

УДК 376.37

**Н.И. САЕНКО**

(Natalka.Saenko@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
ПОСРЕДСТВОМ ИКТ\***

*Рассматриваются сущность, структура и содержание представлений об окружающем мире у дошкольников с нормой развития, с нарушениями речи, а также преимущества использования ИКТ для формирования представлений об окружающем мире.*

**Ключевые слова:** дошкольники, представления об окружающем мире, нарушение речи, информационно-коммуникативные технологии.

Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В.А. Сухомлинский

Окружающий мир – это мир, который вокруг ребенка: природа, люди, предметы. Данное понятие может рассматриваться в широком и узком смысле: в широком смысле окружающий мир – вся планета, в узком смысле – это то конкретное окружение, в котором родился, растет и развивается ребенок [1]. Представители педагогики прошлого уделяли значительное внимание воздействию окружающего мира на развитие личности ребенка. И.Г. Песталоцци писал, что природа – это источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к чётким понятиям». Познание природы будит «ребячью мысль», способствует развитию творчества и самостоятельности, учит «вдумчиво» относиться к природе [11]. Особую роль природы в умственном развитии ребенка подчеркивал К.Д. Ушинский: «логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей», именно наблюдение за окружающим «...составит те первоначальные логические упражнения мысли, от которых зависит логичность, т. е. истина самого слова, и на которых потом вытекают само собой логическая речь и понимание грамматических законов» [16]. Таким образом, можем сделать вывод, что изучение окружающего мира благотворно влияет на развитие разных сторон личности ребенка и, прежде всего, на его умственное развитие.

Как отмечал отечественный психолог А.Г. Маклаков, первую информацию об окружающем мире люди получают через ощущения и восприятия: «Возбуждение, возникающее в наших чувствах, не исчезает бесследно, после того, как был воспринят объект, изображение объекта может быть снова – случайно или намеренно – вызвано. Это явление получило название “представление”. Таким образом, представление – это психический процесс отражения предметов или явлений, которые не воспринимаются в данный момент, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта» [9].

Существуют разные подходы к определению понятия «представление». Для философов представление понимается как «предмет мышления, чувствования, волнения, фантазии или мечтания, когда он целиком является наглядным, когда индивиду удастся как бы поставить его перед собой как нечто воспринимаемое» [10]. В специальной психологии термин «представление» определяется как наглядный образ предмета или явления (события), который возник в результате прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) посредством его воссоздания в памяти или воображении [12]. В результате проведенного анализа трудов философов, психологов и педагогов, мы в качестве основного определения понятия «представление» понимаем чувственно-визуальный обобщенный образ предметов

\* Работа выполнена под руководством Сафроновой Е.М., доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

и явлений, сохраняемый и воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия объектов на чувства, который является переходной стадией в индивидуальном познании и результатом умственных манипуляций с различными сенсорными образами.

Изучению этого понятия посвящено значительное количество диссертационных работ. Однако необходимо отметить, что представлениям об окружающем мире посвящено недостаточное количество работ. Особое значение придается формированию представлений об окружающем мире дошкольников, т. к. дошкольный возраст является генетической ступенью, на которой закладываются основы психического и нравственного развития человека. В старшем дошкольном возрасте идет процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развитие способностей и интересов [14]. На основе анализа исследований (Т.И. Бабаевой, Е.Ф. Козиной, В.И. Логиновой) [6, 8] нами под представлениями об окружающем мире у детей дошкольного возраста будет пониматься совокупность общих знаний о различных аспектах окружающей среды ребенка, природной и социальной реальности, основанных на изображениях восприятия и воображении, запечатленных в сознании, подвергшихся осмыслению.

К компонентам представлений об окружающем мире, в соответствии с программой М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы» [3], отнесены «предметное окружение», «явления общественной жизни», «мир природы». В качестве показателей сформированности представлений об окружающем мире, относящихся к первому компоненту являются: представление о предмете как таковом; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

Второй компонент («явления общественной жизни») характеризуется наличием знаний о жизни и труде; о людях и их профессиях, значимости их труда; знаний детей о различных видах спорта; представлений о мире семьи; об улице как части города, правила поведения на улице; представлений о столице, символики России. Третий компонент («мир природы») рассматривается через такие показатели сформированности представлений об окружающем мире, как предметы (объекты) неживой природы (песок, камни, земля, глина, снег, вода, солнце); явления живой природы; животные; человек [7].

Формирование представлений об окружающем мире является необходимым элементом всестороннего развития личности ребенка, что важно для детей с нарушениями речи. Исходя из того, что дошкольники с нарушениями речи, по словам Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Туманова характеризуются усталостью, невнимательностью, нестабильностью интересов, отставанием в развитии словесно-логического мышления, слабостью и задержкой развития двигательных функций. У детей с нарушениями речи также возникают трудности в полноценной коммуникативной деятельности, формировании саморегуляции и самоконтроля, различных недостатках познавательной деятельности и моторики, а также нарушениях эмоционально-волевой сферы [15]. Следовательно, необходимо изучить, являются ли представления об окружающем мире детьми с нарушениями речи отличным от представлений детей с нормальной речью. Если у детей с нарушениями речи представления об окружающем мире изменены, то им нужны особые требования к обучению и воспитанию для полноценной адаптации в обществе. Проблема адаптации и полноценной жизни ребенка с нарушениями речи в обществе неразрывно связана с проблемами представления им окружающего мира, одну из первых ролей в данном процессе играет зрительное восприятие. Обратимся к исследованию М.Т. Яхиной, которая провела экспериментальное изучение зрительного восприятия дошкольников с нарушениями речи и описала его в научном труде «Экспериментальное изучение особенностей зрительного восприятия у детей с нарушениями речи» [17]. Исследователем было выявлено, что у детей с нарушением речи наблюдается нарушение таких свойств зрительного восприятия, как переключаемость зрительного внимания, константность зрительного восприятия, целостность, антиципация, апперцепция, осмысленность, предметность и избирательность [Там же]. Таким образом, мы можем сделать вывод, что при нарушении зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями речи страдает формирование первого компонента

представлений об окружающем мире – «предметного мира». Если какой-то из компонентов, составляющих представление об окружающем мире, нарушен, то формирование представлений об окружающем будет иметь специфический характер.

Одним из средств формирования представлений об окружающем мире в соответствии с современной социокультурной ситуацией являются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Исследователями (И.В. Илюшина, О.В. Новикова, Н.А. Илюшина) выделяются положительные стороны ИКТ: а) мобильность (технические средства всегда могут быть «под рукой»); б) безбарьерность (пользователи персонального компьютера (ПК) имеют возможность общаться, находясь на большом расстоянии друг от друга); в) доступность информации (возможность получать информацию из различных источников); г) реалистичность и практичность предлагаемого материала (информация о предметах и явлениях окружающего мира более реалистична, возможность ознакомления с явлениями, которые сложно передать иллюстрировано); д) интерес (современные средства коммуникации вызывают интерес у детей); е) дифференцированность материала (возможность использования компьютера детьми с различными формами аномалий развития) [7].

Наряду с преимуществами ИКТ, следует отметить и их недостатки: а) бесцензурность и недостоверность информации (наряду с доступностью материалов отсутствует уверенность в достоверности информации, кроме этого существует вероятность получения негативной информации из сети интернет); б) ценовые барьеры (не все родители могут купить ребёнку компьютер, планшетный компьютер или ноутбук); в) «привязанность», «зависимость» от компьютерного средства (часто ребёнок ставит пользование компьютером превыше остальных своих потребностей: сон, приём пищи, прогулка, игра) [Там же].

В педагогических источниках исследователем Т.П. Бартенёвой описаны преимущества ИКТ для занятий с дошкольниками: а) предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; б) несет в себе образный тип информации, понятный детям; в) движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка, что важно учитывать в работе с детьми с нарушениями речи, т. к. их внимание дефектологу очень трудно удерживать во время занятия; г) проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей; д) предоставляет возможность индивидуализации обучения; е) ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач. Темп детей с патологией речи отличается от нормально развивающихся; ж) в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может; з) позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты); и) компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их [2].

Игры на расширение и закрепление представлений об окружающем мире представляют собой выполненные презентации в программе Power Point, имеющие интерактивные функции (гиперссылки, триггеры, звуковые и видеофайлы). Это – наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение на занятиях логично, научно. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация обеспечивает активность детей при рассмотрении, обследовании и визуальном выделении признаков и свойств предметов, формируются формы зрительного восприятия, развиваются внимание и зрительная память. Компоненты игры, включенные в презентации, стимулируют познавательную активность детей и повышают эффективность обучения. Использование анимационных эффектов помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу [7]. Применение ИКТ – это реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, возрастает мотивация, эмоциональная заинтересованность детей в занятиях. Такое построение обучения позволяет педагогам-дефектологам, воспитателям, логопедам добиться значительно лучших и более устойчивых результатов. Итак, использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно простым, открывает новые возможности специального образования.

Подводя итоги, можно сказать, что представления играют важную роль в развитии ребёнка. Объём представлений дошкольников с нарушениями речи об окружающем мире из-за специфики нарушения в развитии может быть несколько ограничен, в связи с чем для его пополнения требуется использование компенсаторных методик, а именно: расширение представлений за счёт активизации зрительного и тактильного восприятия. Учитывая описанные различными исследователями положительные стороны и преимущества ИКТ в образовании, в том числе специальном, полагаем, что в процессе их использования в формировании представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями речи они могут иметь огромный потенциал.

### Литература

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. [и др.] Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. 5-е изд. М.: Академия, 2006.
2. Бартенева Т.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--ilabnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/520166/> (дата обращения: 20.02.19).
3. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
4. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. 2-е изд. М.: Просвещение, 1982.
5. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М.: Прометей, 2013.
6. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. [и др.] Детство: Примерная образовательная программа дошкольного. СПб.: Детство-Пресс, 2014.
7. Илюшина И.В., Рогова Е.В., Новикова О.В. [и др.] Формирование представлений о себе и окружающем мире у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационно-коммуникационных технологий // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. № 1(71). С. 67–70.
8. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте. М.: Прометей, 2011.
9. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2016.
10. Михайлов И. Представление // Философская энциклопедия: в 5 т. / гл.ред. Ф.В. Константинов. М.: Сов. энциклопедия, 1967. Т. 4. С. 359.
11. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения: в 3 т. М., 1963. Т. 2.
12. Представление // Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М., 1997. С. 279.
13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
14. Рубцова В.Л. Представления как психолого-педагогическая категория // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2006. С. 66–71.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2009.
16. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М.: Педагогика, 1968.
17. Яхина М.Т. Экспериментальное изучение особенностей зрительного восприятия у детей с нарушениями речи // Молодой ученый. 2011. № 2. Т. 2. С. 139–142. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/25/2702/> (дата обращения: 11.02.2019).

**NATALIA SAENKO**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **DEVELOPMENT OF THE IDEAS OF THE WORLD AROUND OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS BY THE MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

*The article deals with the subject matter, the structure and the content of the ideas of the world around of preschool children with the developmental norm and with speech disorders. There are considered the advantages of information and communication technology's usage for the development of the ideas of the world around.*

**Key words:** *preschool children, ideas of the world around, information and communication technologies, speech disorders,*