

УДК 372.893

А.В. ЗИНОВЬЕВА

(anna_zinoveva1995@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОРИЕНТАЦИЯ УЧЕБНИКОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ СТАРШИХ КЛАССОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ*

Рассматривается значение формирования исторических понятий на уроках истории. Раскрывается роль учебника в формировании понятий. Предлагаются результаты анализа учебников по истории России для 10-х классов по данной проблеме.

Ключевые слова: исторические понятия, ФГОС, школьный учебник, историческое мышление, учебники по истории для 10-х классов.

Овладение основами практически любой науки, в том числе и исторической, в школе является усвоение системы понятий данной науки. В общей системе процесса познания истории, формирование понятий – важное звено, т.к. именно они являются средством познания исторических фактов, явлений и процессов, что является фактором формирования исторических знаний [1, с. 341]. Усвоение исторических понятий старшеклассниками позволяет не только обучать, но и развивать историческое мышление школьников, анализировать, сравнивать, синтезировать, классифицировать и, в конце концов, обобщать исторические факты.

Правильное применение понятий учащимися позволяет повысить качество знаний: их прочность (полноту, продолжительность, легкость и безошибочность воспроизведения), глубину (количество осознанных существенных связей и отношений в знаниях) и системность (осознание определенного объекта в целом со всеми его элементами и взаимосвязями).

Исторические понятия – это отражение в сознании личности исторической действительности (событий и явлений в их наиболее существенных связях и отношениях). Обучение им – первейшее дело, касающееся всех учителей, а цель их формирования состоит в том, чтобы научить человека ориентироваться с помощью этих понятий в соответствующей области действительности – распознавать явления, сопоставлять их, обнаруживать свойства, характерные для объектов данного класса и т.д.

Овладение школьниками историческими понятиями означает усвоение наиболее характерных признаков исторических фактов, отражение в сознании событий и явлений, а также процессов прошлого и настоящего в наиболее существенных связях и отношениях [3, с. 249]. Это основа осмысления множества исторических фактов, с которыми школьники встречаются в курсах отечественной и всеобщей истории, их систематизации и обобщения. В свою очередь, выше сказанное ведет к формированию мировоззрения, предопределенного целями и содержанием школьного исторического образования.

Важно учитывать, что в основе формирования понятий лежит система представлений – образов. В школьной практике представления и понятия формируются одновременно. Однако их отличие заключается в том, что представления могут быть индивидуальными у всех детей в одном классе, но понятия, отражающие существенные признаки и связи исторических фактов, должны быть одинаковыми у всех. [4, с. 90].

Формирование исторических понятий – это сложный, поэтапный и многогранный процесс, как писал Е.Е. Вяземский, в исторических понятиях педагоги видели «стержень системы научных знаний» и достаточно плодотворно разрабатывали данную тему на методическом уровне [3, с. 249].

При работе с понятиями в средней и старшей школе можно проследить два пути формирования, которые разрабатывались в советской методической литературе: индуктивный (5–9-е классы) и

* Работа выполнена под руководством Ковешниковой О.Т., кандидата педагогических наук, доцента кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

дедуктивный (10–11-й класс). Работа в старшей школе пути предполагает несколько последовательных шагов: создание целостной картины исторического события, явления, процесса → выделение термина и его определения → выявление существенных признаков исторического факта → упражнения по его использованию → создание учебных ситуаций для оперирования новым понятием. Дедукция дает возможность школьникам проявить самостоятельность в умении использовать понятия [3, с. 253].

Природа исторических понятий заключается в том, что они отражают общественные явления в их развитии. Именно поэтому необходимо не забывать о постоянном развитии и обогащении их в школе, путем дальнейшей конкретизации, раскрытия новых сторон, связей, отношений, а в ряде случаев и образование новых понятий, полнее отражающих многообразие исторического развития [1, с. 343]. Формирование является важным звеном в процессе обучения истории, а также овладения историческими знаниями. От их раскрытия и усвоения их системы, учащиеся подходят к пониманию закономерностей исторического развития.

Современная система исторического образования претерпевает ряд изменений, которые отражаются в содержании, структуре курса истории, а это в свою очередь влияет на материал, излагаемый в учебниках и на их направленность в формировании исторических понятий. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для старшей школы устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. В стандарте прописано, что для освоения школьного курса истории выпускнику старших классов необходимо владеть базовым понятийным аппаратом исторических и социальных наук, методами и приемами их использования [7].

Основным и необходимым средством обучения на уроке истории является учебник. В учебнике систематизирован основной исторический материал, который необходим учащимся при формировании у них триединой системы: знаний, умений и навыков. Школьный учебник – это массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая виды деятельности, предназначенные для обязательного усвоения учащимися с учетом их возрастных и иных особенностей [5, с. 41].

Для учащихся учебник выступает в роли основного источника усвоения учебного материала. Учебник должен соответствовать всем требованиям школьного образования и выполнять следующие функции [Там же, с. 42]:

1. Информационную (раскрывает содержание образования, дает объем материала на каждый урок с учетом возрастных особенностей); систематизирующая;
2. Систематизирующую (обеспечивает последовательность изложения содержания, систематизирует его);
3. Обучающую (облегчает усвоение и закрепление знаний);
4. Воспитательную (способствует реализации воспитательных целей обучения истории).

Школьный учебник сложно представить без методологического аппарата, который помогает закрепить, обобщить и систематизировать пройденный материал.

Огромную роль играет учебник при формировании исторических понятий на уроке. Он помогает определить объем исторических сведений, фактов, явлений и процессов изучаемого понятия, а также включает в себя достаточное количество разнообразных заданий и вопросов, которые способствуют усвоению, закреплению учащимися необходимого исторического понятия.

Формирование понятийной системы одна из центральных задач в обучении и именно учебник помогает решить данную задачу. На уроке истории он является тем самым ориентиром, который направляет школьников в нужное направление. Учащиеся двигаются от конкретного к более общему, от факта к явлению, от единичного к общему и также в обратном направлении. Учебник не только дает определение, но и раскрывает характерные черты, признаки, что помогает школьнику сформировать целостную картину изучаемого исторического явления.

Для анализа ориентации учебников по истории России для старших классов на формирование исторических понятий были отобраны следующие: учебник «История России: начало XX – начало XXI века» 10-й класс. О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов, издательство «Дрофа» [2]; «История России» 10-й класс. А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков под редакцией А.В. Торкунова, издательство «Просвещение» [7]. Нами были выделены следующие критерии сравнения:

- направленность учебника на формирование исторических понятий в старшей школе;
- наличие в учебниках заданий для формирования исторических понятий, их типы и наполнение;
- соответствие заданий возрастным особенностям старших школьников.

В учебнике по истории России под редакцией О.В. Волобуева размещены разные виды заданий для формирования исторических понятий. После каждого параграфа размещен блок заданий, которые способствуют усвоению материала. Структура учебника содержит специальные рубрики, которые: вопросы перед параграфом, выдержки из документов, работа с иллюстрациями, вопросы и задания на работу с текстом параграфа, а также задания, требующие привлечения дополнительной литературы.

Данный учебник содержит различные понятия, необходимые для формирования целостной картины российской истории. В параграфах представлены задания, которые предполагают усвоение старшеклассником 2–3 понятий за один урок. Например, для формирования понятия «гражданская война» учащимся предлагается ответить на вопросы «Что принято называть гражданской войной?»; «Какие примеры гражданских войн в истории России и всеобщей истории вам известны?», раскрыть причины и хронологические рамки гражданской войны, рассказать об особенностях Гражданской войны на национальных окраинах России, выяснить роль интервенции в развитии событий Гражданской войны.

На формирование понятия «НЭП» направлены следующие задания: вопросы в параграфе «Почему экономическая политика, курс на которую был взят в 1921 г., называется новой?», «Почему советское руководство отказалось от нэпа?», также учащимся необходимо перечислить основные мероприятия, связанные с новой экономической политикой, и охарактеризовать противоречия нэпа, а также составить сравнительную таблицу «Политика военного коммунизма и НЭП». Выделить вопросы для сравнения, найти общее и различное.

Таким образом, данный учебник ориентирован на формирование у школьников исторических понятий, авторы учебника учитывают возрастные особенности старшеклассников, поэтому задания уже способствуют не только формированию знаний, но и развитию критического мышления, формированию собственной позиции школьника.

К недостаткам учебника необходимо отнести отсутствие заданий по работе с первоисточниками, а также недостаточное количество заданий для работы с историческими понятиями, что усложняет весь процесс изучения курса истории и формирование у старшеклассников исторического мышления.

Второй анализируемый нами учебник – это «История России» для 10-го класса, написанный коллективом авторов М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков под редакцией А.В. Торкунова, издательство «Просвещение».

В учебнике представлены специальные рубрики, направленные на формирование понятий: вопросы перед параграфом, вопросы и задания для работы с текстом параграфа, изучаем документ, думаем, сравниваем, размышляем. В конце каждой главы расположена рубрика повторяем и делаем выводы, в которой предлагаются вопросы и задания для повторения и обобщения изученного материала главы.

Несмотря на наличие заданий для формирования понятий сами они никак не выделены в параграфах и весь перечень указан только в последней части учебника в самом конце. При самостоятельной работе старшеклассника с учебным материалом ему будет тяжело без помощи учителя выделить нужное историческое понятие.

В данном учебнике используются различные способы формирования исторических понятий. В частности, работа с терминами, работа с таблицами, с первоисточниками, задания на поиск причин и

факторов исторических явлений, сравнение, задания по характеристике различных исторических процессов. Например, для формирования понятия «оттепель» учащимся необходимо ответить на вопросы параграфа «Как в политике Н.С. Хрущева сочетались демократизация советского общества и задачи строительства коммунизма?», «Как проявлялась «оттепель» в культурном пространстве СССР?», «В чем заключались экономические и политические предпосылки смены курса?», привести факторы, свидетельствующие об изменениях политического режима после смерти И.В. Сталина, и факты, показывающие преемственность политических традиций, а также в целом охарактеризовать развитие страны в середине 1950-х – начале 1960-х гг.

При формировании понятия «развитой социализм» учащиеся должны проанализировать текст документа «Из речи Л.И.Брежнев» и выделить из текста основные особенности идеологии брежневского периода, определить причины фактического отказа от реформирования экономики в конце 1960-х гг., ответить на вопрос «Почему концепция «развитого социализма» была названа идеологией застоя? Согласны ли вы с такой характеристикой? Ответ аргументируйте», «Назовите идеи, обосновавшие консервативный политический курс», необходимо будет составить схему-кластер «Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, Ю.В. Андропов, А.Н. Шелепин, М.А. Суслов: взгляды на политическое развитие страны в середине 1960-х гг.»

Таким образом, второй учебник имеет разнообразную систему заданий по формированию исторических понятий, чаще используется работа с понятиями, обобщающая характеристика, которая включает в себя перечисление существенных признаков понятия, развернутое объяснение, сравнительная характеристика с использованием сравнительно – обобщающей таблицей, проблемное изложение, а также в учебнике приведено большое количество различных выдержек из документов и соответствующие вопросы к ним, присутствуют различные и яркие иллюстрации к историческим событиям. Кроме того, большинство заданий сформулированы таким образом, что старшекласснику необходимо опираться не только на внутрикурсовые связи, но и межкурсовые и таким образом формируется целостная картина всемирного исторического процесса.

Автор учебника учитывает возрастные особенности учеников, задания краткие, правильно сформулированы, без лишней детализации, направлены на формирование критического мышления и субъективной позиции ученика. Именно поэтому, по нашему мнению, второй учебник с точки зрения формирования исторических понятий подходит намного больше для учеников старших классов.

Таким образом, исторические понятия являются стержнем системы исторического знания и необходимым условием осмысления всего богатства исторических фактов и представлений. Формирование исторического мышления означает овладение учащимися необходимым понятийным аппаратом. Формирование исторических понятий у старшеклассников является одной из первостепенных задач преподавателя. Важным средством формирования исторических понятий у старшеклассников выступает учебник.

Проанализировав учебники для 10-го класса по истории России, мы пришли к выводу, что они соответствуют требованиям ФГОС, направлены на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Учебник О.В. Волобуева по «Истории России» для 10-го класса ориентирован на формирование у школьников исторических понятий, авторы учебника учитывают возрастные особенности старшеклассников, задания способствуют не только формированию знаний, но и развитию критического мышления, формированию собственной позиции школьника. К недостаткам учебника необходимо отнести отсутствие заданий по работе с первоисточниками, что также играет большую роль в формировании исторических понятий.

Анализ второго учебника по «Истории России» для 10-го класса под ред. А.В. Торкунова показал, что он имеет разнообразную систему заданий по формированию исторических понятий, чаще используется обобщающая характеристика при работе с понятиями, которая включает в себя перечисление существенных признаков понятия, развернутое объяснение, сравнительная характеристика с использованием сравнительно – обобщающей таблицей, проблемное изложение, в учебнике приведено боль-

шое количество различных выдержек из документов и соответствующие вопросы к ним, присутствуют различные и яркие иллюстрации к историческим событиям и т.д. По нашему мнению именно второй учебник с точки зрения формирования исторических понятий подходит намного больше для учеников старших классов.

Литература

1. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., Просвещение, 1984.
2. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. «История России: начало XX – начало XXI века» 10-й класс. М., 2016
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учебник для вузов. М.: Владос, 2003.
4. Ежова С.А., Лебедева И. М., Дружкова А. В.. Методика преподавания истории в средней школе: учеб. пособ.М. : Просвещение, 1986.
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М.: Владос, 2000.
6. Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. «История России» 10-й класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного)общего образования. URL : <http://минобрнауки.рф/документы/2365>

ZINOVEYVA A.V.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

ORIENTATION IN RUSSIAN HISTORY TEXTBOOKS IN HIGH SCHOOL ON THE FORMATION OF HISTORICAL CONCEPTS

The importance of the formation of historical concepts in history lessons is considered. The role of the textbook in the formation of concepts is covered. The results of analysis of textbooks on history of Russia for the 10th grade on the issue of formation of historical concepts among students are provided.

Key words: *historical concepts, the FSES, school textbook, historical thinking, history textbooks for 10th grade.*