

УДК 159.99

**В.Г. ГРАНИЦА**

(valeriya.granitsa18@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

*Представлены особенности психологической готовности обучающихся к сдаче единого государственного экзамена. В структуре психологической готовности обучающихся к ЕГЭ выделены три компонента: познавательный, эмоционально-личностный и процессуальный. Выявлено, что эмоционально-личностный компонент готовности к сдаче ЕГЭ является наименее сформированным у учащихся старших классов, что может оказывать негативное влияние на реализацию других компонентов готовности.*

*Ключевые слова: единый государственный экзамен, психологическая готовность, эмоциональное напряжение, экзаменационная тревожность, познавательный компонент, эмоционально-личностный компонент, процессуальный компонент.*

Подготовка к итоговым экзаменам и их сдача вызывают у выпускников сильное эмоциональное напряжение, связанное с переживанием за результаты, напрямую влияющие на возможность реализации дальнейших жизненных планов. Это выражается в чувстве повышенной тревожности; утрате способности видеть положительные результаты своего труда; в отрицательной установке по отношению к результатам экзамена [1]. Психолого-педагогическая готовность определяется как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) [3].

В структуре психологической готовности учащихся к ЕГЭ мы выделяем вслед за М.Ю. Чибисовой три компонента. *Познавательный компонент* мы рассматриваем с точки зрения способности учащегося работать с информацией, что предполагает определенный уровень развития познавательных процессов. *Эмоционально-личностный компонент* представлен саморегуляцией, эмоциональной стабильностью. *Процессуальный компонент* мы рассматриваем с точки зрения знаний старшеклассника о процедуре предстоящего экзамена [Там же].

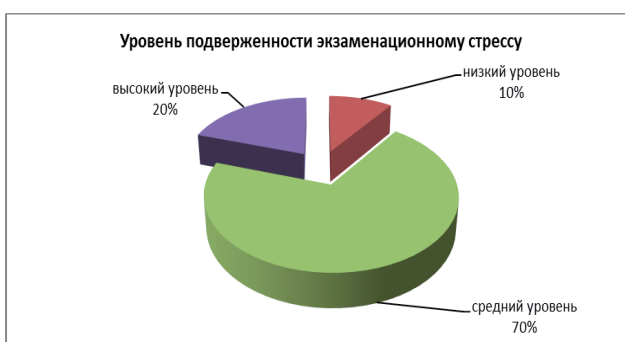
Приступая к исследованию, мы предположили, что эмоционально-личностный компонент готовности к сдаче ЕГЭ является наименее сформированным у обучающихся старших классов, что может оказывать негативное влияние на реализацию других компонентов готовности. Для проверки выдвинутой гипотезы нами была использована система эмпирических методов:

- анкета «Готовность к ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова);
- опросник подверженности экзаменационному стрессу (Ю. Гуревич);
- корректурная проба Бурдона.

В исследовании приняли участие учащиеся 10-го класса в количестве 30 человек, из них 16 девочек и 14 мальчиков. Рассмотрим результаты исследования эмоционально-личностного компонента готовности к экзаменам с помощью методики М.Ю. Чибисовой (см. рис. 1). Выявлено, что высокий уровень тревожности в классе имеют 20% учащихся: они волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах, считают, что не смогут справиться с тревогой на экзамене, что экзамен им не по силам. Кроме того, выявлено, что низкий уровень самоконтроля имеют 7% учащихся которые не знают, как успокоить себя в трудной ситуации (во время экзамена). Результаты исследования с помощью опросника Ю. Гуревича (см. рис. 2) показали, что 20% обучающихся имеют высокий уровень подверженности экзаменационному стрессу. У них могут возникать неадекватные эмоциональные всплески, бессонница, мигрени, нарушения пищеварения, общее плохое самочувствие и неспособность расслабиться.



**Рис. 1.** Показатели готовности к ЕГЭ по методике М.Ю. Чибисовой

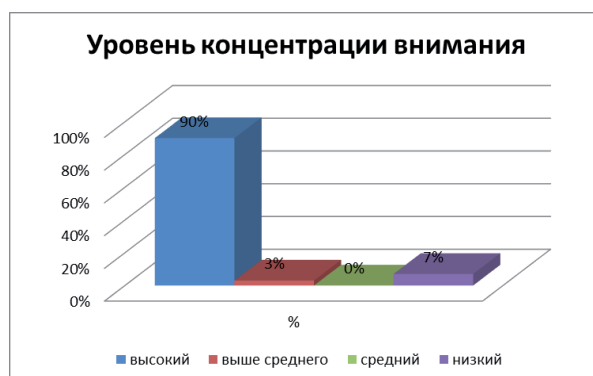


**Рис. 2** Уровень подверженности экзаменационному стрессу по методике Ю. Гуревич.

Полученные результаты указывают на низкий уровень сформированности эмоционально-личностного компонента готовности к сдаче ЕГЭ. Этим ученикам может быть рекомендована коррекционно-развивающая работа с психологом по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Проанализируем далее процессуальный компонент готовности к сдаче экзамена. Высокий уровень знания процедуры экзамена в 10 классе имеют 27% учащихся. Они хорошо представляют, как проходит ЕГЭ. Средний уровень знания процедуры экзамена в 10 классе – 70% учащихся. Они считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего, однако не достаточно представляют, как проходит ЕГЭ. Низкий уровень знания процедуры экзамена в 10 классе – 3% учеников, которые не представляют, как проходит ЕГЭ. В целом, можно сказать, что у десятиклассников средний уровень психологической готовности к сдаче ЕГЭ по данному компоненту.

Для анализа познавательного компонента готовности к сдаче ЕГЭ была проведена корректурная проба Бурдона в связи с тем, что именно концентрация внимания может в значительной степени определить успешность сдачи экзамена (см. рис. 3). Из 30 человек только двое имеют низкий уровень концентрации внимания. Говоря о динамике работоспособности, можно выделить такой тип, который может негативно сказаться в процессе экзамена, например, медленная вработываемость, перепады в работоспособности, утомляемость и пр. Так, один из испытуемых имеет медленную вработываемость, эти данные получены на первой и второй минутах корректурной пробы, также испытуемый имеет утомляемость на протяжении третьей, четвертой и пятой минут.



**Рис. 3** Уровень концентрации внимания по методике Бурдона

Для выявления взаимосвязей между компонентами готовности обучающихся к ЕГЭ мы использовали метод корреляционного анализа. Между компонентами «Владение навыками самоконтроля» и

«Уровень подверженности экзаменационному стрессу» обнаружена значимая обратная связь ( $p \leq 0,05$ ). Кроме того, была выявлена прямая взаимосвязь между показателями «Уровень тревоги» и «Владение навыками самоконтроля» ( $p \leq 0,01$ ). Таким образом, можно сказать, что чем выше у учащихся владение навыками самоконтроля, тем ниже уровень подверженности экзаменационному стрессу. Этот факт определяет значимое направление работы с учениками по подготовке к сдаче к ЕГЭ – обучение их навыкам эмоциональной саморегуляции.

Нами выявлена значимая обратная взаимосвязь таких показателей как «Уровень тревоги» и «Уровень подверженности экзаменационному стрессу» ( $p \leq 0,01$ ). Можно предположить, что учащиеся, которым свойственна тревожность как личностная черта в силу большого опыта переживания учебной тревоги в разных школьных ситуациях (письменные работы, ответ у доски и пр.), уже имеют спонтанно выработанные способы регуляции эмоционального состояния в этих ситуациях.

Значимая прямая взаимосвязь была обнаружена между компонентами «Знакомство с процедурой экзамена» и «Владение навыками самоконтроля» ( $p \leq 0,01$ ). На основе полученных данных, можно сказать, что чем выше уровень знакомства обучающихся с процедурой прохождения экзамена, тем выше уровень владения навыками самоконтроля. Этот факт указывает на значимость целенаправленной подготовки к ЕГЭ, в том числе информирования о самой процедуре ЕГЭ.

Наряду с этим можно проследить значимую прямую зависимость между показателями «Знакомство с процедурой ЕГЭ» и «Уровень тревоги» ( $p \leq 0,01$ ). Вероятно, частое упоминание о процедуре ЕГЭ приводит к повышению тревоги части учеников, а это, в свою очередь, говорит о том, что мероприятия по подготовке к ЕГЭ должны быть выстроены не в ключе запугивания, а в направлении информирования и развития необходимых для успешной сдачи экзамена ресурсов.

Мы рассмотрели проблему психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ. Цель и задачи данной работы, можно считать достигнутыми и говорить о том, что гипотеза доказана. Действительно, эмоционально-личностный компонент готовности к экзаменам является наименее сформированным у обучающихся старших классов, что может оказывать негативное влияние на реализацию других компонентов готовности. В связи с полученными результатами актуальной является подготовка обучающихся к прохождению ЕГЭ как направление деятельности школьного психолога.

В нашем исследовании мы понимали психолого-педагогическую подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ как комплексное понятие, включающее в себя наряду с педагогической готовностью (наличие знаний, умений и навыков по предмету) психологическую (опыт, особенности личности, необходимые для процедуры единого государственного экзамена).

Ниже выделены основные направления психолого-педагогической подготовки к ЕГЭ.

*Психолого-педагогическое просвещение* всех участников ЕГЭ состоит в предоставлении информации о цели, задачах, принципах, требованиях, правилах и сроках проведения и т.д.

*Психолого-педагогическая подготовка* всех участников ЕГЭ, заключается в работе с учителями, учениками и их родителями, состоящей из формирования положительного отношения всех участников ЕГЭ, разрешения прогнозируемых трудностей, формирования и развития определенных знаний, умений и навыков, необходимых для ЕГЭ.

*Подготовка учащихся к тестированию* связана с развитием у учащихся умения работать с различными видами тестовых заданий, а у педагогов умения разрабатывать и использовать тесты школьных достижений в учебном процессе [2].

Исходя из вышесказанного, можно выделить также следующие направления работы по психолого-педагогической подготовке в процессе предметной подготовки учащихся к ЕГЭ: формирование умения решать задания разного уровня, развитие мотивации и целеполагания, формирование положительного отношения, становление определенной жизненной позиции, формирование роли участника экзамена, формирование самоконтроля, самооценки и уверенности. Своевременная психолого-педагогическая и предметная подготовка к экзамену будет способствовать успешному решению заданий, предлагаемых ЕГЭ.

### Литература

1. Астапов В.М. Тревога и тревожность. СПб, 2001.
2. Коротченко Н.В. Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ как инновационная составляющая образовательного процесса /Материалы Всероссийской науч.-прак. конф.: «Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации». Москва: Паганель, 2011.
3. Чибисова М. Методический инструментарий психологической подготовки к ЕГЭ. Народное образование. 2008. № 9. С.197–203.

GRANITSA V. G.

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **PSYCHO-PEDAGOGICAL READINESS OF STUDENT TO HANDING OVER OF SINGLE STATE EXAMINATION**

*In the article the features of psychological readiness are presented student to handing over of single state examination. In the structure of psychological readiness student to EGE we selected three components: cognitive component, emotional-personality and judicial. It is exposed, that an emotional-personality component of readiness to handing over of EGE is the least formed at student senior classes, that can render negative influence on realization of other components of readiness.*

**Keywords:** *single state examination; psychological readiness; emotional tension; examination anxiety; cognitive component; emotional-personality component; judicial component.*