

УДК: 159.9

С.А. САРАНЦЕВА
(Sofiasar@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рассматриваются основные приемы использования современных мультимедийных технологий в контексте урока физической культуры в инклюзивном образовании. Оценивается целесообразность применения подобной методики в физическом воспитании детей с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, физическое воспитание, мультимедийные технологии

В настоящее время в нашей стране реализуется государственная программа «Доступная среда», в рамках которой создаются приемлемые условия жизни для инвалидов. Благодаря этому инвалиды получают возможность реализовывать свои права и основные свободы, что будет способствовать их полноценному участию в жизни страны и общества. Согласно статистическим данным, в России на сегодняшний момент проживают около 13 млн. инвалидов и еще 40 млн. маломобильных граждан, среди них 1,6 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и значительное число детей-инвалидов – около 590 тыс. человек. В связи с этим остро стоит проблема социализации детей-инвалидов, в частности, большое внимание уделяется инклюзивному образованию.

Согласно основным принципам инклюзивного образования одной из главных его задач является создание такой среды, в которой дети с нарушениями здоровья не чувствовали бы себя неполноценными. Поэтому необходимо создать для них комфортные условия обучения, максимально приближенные к условиям занятий здоровых детей.

Следовательно, и образовательная программа не должна существенно отличаться. Казалось бы, можно было бы и не включать в образовательную программу для детей-инвалидов и детей с ОВЗ физическую культуру. Напротив, постоянная посильная физическая нагрузка необходима и очень полезна, она не только не истощает организм, но делает его выносливее и крепче. Полный отказ от активности нецелесообразен – снижается мотивация ребенка не только к обучению, но и в целом к участию в жизни общества. Статистика показывает, что доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от 6 до 18 лет, систематически занимающихся физкультурой и спортом, растет, начиная с 2010 г. За пять лет это число возросло с 12,7% до 15%. Именно поэтому в условиях инклюзивного образования наряду с уроками математики, химии, физики есть место и урокам физической культуры.

Стоит заметить, что урок физической культуры для детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. По состоянию здоровья такие дети не могут осваивать технику сложных физических упражнений, сдавать нормативы – поэтому большое внимание уделяется теоретической подготовке по здоровому образу жизни, методике выполнения простейших гимнастических упражнений и базовых движений. Тем не менее, нельзя вовсе исключить физические нагрузки, т.к. при занятиях физической культурой происходит наиболее активное развитие нравственных и эстетических качеств, становление и стабилизация характера, интересов, развиваются сенсорно-рецептивные, психомоторные функции, наблюдается наибольшая пластичность и переключаемость в образовании навыков, достигает оптимума психофизическое развитие.

Необходимо поддерживать физическую активность ученика, создать все необходимые условия для того, чтобы он мог максимально реализовать свои возможности. Поэтому практическая часть урока физической культуры – это фактически подвижные игры. В процессе игры развивается сила, гибкость, быстрота реакций и выносливость. Подвижные игры помогают ребенку избавиться от негативных эмоций, повышенной тревожности. Ребенок может раскрепоститься, приобрести новые навыки общения и установления контактов со сверстниками.

В инклюзивном образовании на уроках физкультуры на первый план выходит именно вопрос сохранения и преумножения здоровья, поддержание стабильной физической активности ребенка. В XIX веке достижения науки и техники проникают всюду и уже нельзя их игнорировать. Стоит заметить, что они нашли достойное применение и в инклюзивном образовании. В частности, для детей с инвалидностью и для учителей открываются новые возможности коммуникации.

Настоящим спасением и, пожалуй, основным средством общения ученика и преподавателя в инклюзивном образовании является дистанционное образование. Современные компьютерные технологии полностью меняют понятие дистанционного образования. Широкие возможности, открывающиеся в информационном пространстве, позволяют сделать образование одинаково доступным для всех детей. Дистанционное образование успешно реализуется уже во многих образовательных учреждениях, в том числе и в нашем городе.

Дистанционное образование обеспечивается различными мультимедийными технологиями, включающих аудио, видео, игровые технологии. Они находят достойное применение и на уроках физической культуры – с их помощью осуществляется процесс преподавания теоретического материала и аттестация знаний учащихся. Среди таких информационных и интерактивных технологий особо выделяются:

1. Персональный компьютер с доступом к интернету. Используются электронная почта, предназначенная для отправки материалов учащимся и поддержания связи; электронная библиотека с комплексом методической и публицистической литературы. Возможно проведение видеоконференций в программе Skype. Также создаются специальные информационные ресурсы, представляющие собой интерактивные курсы с теоретическим материалом и контрольными заданиями. Большим плюсом такой системы является, в том числе, оценивание ученика компьютером – такую оценку ребенок считает наиболее объективной. Рассмотренные средства мультимедии необходимы для связи преподавателей и учащихся и активно используются в ходе дистанционного обучения.

2. Интерактивная доска предполагает широкие возможности для демонстрации теоретического и графического материала. Кроме того, применение интерактивной доски позволяет сохранять информацию, отображать ее в динамической форме.

3. Большое значение играет проектор – он позволяет отображать на экране необходимые материалы, воспроизводить учебные фильмы.

4. Электронные тренажеры – уникальная мультимедийная технология, позволяющая ученику легче усваивать материал, а учителям – проводить аттестацию знаний. Электронные тренажеры способствуют рациональному использованию учебного времени и более объективному оцениванию учеников.

Очевидно, что современные мультимедийные технологии направлены на выработку познавательных навыков и обеспечивают более легкий доступ учащегося с ОВЗ к учебным материалам. Они способствуют обеспечению эффективной взаимосвязанной деятельности преподавателей и учащихся, а также более рациональному распределению нагрузки. Ученику необязательно личное присутствие на занятиях – в случае необходимости он может общаться с преподавателем дистанционно. Это имеет большое значение, т.к. не всегда по состоянию здоровья ребенок может посетить урок.

В то же время необходима реализация системы поддержки всех участников образовательного процесса, которая может быть достигнута с помощью многофункционального интерактивного сенсорного комплекса. С его помощью можно решать такие проблемы, как психофизиологическое развитие, коррекция и развитие функций сенсорной интеграции, проведение различных комплексов, направленных на реализацию коррекционных и развивающих мероприятий.

Таким образом, необходимо в полной мере использовать ценностный потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности в инклюзивном образовании, способствуя, тем самым, как наиболее целостному развитию личности учащихся с заболеваниями ОВЗ, так и более успешной их адаптации в социуме.

Литература

1. Лапп Е.А., Барбарош Т.В., Дворецкая М.А. Инклюзивное образование в вопросах и ответах. Волгоград, 2014.
2. Министерство труда и социальной защиты РФ. URL: <http://www.rosmintrud.ru>.
3. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>.

SARANCEVA S.A.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION AT THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

The article discusses the basic techniques of using modern multimedia technologies as part of the lesson of physical education in inclusive education. Evaluated the feasibility of similar methods in physical education of children with disabilities.

Key words: *inclusive education, physical education, multimedia technologies*