привилегированных слоев общества» [3]. П.С. Уварова была в плеяде тех первых женщин, которые во второй половине XIX в. начали преломлять эту ситуацию.

В 1865–1892 гг. графиня была занята Школьной комиссией, решая проблемы учебного процесса, устройства школ, подготовки учителей, разработки учебных программ, при этом занимаясь руководством шестью сельскими школами – можайской, порецкой, мышкинской, гаретовской, вешкинской и борисовской.

В составе данной комиссии она объездила Можайский уезд, в итоге выяснив, что школы существуют практически у всех крупных помещиков, в том числе и в Поречье – поместье Уваровых, а также

* Работа выполнена под руководством Сухоруковой Е.П., кандидата исторических наук, доцента кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

при нескольких церквях. Однако в большинстве своем школы были расположены в тесных помещениях и не все они были приспособлены к школьному делу. Ни в одной школе комиссия не нашла девочек [4, с. 78].

После отчета комиссии о поездке земская управа поручила помещикам по мере возможности улучшить вопросы школьного дела в уезде: устройство школьных помещений, приобретение необходимых учебников, набор преподавателей, которые могут уделять школе должное время и внимание. В это время многие преподаватели-мужчины относились с пренебрежением к женщинам учительницам, считая их неполноценными работниками в любых сферах. Так, стремясь изменить ситуацию, Прасковья Сергеевна занималась управлениями поместьями, устраивала вместе с дочерьми приюты, школы, больницы, библиотеки. С 1866 г. она возглавляла Можайское благотворительное общество, задачей которого было создание сиротских приютов, призванных не только «кормить и благотворить детей, но и приучать их к работе, находить им места» [Там же, с. 15]. Общество серьезно помогало в работе Можайского земства. Супруг графини – Алексей Сергеевич также всячески помогал Прасковье Сергеевне. На Можайском земском собрании граф Уваров затронул вопрос о привлечении женского персонала в школу. Отстаивая привлечение педагогов-женщин, Алексей Сергеевич понимал, что преподавание и воспитание девушек в 60-х гг. XIX в. совсем не подготавливало их к работе учительницы. Именно поэтому у данного вопроса были противники. Однако после продолжительных дискуссий Можайское общество в итоге согласилось с привлечением женского персонала в школы [Там же, с. 79].

Постепенно в земствах назревала мысль о возможности и необходимости создания специального заведения для подготовки учителей. Начали искать средства для решения данного вопроса. На что откликнулась семья Чепелевских, они решили за свой счет открыть закрытое заведение под названием «Семинария для приготовления народных учительниц», но с тем подтекстом, чтобы земская управа гарантировала им наличие платных учеников. Так в семинарию принимали в первую очередь дочерей сельского духовенства, устанавливалась продолжительность курса обучения – 4 года [4, с. 80].

Прасковья Сергеевна активно проводила поиски помещений для организации школ. Так, на ее письмо откликнулся помещик из Парижа, который позволил в его усадьбе занять верхний этаж под школу. Также откликнулась бездетная помещица Аникеева, она подарила деревянный дом, который можно было транспортировать в любое нужное место уезда. Со временем эти школы были оборудованы всем необходимым, были найдены учителя [Там же, с. 83].

Занимаясь домом, музеем, раскопками, Уваровы никогда не забывали про свои школы, которые отличались от других, как по постановке, так и по уровню обучения и считались образцовыми. Предметом особой гордости для графини была школа-интернат в Поречье для сирот и детей бедняков, где они получали начальное образование, обучались полезным для них ремеслам, для чего были созданы специальные мастерские. Но со временем ее преобразовали в «женскую четырехклассную школу с программой прогимназии и интернатом для сирот и бедных», где графиней была создана большая мастерская для обучения девушек вышиванию, что давало им хороший дополнительный заработок [Там же, с. 24].

Прасковья Сергеевна и Алексей Сергеевич хотели благоустроить свою порецкую школу, так чтобы она была примером для остальных школ, для нее графиня выбирала самых лучших учителей, приобретала большое количество учебных пособий, карт, картин [Там же, с. 94].

В школе обучалось 35 мальчиков из детей дворовых и крестьян Поречья, только двое было из соседней деревни, а девочек в школе не было. Для своей школы они пытались найти учителей, которые соответствовали бы представлениям и требованиям графини к педагогическому персоналу [Там же, с. 75].

Прасковья Сергеевна была труженицей, не избегала трудной, повседневной, черновой работы, так она вникала во все детали строительства и обустройства школьных зданий, разрабатывала учебные планы и приспособляла к работе прогрессивные методы обучения; объезжала села, убеждая крестьян учить своих детей, как мальчиков, так и девочек, не у сельских дьячков, а в школах, куда сама

лично разыскивала способных учителей и воспитателей в учебных заведениях Москвы и Можайска. Сергей Алексеевич поддерживал супругу и после поездок в Москву привозил ей французские и немецкие книги о педагогике, начальном образовании, призвании женщин в это дело. Впоследствии графиня сама вела занятия, обучая грамоте по «звуковому методу» Корфа [4, с. 16].

Увеличение заработной платы, расширение возможностей учениц при устройстве на работу, все это было заслугой Прасковьи Сергеевны. Став первой женщиной в России, которой было дозволено возглавить Педагогический совет, ей удалось добиться, чтобы школа получила статус «министерской прогимназии» и чтобы чиновники из министерства не вмешивались «в дела интерната и вообще в воспитательную часть заведения» [Там же, с. 151]. Прогимназию в Поречье посещали и великий князь Сергей Александрович, и великая княгиня Елизавета Федоровна. А императрица Мария Федоровна была покровителем Можайского благотворительного общества и опекаемых им школ [Там же, с. 16].

Школы в Гаретове и Мышкине также были обустроены как требовалось, приобрели и парты, и доски, и письменный материал; в Москве найдены учителя из окончивших гимназический курс, места под школу были пожертвованы, в Гаретове – помещик из Парижа, а в село Мышкино был перенесен дом – бездетной помещицы Аникеевой, где сразу же графиня была названа попечителем обеих школ [Там же, с. 83].

В село Вешки был перенесен дом помещика П.Д. Неелова Гжатского уезда Смоленской губернии, который пожертвовал его под школу. В итоге и Гжатское земство избрало Прасковью Сергеевну попечителем Вешкинской школы, которая велась по примеру порецкой с разделением на 4 класса и большая часть учителей там была из семинарии Чепелевской.

А вот в селе Борисове, было трудно ввести четырехлетний курс, т.к. все село занималось шитьем одежды для московских магазинов и поэтому не всегда было возможно убедить родителей оставлять ребенка в школе, когда он мог заработать своим мастерством, а не сидеть за партой. В 1864 – 1866 гг. графиня заведовала шестью школами. [1, с. 84, 97].

Можайское благотворительное общество заботилось о ребятах, окончивших школу в раннем возрасте (12–13 лет), чтобы они не забывали грамоты. Так создавались школьные библиотеки, был поднят вопрос о разрешении при школах проведения ярмарок для продажи книг, брошюр, но только разрешенных цензурой.

Уже после смерти графа развитие деятельности общества и расширение его прогимназии требовали денежных средств, а город и уезд в целом не могли ничем помочь. Дочери Прасковьи Сергеевны добывали деньги в Москве устраивая базары, спектакли и концерты, которые давали возможность Можайску пристраивать, увеличивать и распространять свои заведения [Там же, с. 152].

Несомненно, графиня внесла значительный вклад в развитие школьного дела и образования в целом. Решала разного рода проблемы, не останавливаясь перед трудностями. Она была человеком с «большой душой», не жалея себя, своего времени, она всю себя отдавала на благо других. Поступала не как требовали другие, а так как считала необходимым. Вся деятельность Прасковьи Сергеевны Уваровой проникнута глубокой любовью. Просвещение общества, масс народных, распространение среди них знаний о прошлом культурном человечества, своей родины, создание библиотек и многое другое – все это идеалы П.С. Уваровой в ее научной и общественной деятельности, для осуществления которых она работала почти всю жизнь.

Литература

1. Аксареева В.Г. Гендерный взгляд на мемуары Прасковьи Сергеевны Уваровой // Вестник удмуртского университета. Сер. 5: История и филология. 2009. Вып. 2. С. 138–147.
2. Пушкарева Н.Л. Женщины-историки в России 1810-1917 годов // Вестник Пермского университета. Пермь, 2012. Вып. 1 (18). С.228–245.
3. Пушкарева Н.Л. «Академики в чепце?» История дискриминационных практик в отношении российских женщин-ученых. // Женщина Плюс. 2004. Вып. № 1. [Электронный ресурс]. URL: http://www.owl.ru/win/womplus/2004/01_11.htm (дата обращения: 08.04.2017).

Источники

4. Уварова П.С. Былое. Давно прошедшие счастливые дни. Воспоминания Прасковьи Сергеевны Уваровой. М., 2005.
5. Уварова П.С. Отчет по XI Археологическому съезду в Киеве // Древности: Труды Императорского Московского археологического общества. М., 1901. Т. 19. Вып. 1–2.

EVINYAN A.G.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

ACTIVITIES COUNTESS P.S. UVAROVA ON THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE 2nd HALF OF THE XIX CENTURY (on the memories OF P.S. Uvarova)

On the basis of the analysis of memoirs of the countess P. S. Uvarova in article her labor way on development of an education system in Russia is traced. Outlines specific steps for school business outside the capital cities - in the Russian provinces.

Key words: *P.S Uvarova, Mozhaykiy charitable society, the education system, school, gymnasium, progymnasium.*