

УДК 376.42

**Е.А. КАЗУРОВА**

(kazurova-elena@rambler.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА\***

*Рассматривается проблема семейного воспитания младших школьников с нарушением интеллекта. Описываются особенности работы школы с родителями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями, по формированию социально-культурной среды воспитания в семье.*

**Ключевые слова:** семья, социально-культурная среда, воспитание, младшие школьники, интеллектуальные нарушения.

Семья – первая социальная общность, в которой формируются личностные качества, приобретается первоначальный жизненный опыт, закладываются основы внутренней культуры и будущее человека.

Семья является важнейшим институтом воспитания [8]. Вопросы семейного воспитания волновали древних ученых (Аристотеля, Платона, Сократа), проблемы семьи изучали известные деятели науки (П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий), исследованию семейных взаимоотношений посвящены труды наших современников (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, А.В. Мудрика, Е.А. Ямбурга и др.) [4].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет семью как основу государства и общества, отвечающую за воспитание подрастающего поколения; рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [11].

Особое значение имеет взаимодействие образовательной организации и семьи в обучении и воспитании детей, имеющих интеллектуальные нарушения. У таких детей наблюдаются отклонения в развитии высших психических функций, познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведения, общения, деятельности и личности в целом. Нарушение интеллекта резко изменяет и затормаживает развитие ребенка, снижает возможности коррекции недостатков, существенно затрудняет организацию учебно-воспитательного процесса.

В исследованиях Л.С. Выготского, Н.Б. Лурье, А.Р. Маллера, С.Я. Рубинштейна, М.М. Семаго и др. отмечаются трудности, которые испытывают в повседневной жизни родители, имеющие детей с интеллектуальными нарушениями: психологические, экономические, социальные [9, 10]. От успешности преодоления этих трудностей зависит будущее и семьи, и ребенка: или он будет любимым в семье и полезным членом общества, или станет никому ненужным. В связи с чем общество заинтересовано в предоставлении на государственном уровне различных видов помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

Актуальным направлением деятельности педагогов и узких специалистов (дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов) образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является формирование благоприятной социально-культурной среды воспитания в семье.

По мнению А.В. Мудрика, семья – это основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу [5].

В социальном смысле воспитание понимается как передача накопленного опыта от старших поколений к младшим с целью формирования у них определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

\* Работа выполнена под руководством Хвастуновой Е.П., кандидата социологических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Воспитание в педагогическом смысле – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс [7].

Среда – это социальное, культурное и природное окружение человека, в котором протекает жизнедеятельность и становление его как личности [1].

Обобщая определения о семье, воспитании и среде, можно предположить, что социально-культурная среда воспитания в семье – это взаимное сотрудничество благоприятного характера старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества [2].

На формирование социально-культурной среды семьи, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями, влияет характер отношений между членами семьи:

- психофизиологические отношения осуществляются на основе биологического родства;
- психологические отношения предполагают открытость, доверие, заботу друг о друге, взаимную эмоциональную и моральную поддержку;
- социальные отношения включают распределение ролей, материальную зависимость в семье;
- культурные отношения складываются между членами семьи на основе культурных традиций, национальных обычаев, вероисповедания, семейных устоев и интересов.

Вся эта сложная система отношений определяет особенности воспитания детей с нарушением интеллекта. Внутри каждого из видов отношений могут возникать согласованность и рассогласованность, которые будут положительно или отрицательно влиять на процесс воспитания в семье. Также на систему семейных взаимоотношений влияет степень тяжести нарушения интеллекта. Как правило, при более легкой степени интеллектуального нарушения отношение к ребенку в семье характеризуется адекватным восприятием его особенностей. При умеренных и глубоких степенях нарушений отношение членов семьи к ребенку приобретает деструктивный характер [3].

В настоящее время дети с нарушением интеллекта обучаются в специальных (коррекционных) школах-интернатах и школах с инклюзивными условиями обучения. Главная цель таких учреждений в работе с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, – оказать родителям всестороннюю психолого-педагогическую поддержку в выработке к ребенку единообразных требований, организации совместной деятельности для раскрытия в ребенке положительных личностных качеств.

Организация взаимодействия школы и родителей младших школьников с нарушением интеллекта по формированию благоприятной социально-культурной среды в семье происходит через:

- включение родителей в совместную со школой деятельность с детьми;
- дефектологическое просвещение родителей;
- оказание родителям психолого-педагогической поддержки;
- осуществление социально-правовой защиты семьи;
- организацию здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

Основные векторы, по которым планируется воспитание младших школьников с нарушением интеллекта в семье, должны иметь коррекционно-развивающую направленность:

- упрочение сотрудничества в воспитании и формировании взаимоотношений с родителями, другими членами семьи и близким окружением;
- специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребенка;
- организация систематического обучения детей, направленного на коррекцию выявленных недостатков развития;
- взаимодействие родителей и школы в успешном решении задач, поставленных перед ними;
- вовлечение родителей в органы школьного самоуправления.

Основными формами работы классного руководителя с семьей младшего школьника с нарушением интеллекта можно считать:

1) коллективные (родительские собрания, конференции, педагогические лекции, обмены опытом семейного воспитания, вечера вопросов и ответов, встречи с интересными людьми, дни коллективного отдыха, дни открытых дверей, концерты, конкурсы, спортивные соревнования, творческие проекты, выставки работ обучающихся, уголок для родителей);

2) групповые (родительский комитет, родительский лекторий, тематические консультации, совет класса, беседы, дежурство, родительские вечера, открытые уроки, внеклассные мероприятия, экскурсии);

3) индивидуальные (консультации узких специалистов, психолого-медико-педагогический консилиум, беседы, домашнее визитирование, информирование через интернет-ресурсы).

Особого внимания требует работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, и семьями, дети которых находятся в трудной жизненной ситуации. Школа осуществляет постоянный контроль за такими семьями и тесно взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Таким образом, рассмотренные выше формы работы с семьей позволяют родителям своевременно узнавать обо всех беспокойствах, переменах и трудностях детей, постоянно сотрудничать с узкими специалистами, осуществляющими индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение их ребёнка, активно осуществлять взаимодействие семьи и школы в повышении результативности процесса воспитания младших школьников с нарушением интеллекта. Привлекая родителей к воспитательной работе, образовательная организация тем самым расширяет уровень их педагогических знаний и создает единую коррекционно-развивающую социально-культурную среду воспитания в семье и школе.

### Литература

1. Григорьева И.А., Келасьев В.Н. Теория социальной работы. 2-е изд. М.: Юрайт, 2018.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. 2-е изд. М.: Академия, 2005.
3. Кураженкова Н.С. Семья как главный институт воспитания [Электронный ресурс] // Мир науки: научный Интернет-журнал. 2015. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN315.pdf> (дата обращения: 29.01.2019).
4. Маматов О.В. Семья как важнейший институт социализации [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2014. № 6. С. 865–867. URL: <https://moluch.ru/archive/65/10492/> (дата обращения: 29.01.2019).
5. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. 3-е изд. М.: Академия, 2010.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 8-е изд. М.: Академия, 2013.
7. Подласый И.П. Педагогика. 2-е изд. М.: Юрайт, 2012.
8. Пугачев А.С. Влияние семьи на личность [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2012. № 7. С. 310–313. URL: <https://moluch.ru/archive/42/5051/> (дата обращения: 01.02.2019).
9. Рубенштейн С.Л. Психологическая наука и дело воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://www.persev.ru/book/sl-rubinshteyn-psihologicheskaya-nauka-i-delo-vospitaniya> (дата обращения: 30.01.2019).
10. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М.: АПК-ТИ, 2005.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 30.01.2019).

**ELENA KAZUROVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **FAMILY AS A SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF BRINGING UP YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

*The article deals with the issue of family upbringing of younger students with intellectual disabilities. There are described the peculiarities of the school's work with parents having children with intellectual disabilities in the formation of the socio-cultural environment of upbringing in the family.*

**Key words:** *family, socio-cultural environment, education, younger schoolchildren, intellectual disabilities.*