

УДК 37

С.А. СОЛОДОВНИКОВА

(solodovnikovaalexs@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ*

Рассматривается проблема развития этнической толерантности обучающихся в контексте внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР). Обосновывается актуальность интеграции задач воспитания толерантного сознания в систему патриотического и гражданского образования. Анализируется потенциал форм работы в рамках внеурочной деятельности для развития установок межнационального уважения, преодоления стереотипов и профилактики конфликтов на этнической почве в молодежной среде.

Ключевые слова: этническая толерантность, основы безопасности и защиты Родины, образовательный процесс, внеурочная деятельность, гражданско-патриотическое воспитание.

Актуальность исследования обусловлена запросом общества и государственной национальной политикой РФ. Население России составляет «многонациональный народ», который исторически сложился на территории Российского государства, несмотря на все региональные, культурно-языковые и религиозные различия. По данным переписи населения, проведенной в 2020 г., на территории страны проживает более 193 этносов [4]. Указом Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 утверждена Стратегия государственной национальной политики на период до 2036 г. [6], среди целевых показателей и ожидаемых результатов которой:

- увеличение доли граждан, положительно оценивающих межнациональные отношения в месте своего проживания, до 85%;
- сплоченность многонационального народа России, развитие российского общества в многообразии его народов, языков и культур;
- снижение числа конфликтов на национальной, этнической и религиозной почве.

Воспитание толерантного отношения – это комплексная задача, требующая совместных усилий множества государственных и общественных организаций, однако в контексте работы с детьми основное бремя и ответственность за этот процесс возлагается на образовательную систему и, прежде всего, на педагогический состав – учителей и воспитателей.

Первостепенная задача образовательного учреждения заключается не только в передаче ученикам определенного объема знаний и формирования практических навыков, но и в воспитании людей, способных к независимости и обладающих толерантностью, лежащей в основе их мировоззрения. Школа, как социальный институт, обладает значительным потенциалом для формирования толерантности у детей.

Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что он разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации [7].

В Федеральной рабочей программе по основам безопасности и защиты родины на уровне основного общего образования указываются планируемые образовательные результаты. В рамках патриотического и гражданского воспитания обучающиеся должны достигнуть следующих личностных резуль-

* Работа выполнена под руководством Коробченко Т.С., старшего преподавателя кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

татов: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению [8].

Особый потенциал для решения этих задач заложен именно во внеурочной деятельности, которая, в отличие от урочной системы, предоставляет больше возможностей для гибкости, творчества, личностного взаимодействия и моделирования реальных социальных ситуаций. В рамках предмета ОБЗР, интегрирующего знания о личной, общественной и государственной безопасности, формирование навыков конструктивного взаимодействия в разнородной социальной среде является неотъемлемой частью подготовки ответственного гражданина и патриота.

Практическим вопросам формирования толерантности у школьников посвящены работы Н.Г. Андиферовой, Т.Н. Батеневой, Р.Т. Гарданова, В.В. Глебкина, П.В. Степанова и др. [1]. Методологические проблемы этнической толерантности раскрываются в работах Ю.В. Арутюняна, Л.Н. Гумилева, Т.Г. Стефаненко, Н.М. Лебедевой и др. [3]. Использование различных внеклассных мероприятий для формирования толерантности рассматривали Л.К. Сидорова, Г.У. Солдатова, О.Д. Шарова [5].

В широком смысле, толерантность – терпимость к чужому образу жизни, обычаям, действиям, поведению, идеям, чувствам, мнениям, верованиям. Ее реализация происходит на микроуровне: в частной жизни, толерантными могут быть индивиды по отношению друг к другу, например, в семейных отношениях. На макроуровне субъектами и объектами толерантности выступают социальные группы, общества, государства [Там же].

Как социокультурный феномен, толерантность выполняет ряд важных функций в обществе:

1. гуманитарная (интегрирующая) функция означает формирование механизмов взаимопонимания и сотрудничества между различными группами;
2. функции идентификации и социальной адаптации способствуют успешной социализации личности в социуме;
3. аксиологическая функция нацелена на формирование в массовом сознании понимания значимости толерантных взаимоотношений;
4. коммуникативная функция формирует продуктивный диалог и позитивные межгрупповые отношения;
5. регулятивная функция направлена на налаживание отношений и регулирование взаимодействия между представителями групп [3].

В педагогике толерантность стала предметом исследований относительно недавно и представляет собой сложное и противоречивое явление. Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков классифицируют толерантность согласно трем сложившимся в педагогической теории и практике парадигмам: традиционной, гуманистической и гуманитарной [2].

А.С. Ханбекова выделяет три типа толерантности: личностный, социальный и этнический [9].

Личностная толерантность базируется на ценностно-смысловых факторах, ведущими из которых являются уважение к человеку, право на ответственность за собственную жизнь и признание ее за каждым индивидом [Там же].

Во многом реализация личности происходит посредством социализации. Таким образом, уместно говорить о *социальной толерантности*. Социальная толерантность предполагает взаимосвязь личности с обществом, а именно различными социальными группами. Это взаимодействие предполагает соотнесение собственного поведения с поведением других [Там же].

Этническая толерантность выходит из общего ряда типов социальной толерантности (по принципу половой принадлежности, социальному положению, профессии и пр.). Этническая толерантность основывается на отношении к другим на основе их этнической принадлежности [Там же].

Этническая толерантность – это сложное установочное образование, которое выражается не просто как отсутствие негативного, а скорее, как наличие позитивного или нейтрального отношения к иной этнической группе, т. е. готовность контактировать с представителями этой группы такими, какие они есть, при сохранении, однако, позитивного отношения к своей группе [1].

Этническая толерантность проявляется в различных критических ситуациях межличностного и внутриличностного выбора, сопровождается психологической напряженностью, т. к. вхождение личности в новую этническую среду и взаимодействие с представителями других народов часто представляет для нее определенные трудности, сопровождается появлением состояний неопределенности.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изначально носит междисциплинарный и практико-ориентированный характер. Его содержание выходит далеко за рамки инструктажей по технике безопасности, охватывая вопросы национальной безопасности, социальной стабильности, противодействия экстремизму и терроризму. В этом контексте безопасность трактуется не только как физическая, но и как психологическая и социальная безопасность, которая невозможна в обществе, раздираемом межнациональными конфликтами и ксенофобией.

Внеурочная деятельность по ОБЗР предоставляет уникальные возможности для реализации данного подхода через такие формы работы, как:

1) *Социально-ориентированные проекты*: «Школа безопасности в многонациональной среде», «Карта культур нашего города», «Герои СВО – представители разных национальностей России», «Диалог поколений: истории переселенцев и их вклад в развитие края». Такие проекты побуждают обучающихся к исследовательской работе, сбору информации о культурах, представленных в местном сообществе, способствуют разрушению абстрактных образов «чужака» через персонафикацию и знакомство с конкретными историями.

2) *Деловые игры и ситуационные тренинги*: Моделирование ситуаций межкультурного взаимодействия в условной чрезвычайной ситуации (совместное преодоление последствий, организация помощи), разрешение гипотетических конфликтов на межнациональной почве, тренинг межкультурной коммуникации. В безопасной игровой форме отрабатываются навыки переговоров, поиска компромисса, понимания мотивов и ценностей другого.

3) *Круглые столы*: Обсуждение актуальных событий, фильмов, литературных произведений, затрагивающих тему межнациональных отношений. Под руководством педагога обучающиеся учатся аргументировать свою позицию, слушать оппонента, отличать факты от стереотипов. Темы могут быть напрямую увязаны с модулями курса ОБЗР о противодействии идеологии терроризма и экстремизма.

4) *Культурно-исторические мероприятия и экскурсии*: Организация фестивалей культур, праздников национальных традиций, экскурсий в музеи этнографии или места исторической памяти, связанные с общей многонациональной историей России (например, тема межнациональной солидарности в годы Великой Отечественной войны). Это формирует эмоционально-ценностное отношение к культурному разнообразию как к богатству, а не угрозе.

Эффективность этих форм работы повышается при их интеграции в единый тематический комплекс мероприятий. Он может реализовываться в течение учебного семестра или года. При этом эффективность мероприятий будет повышаться, при их организации через событийный подход в образовании, сочетающий получение знаний, их эмоциональное проживание, как ценностно-значимого момента, и практическое применение.

Таким образом, интеграция задач развития этнической толерантности в практико-ориентированные, деятельностные формы работы позволяет перевести декларируемые ценности в плоскость личного опыта и поведенческих навыков обучающихся. Комплексный подход к организации такой работы способен стать эффективным инструментом профилактики конфликтов на этнической почве в молодежной среде, что полностью соответствует стратегическим целям государственной национальной политики и современным требованиям образования.

Литература

1. Анциферова Н.Г. Этническая толерантность в современном российском обществе: состояние и тенденции развития: дисс. ... канд. социол. наук. М., 2007.
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Введение в педагогику толерантности. Волгоград: Изд-во Волгоградского гос. ин-та повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2006.
3. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для школьников. М.: [б. и.], 2004.
4. Росстат. Итоги ВПН-2020. Т. 5 Национальный состав и владение языками // Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: https://www.rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5_Nacionalnyj_sostav_i_vladenie_yazykami (дата обращения: 12.01.2026).
5. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998.
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года (Указ Президента РФ № 858 от 25.11.2025) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413034563/> (дата обращения: 20.11.2025).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ред. от 18.06.2025), утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/64cee5bf-fb28-4f94-9279-c3bb53260e37> (дата обращения: 20.11.2025).
8. Федеральная рабочая программа по основам безопасности и защиты родины (ОБЖ) (для 8–9 классов образовательных организаций). М., 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_obzr-8-9.pdf (дата обращения: 20.11.2025).
9. Ханбекова А.С. Психологические особенности толерантности: сущность понятия, характеристика, типы. Толерантное мировосприятие // Молодой ученый. 2019. № 49(287). С. 564–566. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/287/64795> (дата обращения: 20.11.2025).

SOFYA SOLODOVNIKOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF ETHNIC TOLERANCE OF STUDENTS DURING THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF THE FUNDAMENTALS OF SECURITY AND DEFENCE OF THE HOMELAND

The issue of development of ethnic tolerance of students in the context of extracurricular activities of the Fundamentals of Security and Defence of the Homeland is considered. The urgency of integration of tasks of educating the tolerant consciousness in the system of patriotic and civic education is substantiated. The potential of forms of work in the context of extracurricular activity for the development of directives of international respect, overcoming of stereotypes and the preventive measures of conflicts on ethnic grounds in youth environment is analyzed.

Keywords: *ethnic tolerance, Fundamentals of Security and Defense of the Homeland, educational process, extracurricular activities, civic and national education.*