

**Вторая международная онлайн конференция для молодых исследователей  
«Иноязычная коммуникация: полипарадигмальный аспект»**

УДК 372.881.111.1.

**К.А. НЕСТЕРОВА, О.Н. ПОДГОРСКАЯ**

*(xenia0437@gmail.com, olga.podgorskaya@rambler.ru)*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

**РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Уточняется понятие «коммуникативная компетенция». Описываются основные характеристики ролевой игры и её возможности в процессе обучения иностранному языку младших школьников. Представлена поэтапная модель работы над ролевой игрой, ориентированная на развитие комплекса умений и навыков, входящих в структуру коммуникативной компетенции.*

*Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативная компетенция, ролевая игра, младший школьный возраст, игровая деятельность, ситуация общения.*

В условиях интенсивного развития современного российского общества, когда значительно возросли требования к общеобразовательной подготовке школьников, в задачи обучения входит не только вооружение глубокими и прочными знаниями, но и развитие способностей, воспитание высокой культуры мышления и общения. Модернизация школьного образования обусловлена целым рядом объективных факторов и, прежде всего, изменением социальной, экономической и геополитической ситуации и затрагивает все ступени обучения. Начальное образование в современной России рассматривается как первая ступень общеобразовательной школы, которая направлена на решение задач, отвечающих мировым тенденциям развития образования. В сложившихся условиях методика преподавания иностранного языка на раннем этапе претерпевает значительные изменения, которые диктуются сменой целевых ориентаций и приоритетов, лежащих в основе современного иноязычного образования. В качестве важнейшей цели обучения иностранному языку на начальном этапе выступает формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции.

Разработке теоретических и практических аспектов формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку посвящены исследования многих отечественных и зарубежных учёных (И.Л. Бим, М.Н. Вятютнев, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, В.Н. Карташова, М. Кэналь, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, М. Свейн, Е.Н. Соловова, М. Финоккиаро, А.В. Щепилова и др.) [1, 3, 4, 11, 12]. Однако, несмотря на пристальное внимание к данной проблеме понятие «коммуникативная компетенция» трактуется в научно-методической литературе по-разному и представлено многочисленными определениями. В нашем исследовании мы придерживаемся точки зрения Е.Н. Солововой, которая под термином «коммуникативная компетенция» понимает «необходимый и достаточный для определенного возраста уровень владения языковыми навыками, речевыми умениями и социокультурными знаниями, позволяющими учащемуся быть способным и готовым коммуникативно целесообразно и успешно осуществлять свое речевое поведение» [12, с. 7]. Следовательно, учитывая возрастную группу (7–10 лет), мы можем определить коммуникативную компетенцию младшего школьника как его способность и готовность осуществлять иноязычную коммуникацию на элементарном уровне.

Современная система начального образования в области иностранных языков характеризуется широким внедрением разнообразных интерактивных средств в иноязычный образовательный процесс. Наиболее значимым из них нам представляется ролевая игра, которая играет большую роль в формировании основ иноязычной коммуникативной компетенции учащихся младшего школьного возраста,

и как средство моделирования реальной ситуации общения занимает особое место в копилке многих школьных учителей.

Согласно исследованиям в области методики раннего обучения иностранным языкам (И.Н. Верещагина, А.В. Коньшева, З.Н. Никитенко и др.) [2, 5, 7,], общепринятым считается положение, в соответствии с которым обучение на начальном этапе должно строиться на игровой основе, т. к. на этом этапе обучения игровая деятельность занимает лидирующие позиции в жизни и развитии детей младшего школьного возраста. Как отмечают исследователи, ролевая игра существенно расширяет поле деятельности учителя, а коммуникативная направленность игровой деятельности создает реальные ситуации общения на иностранном языке, стимулирующие формирование коммуникативной компетенции младших школьников. Под термином «ролевая игра» подразумевается определенная форма организации коллективной учебной деятельности, целью которой является формирование речевых навыков и умений в условиях, приближенных к реальному общению [8, с. 264].

Ролевая игра как средство формирования коммуникативной компетенции младших школьников обладает большими образовательными возможностями: представляет реальную модель общения; оказывает позитивное влияние на развитие познавательных интересов школьников и способствует осознанному освоению иностранного языка; способствует развитию сотрудничества и партнерства, самостоятельности и инициативности, чувства личной причастности учащихся; расширяет сферы общения; стимулирует стремление детей к межличностным отношениям, обеспечивая условия равенства в общении. Благодаря ролевой игре дети учатся преодолевать языковой и психологический барьеры.

Ролевую игру можно проводить с любой возрастной группой учащихся, однако, для младшего школьного возраста, где ведущей формой деятельности ребенка является игровая, она является одним из наиболее результативных средств развития коммуникативной компетенции. Являясь моделью межличностного общения, основанного на коммуникативном принципе, ролевая игра легко интегрируется в образовательный процесс и используется для решения комплексных задач: освоения и закрепления нового лексико-грамматического материала, развития речевых и коммуникативных умений, творческих способностей учащихся. Успешность организации и проведения ролевой игры как средства формирования коммуникативной компетенции младших школьников обусловлена соблюдением предъявляемых к ней требований, среди которых мы выделяем следующие: методическую целесообразность; коммуникативную направленность; приближенность к ситуации реального общения; наличие увлекательного сюжета и сценария; создание творческой, доброжелательной атмосферы; установление временного лимита.

В научной литературе ролевые игры подразделяются на следующие виды:

1. *Контролируемая ролевая игра* – это наиболее простой вид, построенный на основе диалога или текста.
2. *Умеренно контролируемая ролевая игра* представляет собой более сложную форму, в которой учащиеся получают описание сюжета и своих ролей.
3. Наиболее сложной является *свободная ролевая игра*, открывающая большие возможности для инициативы и творчества учащихся.
4. *Сценарная ролевая игра* предполагает совместную работу учителя и учащихся над сценарием и отбором языкового содержания определенных ролей [6].

На разных возрастных этапах используются разные варианты ролевых игр. Выбор ролевой игры на раннем этапе обучения иностранному языку зависит от целей и задач конкретного урока, содержания языкового материала, интересов, психологических и индивидуальных особенностей детей данной возрастной группы. Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия. Младшие школьники общительны и эмоциональны, свободно вовлекаются в любую игровую деятельность в процессе обучения иностранному языку. Таким образом, в начальной школе предпочтение отдается играм состязательного типа, моделирующим социально-бытовые ситуации или основанным на сказочном, фантастическом сюжете.

Для разработки ролевой игры в процессе формирования коммуникативной компетенции необходимо знать функции, которые она выполняет, её структуру и технологию проведения. Рассмотрим каждый из этих аспектов.

Ролевая игра как средство формирования коммуникативной компетенции младших школьников выполняет **определённые функции**: обучающую (способствует формированию лингвистической и речевой компетенции); мотивационную (побуждает участников ролевой игры к иноязычной коммуникации); воспитательную и организационную (способствует личностному росту учащихся младших классов); компенсаторную (способствует развитию компенсаторной составляющей коммуникативной компетенции) [10].

К структурным компонентам ролевой игры относятся: роли, которые берут на себя участники, игровые действия, сюжет и сюжетные отношения между участниками игры, игровые аналоги реальных вещей [5].

В современной методике обучения иностранным языкам принята поэтапная последовательность работы над ролевой игрой. Каждый из этапов имеет свои цели и содержание, которые в совокупности призваны обеспечить развитие структурных компонентов коммуникативной компетенции. По мнению Н.Д. Гальсковой, ролевая игра состоит из трех этапов:

На подготовительном этапе выбирается тема ролевой игры, определяются проблема и цели, разрабатывается сценарий ролевой игры, отбираются необходимые языковые средства, готовятся рабочие материалы для участников игры с личностными характеристиками персонажей и их речевыми намерениями, необходимый реквизит.

Этап проведения игры – это собственно ролевая игра, разыгрываемая в соответствии со сценарием. Успех игры во многом обусловлен наличием адекватных ролевых предписаний и активной позиции учителя, который контролирует процесс игры и побуждает учащихся к иноязычной коммуникации.

Этап обобщения и анализа. На этом этапе совместно с учащимися подводятся итоги ролевой игры, обобщаются достигнутые положительные результаты, отмечаются недостатки и анализируются ошибки [3].

Итак, ролевая игра является эффективным интерактивным средством в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников. Рациональное применение ролевых игр в начальной школе повышает мотивацию учащихся их активность и самостоятельность, способствуют приобретению навыков и умений общения на иностранном языке, обеспечивает развитие всех составляющих коммуникативной компетенции учащихся младших классов.

### Литература

1. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. под ред. А.В. Хуторского. М.: ИНЭК, 2007. С. 156–163.
2. Верецагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 3-е изд. М.: Академия, 2006.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, 2006.
6. Матвеева Н.В. Классификация ролевых игр на занятиях по иностранному языку в свете лингвокогнитивистики // Новое слово в психолого-педагогических исследованиях. 2014. № 4(36). С. 118–125.
7. Никитенко З.Н. Личностно-развивающее иноязычное образование в начальной школе: моногр. 2-е изд., доп. М.: Прометей, 2018.
8. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Азимов Э.Г., Щукин А.Н. М.: ИКАР, 2009.
9. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. М.: МГЛУ, 2005.
10. Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Ролевая игра как средство формирования коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку // Актуальные проблемы лингводидактики и лингвистики: сущность, концепции, перспективы: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 21–23 окт. 2013 г.). Волгоград: Парадигма, 2013. С. 131–136.
11. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002.

**KSENIYA NESTEROVA, OLGA PODGORSKAYA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**ROLE PLAY AS A MEANS OF THE DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE  
COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AT THE LESSONS  
OF FOREIGN LANGUAGE**

*The article deals with the concept “communicative competence”. There are described the basic characteristics of the role play and its potential in the process of teaching the foreign language of primary school children. There is presented the gradual model of the work with the role play focused on the development of the complex of the skills and abilities included in the structure of the communicative competence.*

*Key words: foreign language, communicative competence, role play, primary school age, play activity, communicative situation.*