Педагогические науки

УДК 373.3

О.С. ДЕМЕНКО, О.В. НАУМЕНКО
(olgasamoylovva@yandex.ru, naymenkoov@bk.ru)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рассматривается педагогический опыт формирования финансовой культуры и финансовой грамотности младших школьников. Обосновывается эффективность педагогической проектной деятельности различных форм в начальной школе для развития критического мышления учащихся и формирования у них практических навыков управления бюджетом.

Ключевые слова: *младший школьник, финансовая грамотность, финансовая культура, проектная деятельность, кейс-задание, ролевая игра.*

Современный мир стремительно меняется под влиянием технологических инноваций, которые пронизывают все сферы жизни человека уже с дошкольного возраста. В XXI в. уже в младшем школьном возрасте ребёнок является активным участником экономических отношений – он выступает потребителем товаров и услуг, клиентом финансовых организаций (например, использует банковские и проездные карты), а иногда даже становится создателем и продавцом продуктов (например, на школьных ярмарках поделок учащихся, онлайн-площадках).

Цифровизация всех сфер жизни сделала финансовые операции простыми и обыденными не только для взрослых, но и для детей. Младший школьник ежедневно сталкивается с реальными экономическими отношениями: получает карманные деньги, совершает покупки, пользуется банковской и проездной картой, современными сайтами для бесконтактной оплаты товаров и услуг, становится потребителем рекламных кампаний. Для него алгоритм покупки интуитивно понятен, однако представления о рациональности трат чаще всего отсутствуют. В отсутствие сформированного критического мышления в данном аспекте дети воспринимают финансы как некие абстрактные числа на экране гаджета, не осознавая их связи с трудом родителей для получения этих финансов. Цифровые технологии делают для детей и взрослых траты мгновенными и невидимыми, что размывает представление подрастающего поколения о ценности денег, бюджете семьи и разумности покупок.

Кроме того, реалии таковы, что навязчивая реклама и отсутствие у детей системных знаний о финансах и цифровой безопасности создают серьёзные риски и влекут печальные последствия. Дети становятся уязвимы перед мошенниками и склонны к импульсивному потреблению. Таким образом, формирование финансовой грамотности и культуры потребления в раннем возрасте диктуется необходимостью защитить подрастающее поколение от вызовов цифровой эпохи. В связи с этим, в целом возникла необходимость формирования финансовой культуры, т. е. совокупности устойчивых поведенческих моделей, ценностей и этических норм в сфере финансов.

Финансовая грамотность – это основа финансовой культуры, включающей: ответственное отношение к деньгам (это результат труда, а не бесконечный ресурс), критическое мышление (способность анализировать финансовые предложения, отличить мошенничество), планирование и дисциплина (регулярное ведение бюджета, отказ от импульсивных покупок), этика и закон (соблюдение правил финансового рынка), ценности (осознание разницы между потребностями и желаниями), социально-экономическая ответственность (уважение к труду других людей, участие в формировании семейного бюджета).

В ответ на обозначенные проблемы и вызовы современного мира российская система образования предлагает интегрировать формирование финансовой грамотности школьников в традиционный

© Деменко О.С., Науменко О.В., 2026

образовательный процесс. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО, п. 4.2–4.3) предусматривает достижение соответствующих результатов в части финансовой грамотности младших школьников в процессе как урочной, так и во внеурочной формах деятельности обучающихся [3]. Это позволяет уже в младшем школьном возрасте закладывать основы экономического мышления.

Отдельного курса «Финансовая грамотность» в рамках реализации учебной программы «Школа России» для 1–4-х классов не предусмотрено. Финансовые понятия, знания об основах экономического поведения и безопасности интегрированы в основные курсы «Математика» (финансовые единицы рубль и копейка, задачи-расчёты, бюджет, безопасность в сети Интернет) и «Окружающий мир» (профессии, труд, экономические отношения, доходы и расходы). Кроме того, темы информационной безопасности часто рассматриваются в цикле внеурочного курса «Разговоры о важном», например в 2025–2026 уч. г. рассматривалась тема «Цифровой щит», в рамках которой обсуждались основные правила безопасного экономического поведения в современном цифровом мире.

Остановимся подробнее на возможностях начального математического образования в формировании грамотного отношения младших школьников к финансам. В соответствии с требованиями ФГОС НОО [Там же] на страницах учебника «Математика» (авт. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.) программы «Школа России» предусмотрено, в рамках реализации основных содержательных линий, включение заданий, направленных на формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности. С российскими денежными единицами в форме монет школьники встречаются ещё в 1-м классе, используя их как счётный материал для освоения нумерации и арифметических действий сложения и вычитания. Целенаправленное знакомство с денежными единицами рубль и копейка и их соотношением проходит во 2-м классе, однако упражнений с этим материалом мало. После изучения умножения и деления, в 3-м классе появляются задания на покупки, а в 4-м классе – на прямо и обратно пропорциональную зависимость между величинами цена, количество и стоимость, но их число снова невелико. Как правило, учебник математики включает буквенные выражения и сюжетные задачи, моделирующие экономические ситуации: оплата товаров и счетов. Однако их немного, так, в учебнике для 4-го класса мы обнаружили около 30 заданий (с учётом специальных страничек «задачи-расчёты) из более чем 1000 упражнений, т. е. менее 3% от общего числа. Задачи достаточно типичны, например: «№ 260. Используя банковскую карту, мама оплатила счёт за электроэнергию на сумму 437 р. И счёт за мобильный телефон – 500 р. Сколько рублей осталось на карте, если сначала на ней было 1000 р.?» [1, Ч. 1, с. 52].

Финансовая культура – понятие многогранное. Оно включает не только владение базовыми терминами, единицами денежного эквивалента и закономерностями данной сферы жизни, но и способность пользоваться оценивать риски финансовых действий, принимать обоснованные эффективные решения в разнообразных жизненных ситуациях и осознавать ответственность за свои траты. Таким образом, уже в 1-м классе учителю начальной школы предстоит выявить и систематизировать дошкольные представления детей о финансах, продолжить формирование представлений о доходах и расходах, способствовать формированию умений рассчитывать личный бюджет и своевременно просветить школьников об ответственном отношении к финансам [2].

Для этого педагог может использовать весь арсенал имеющихся у него средств, методов и приёмов, однако анализ педагогического опыта позволил нам предположить, что внедрение специально организованной проектной деятельности существенно повысит уровень сформированности финансовой грамотности и вместе с этим финансовой культуры младших школьников по сравнению со стандартными уроками. В связи с тем, что проектный метод позволяет решать комплекс задач: формировать познавательную активность и вовлечённость младших школьников в изучение основ финансовых взаимоотношений; формировать навыки самообразования, самоконтроля и сотрудничества; развивать критическое мышление [4, 5].

© Деменко О.С., Науменко О.В., 2026

Проектная деятельность по математике в начальной школе предполагает использование кейс-заданий, моделирующих реальную цепочку действий: постановка проблемы → планирование решения проблемы → реализация решения → рефлексия. Это – замечательный инструмент, который позволяет интегрировать теоретические знания о деньгах с практическими умениями ведения личного бюджета. Школьники учатся различать потребности и желания, планировать расходы, понимать ценность труда и ответственно относиться к финансовым ресурсам семьи. Они приобретают навыки безопасного использования цифровых финансовых инструментов (банковских карт), умения в планировании личных доходов и расходов, рациональном использовании денежных средств. Кроме того, решение кейсовых заданий способствует развитию критического мышления при дифференциации понятий «потребность» и «желание» и при принятии экономических решений.

Если педагог хочет добиться значительного результата в формировании экономической грамотности и на этой основе экономической культуры учащихся, то рекомендуем начинать с реализации педагогических проектов уже в 1-м классе, постепенно вовлекая младших школьников в ученические проекты, по мере накопления ими опыта.

В нашем педагогическом опыте, осуществлённом на базе МБОУ «Видновская средняя общеобразовательная школа № 7», ГБОУ города Москвы «Школа № 1391», были разработаны и апробированы следующие проекты, ориентированные на формирование финансовой культуры младших школьников:

1) Ролевая игра «Профессии», где учащиеся 1-го класса знакомятся с должностными обязанностями профессий врача, учителя, продавца, водителя, строителя и др. В ходе игры школьники примеряют на себя разные социальные роли, узнают ценность профессии и устанавливают связь между трудом и заработной платой.

2) Интерактивная викторина «Откуда появляются деньги?». Учащимся предлагаются интерактивные ситуации для анализа легитимных способов заработка, в том числе и в подростковом возрасте. Кроме того показываются ситуации мошенничества возможные в отношении школьников, увлекающие лёгкой доступностью получения денежных средств. На этих проблемных ситуациях дети обучаются навыкам критической оценки информации и способам защиты своих интересов.

3) Интерактивная игра «Хочу или нужно?» с целью формирования навыка рационального использования финансовых ресурсов и развития критического мышления, в ходе которой учащиеся практикуются разграничивать понятия «потребность» и «желание». Для проведения анализа детям были представлены изображения товаров и услуг, которые нужно распределить в две разные корзины – «необходимость» и «хочется иметь», а также объяснить своё решение. В процессе обсуждения школьники приходят к выводу о том, что денежные финансы семьи ограничены, поэтому важно сначала удовлетворять базовые потребности членов семьи, а уже потом планировать покупки для удовольствия. Игра помогает детям научиться расставлять приоритеты в отношении расходов, закладывает основы осознанного подхода к планированию личного и семейного бюджета.

4) Игровой проект «Копилка». Школьникам предлагается разработать модель и изготовить копилку, в которую они будут копиться банкноты, например, «логика». Эти банкноты дети могут получать за решение нестандартных задач и в конце проекта обменять накопленные банкноты на канцелярские принадлежности для подарков победителям. Проект проводится с целью закрепления у первоклассников представлений о ценности заработанных средств и вложенного труда, а также формирования навыков совместного планирования приоритетной цели, принятия коллективного решения о распределении денежных средств и ответственного финансового поведения в безопасной игровой среде.

5) Интерактивный квест «Безопасная покупка». Цель – формирование у младших школьников навыков безопасного финансового поведения через моделирование реальных ситуаций покупки товаров и услуг; развитие критического мышления при выборе товара и распознавании мошеннических схем. Учащиеся, имея стартовый капитал, группами «путешествуют» по различным локациям – рынок, торговый центр, парк развлечений, интернет-магазин, швейное ателье, ремонтная мастерская и соверша-

© Деменко О.С., Науменко О.В., 2026

ют покупки. На каждой локации школьники находятся в ситуации выбора, в том числе и грозящем мошенничестве. По возвращению каждая группа делает отчёт: что купили, сколько денег осталось, какие ошибки допустили, где могли бы сэкономить безопасно и где избежали обмана.

6) Мини-проект «Юный покупатель» предполагает создание наглядного пособия – буклета-памятки с предупреждающими и запрещающими знаками по материалам проведённого квеста «Безопасная покупка» для закрепления представлений, полученных детьми в ходе игры и формирования навыков безопасного финансового поведения. Разработка и создание буклета позволяет структурировать важную информацию в понятной детям форме, привлечь родителей к обсуждению темы покупок и семейного бюджета, объединить знания теории с практикой реальной жизни. Созданный наглядный материал служит постоянным напоминанием о правилах покупок в магазине и в сети Интернет, помогая школьникам отличить потребность от импульсивного желания, распознавать злой умысел в мошеннических схемах и принимать разумные решения.

В заключение подчеркнём, что реализация данных проектов полностью соответствует требованиям ФГОС НОО [3], т. к. они основаны на личностно значимой практической деятельности ребёнка. Наблюдения показали высокую вовлечённость всех учащихся класса в организованные нами проекты, разумность аргументации ими экономического выбора, повышение ответственности школьников в принятии экономических решений, большую осторожность при использовании банковских карт во время школьных экскурсий. Это дало нам основание считать, что гипотеза подтвердилась – использование педагогом проектного метода способствует эффективному формированию у младших школьников практических навыков управления финансами, развивает критическое мышление и воспитывает ответственность за принятые решения и поступки, что делает вклад в финансовую культуру нового поколения школьников.

Литература

1. Математика: 4-й класс: учебник: в 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова [и др.]. 13-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023.

2. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы // Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/primarySchool?ysclid=mvtgyvvuhh177357886 (дата обращения: 28. 05.2026).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями. [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=mtpqsq2497134723598 (дата обращения: 12.06.2026).

4. Хомяков Д.В. Финансовая грамотность. 1–4 классы. М.: Изд-во АСТ, 2024.

5. Шагиева И.Б. Рабочая тетрадь «Экономика: первые шаги. Основы финансовой грамотности» // Образовательная социальная сеть “nsportal.ru” [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2025/04/08/rabochaya-tetrad-ekonomika-pervye-shagi-osnovy-finansovoy (дата обращения: 07.04.2026).

OLGA DEMENKO, OLGA NAUMENKO
Volgograd State Socio-Pedagogical University

PEDAGOGICAL PROJECTS OF DEVELOPMENT OF FINANCIAL CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

The pedagogical experience of development of financial culture and financial literacy of younger schoolchildren is considered. The efficiency of pedagogical project-based activities of different forms at primary school for the development of critical way of thinking of students and the development of their practical skills of budget management is substantiated.

Keywords: *younger schoolchildren, financial literacy, financial culture, project activities, case study assignment, role play.*

© Деменко О.С., Науменко О.В., 2026